



ISTITUTO COMPRENSIVO  
Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I°  
Via Paganini,5 60033 Chiaravalle (AN)  
Tel. 0717457186 fax 0717457184  
Email: anic850006@istruzione.it

# IL BILANCIO SOCIALE a.s. 2013/2014



## Bilancio Sociale

Istituto Comprensivo Statale "Rita Levi-Montalcini"  
2013-2014





## Sommario

<b>Lettera Del Dirigente Scolastico</b>	<b>Pag 3</b>
<b>Composizione Gruppo Di Lavoro</b>	<b>Pag 5</b>
<b>Perché Il Bilancio Sociale Nella Scuola Dell'autonomia</b>	<b>Pag 6</b>
<b>Nota Metodologica</b>	<b>Pag 7</b>
<b>Struttura Del Bilancio Sociale</b>	<b>Pag 8</b>
<b>Cap. 1: Identità. Chi Siamo?</b>	<b>Pag 9</b>
1.1 Organigramma 2014/2015	Pag 10
1.2 Diagramma Delle Relazioni Interne	Pag 12
1.3 La Mission	Pag 13
1.4 La Comunità Di Appartenenza	Pag 15
1.5 Gli Interlocutori	Pag 17
1.6 I N° Dell'istituto	Pag 22
1.7 Gli Stakeholders	Pag 25
<b>Cap. 2: Strategie E Risorse</b>	<b>Pag 30</b>
2.1 Mappa Strategica	Pag 31
2.2 Personale, Strutture, Risorse Finanziarie	Pag 34
2.3 Risorse Professionali	Pag 36
2.4 Strutture	Pag 37
2.5 Risorse Finanziarie	Pag 38
<b>Cap. 3: La Relazione Sociale</b>	<b>Pag 39</b>
3.1 La Mappa Degli Indicatori	Pag 40
3.2 Didattica: Indicatori Di Efficacia	Pag 44
3.3 Interazione Con La Comunità Territoriale: Indicatori Di Efficacia	Pag 45
3.4 Valutazione Interna E Valutazione Esterna	Pag 47
3.5 Grado Di Soddisfazione Degli Stakeholders Rispetto All'organizzazione Della Scuola E Ai Servizi Offerti	Pag 51
3.6 I Questionari:	
3.4.1 Studenti	Pag 52
3.4.2 Genitori	Pag 57
3.4.3 Docenti	Pag 62
3.4.4 Ata	Pag 70
3.7 Riflessione sui questionari	Pag 74
<b>Cap. 4: Prospettive Di Miglioramento</b>	<b>Pag 76</b>

## COMPOSIZIONE GRUPPO DI LAVORO

<i>Nominativo</i>	<i>Ruolo nell'Istituto</i>	<i>Ruolo nella redazione del Bilancio Sociale</i>
<i>Sordoni Daniele</i>	<i>Dirigente Scolastico</i>	<i>Coordinatore</i>
<i>Ballarini Bruna</i>	<i>D.S.G.A.</i>	<i>Responsabile della raccolta e elaborazione materiali relativi alla gestione amministrativo - contabile</i>
<i>Montesi Sara</i>	<i>Funzione Strumentale al POF (Scuola Secondaria di primo grado)</i>	<i>Referente per i progetti di ampliamento dell'offerta formativa</i>
<i>Sartini Sandra</i>	<i>Funzione Strumentale al POF (Scuola Primaria)</i>	<i>Referente per i progetti di ampliamento dell'offerta formativa</i>
<i>Pieralisi Ilaria</i>	<i>Funzione Strumentale al POF (Scuola dell'Infanzia)</i>	<i>Referente per i progetti di ampliamento dell'offerta formativa</i>
<i>Bandieramonte Agata</i>	<i>Funzione Strumentale alla Valutazione ed Autovalutazione d'Istituto</i>	<i>Referente presso l'Au.Mi. con compiti di coordinamento nella raccolta, organizzazione, elaborazione materiali e stesura del documento</i>
<i>Pirani Annalisa</i>	<i>Funzione Strumentale alla Valutazione ed Autovalutazione d'Istituto</i>	<i>Referente presso l'Au.Mi. con compiti di coordinamento nella raccolta, organizzazione, elaborazione materiali e stesura del documento</i>
<i>Aquili Rosita</i>	<i>Funzione Strumentale alla Valutazione ed Autovalutazione d'Istituto</i>	<i>Referente presso l'Au.Mi. con compiti di coordinamento nella raccolta, organizzazione, elaborazione materiali e stesura del documento</i>

## PERCHÉ IL BILANCIO SOCIALE NELLA SCUOLA DELL'AUTONOMIA

*Dalla Direttiva del 17 febbraio 2006  
sul bilancio sociale delle pubbliche  
amministrazioni, emanata dal Ministro  
per la Funzione Pubblica e pubblicata  
sulla "Gazzetta ufficiale" n.63 del 16  
marzo 2006, riportiamo:*

" Il bilancio sociale è il più importante  
strumento di rendicontazione sociale  
a disposizione delle pubbliche  
amministrazioni.

Con esso le amministrazioni rendono conto  
delle scelte, delle attività, dei risultati e  
dell'impiego di risorse in un dato periodo, in  
modo da consentire ai cittadini e ai diversi  
interlocutori di conoscere e formulare un  
proprio giudizio su come l'amministrazione

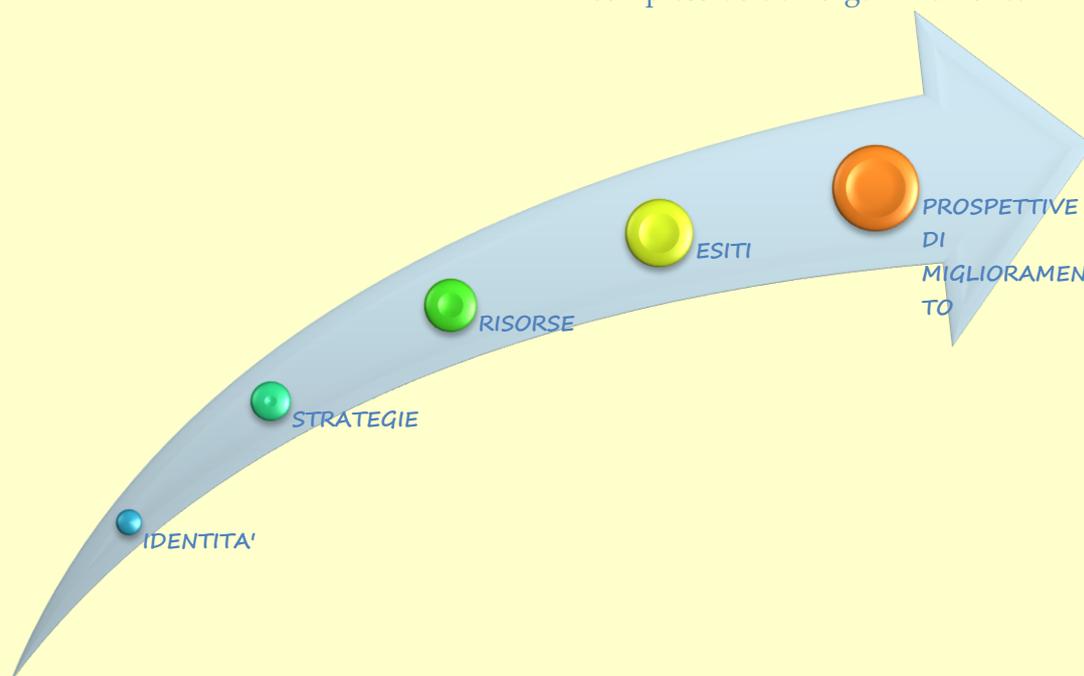
interpreta e realizza la sua missione  
istituzionale e il suo mandato.

Il bilancio sociale serve a render conto ai  
cittadini in modo trasparente e chiaro di cosa  
fa l'amministrazione per loro."

Il bilancio sociale ha quindi come  
obiettivo quello di essere lo strumento  
per un dialogo aperto con la comunità  
territoriale; si propone di fornire una  
rendicontazione attendibile e completa  
sull'operato di un'organizzazione, con  
riferimento a tutti gli Stakeholder e  
alle dimensioni economica, sociale ed  
ambientale.

La prospettiva è primariamente consuntiva,  
ma prevede l'esplicitazione anche di  
strategie, obiettivi e programmi futuri.

Le informazioni fornite dovrebbero  
soddisfare in modo chiaro e comprensibile le  
esigenze informative fondamentali degli  
Stakeholder, mettendoli in grado di formarsi  
un giudizio motivato sul comportamento  
complessivo dell'organizzazione.



### *Nota metodologica: processo seguito nell'elaborazione del Bilancio Sociale.*

Questo documento è la prima edizione del Bilancio Sociale dell'Istituto Comprensivo RITA LEVI-MONTALCINI di Chiaravalle (AN).

In riferimento a quanto detto sopra, nel corso del presente anno scolastico è sorta l'esigenza di realizzare un documento nel quale rendere conto delle scelte, delle attività, dei risultati e dell'impiego di risorse, in modo da consentire alle famiglie e ai diversi interlocutori di conoscere e formulare un proprio giudizio su come l'Istituto interpreta e realizza la sua missione e il suo mandato.

Il Dirigente Scolastico, le Funzioni strumentali Autovalutazione dell'Istituto hanno approfondito e condiviso con il Collegio docenti e il Consiglio d'Istituto le motivazioni della scelta mirate a:

- migliorare la comunicazione sociale della scuola,
- rendicontare il proprio operato in modo chiaro e attendibile,
- riflettere sui processi attuati e sulle relazioni in essere con i diversi interlocutori del nostro territorio.

#### **RIFERIMENTI NORMATIVI**

- Direttiva del ministro della funzione pubblica 17/02/2006 sulla rendicontazione sociale nelle amministrazioni pubbliche e le allegate linee guida.
- Linee guida dell'associazione nazionale per la ricerca scientifica sul Bilancio Sociale-gruppo di studio su bilancio sociale ( GBS ) per le università.
- Linee guida per il Bilancio Sociale nelle istituzioni scolastiche, realizzate dal Dipartimento di Management dell'Università Politecnica delle Marche in collaborazione con la rete Au.Mi.
- Nuovo regolamento sul sistema nazionale di valutazione per le scuole del sistema pubblico nazionale ( 8/03/2013 ) in cui si parla di autovalutazione interna, a cui si aggiungono elementi esterni, piani di miglioramento e rendicontazione pubblica dei risultati.

#### **FASI DI ELABORAZIONE DEL DOCUMENTO**

- Predisposizione del gruppo di lavoro.
- Individuazione degli Stakeholders ( portatori di interesse).
- Stesura della mappa strategica dell'istituto e determinazione degli indicatori chiave.
- Misurazione e valutazione del grado di efficacia ed efficienza delle attività promosse dall'Istituto.
- Predisposizione delle azioni di miglioramento.
- Pubblicazione del documento.

## STRUTTURA DEL BILANCIO SOCIALE

Il presente Bilancio Sociale è formato da quattro capitoli:

1. Identità, missione, interlocutore

*Presentazione dell'Istituto, dei suoi valori di riferimento, del contesto in cui opera e dei soggetti interessati alla sua azione.*

2. Strategie e risorse

*Descrizione della mappa strategica dell'Istituto con le attività più rilevanti svolte dall'istituzione scolastica, gli indicatori di qualità, le risorse umane e finanziarie, l'assetto organizzativo.*

3. La relazione sociale: gli esiti

*Presentazione degli esiti conseguiti in relazione a tre aree di rendicontazione sociale ( apprendimento, integrazione con la comunità territoriale di riferimento, organizzazione e gestione della scuola ).*

4. Prospettive e miglioramento

*Descrizione dei punti di forza e dei punti deboli emersi con la previsione di opportune azioni di miglioramento per il futuro.*

*Cap 1:  
IDENTITÀ: CHI SIAMO?*



SCUOLA DELL'INFANZIA  
Plesso VIA BUOZZI  
TEL: : 071 7457187



SCUOLA PRIMARIA "M. MONTESSORI "  
tutte le classi a tempo pieno e classi 2^  
tempo normale - VIA MARCONI, 1 -  
Tel: 071 9465008

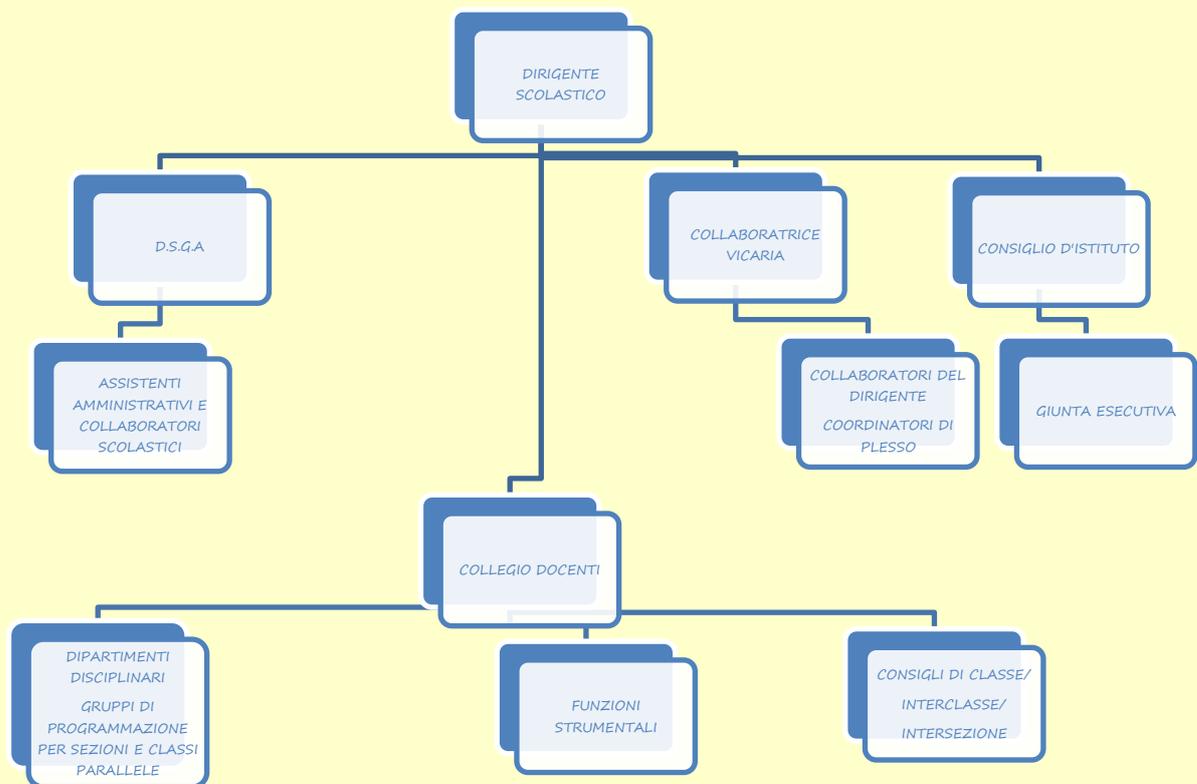


SCUOLA SECONDARIA E PRIMARIA  
"A. MANZONI" - VIA PAGANINI, 5  
Classi 1°,3°,4° e 5° tempo normale e tutte  
le classi della secondaria di I grado  
- Tel: 071 7457186  
- Fax: 071 7457184

ORGANIGRAMMA a.s. 2014/2015		
Dirigente Scolastico: prof. Daniele Sordoni		
1^ Collaboratore del Dirigente Scolastico	prof.ssa Gesuè Maria Nadia	
2^ Collaboratore del Dirigente scolastico	Insegnante Magnalardo Raffaella	
Fiduciario del Plesso "Montessori"	Insegnante Candelaresi Valeria	
Fiduciario del Plesso di Scuola dell'infanzia di Via B. Buozzi	Insegnante Principi Silvia	
Figure strumentali		
P.O.F.	Montesi - Sartini - Pieralisi	
Valutazione e Autovalutazione	Bandieramonte - Pirani - Aquili	
Inclusione	Pavoni - Fiorani - Conti	
Orientamento	Gobbi - Gaggiotti - Pigliapoco	
Coordinatori di Classe	1^ A	Cavina Claudia
	2^ A	Campanelli Susanna
	3^ A	Albertini Maria Teresa
	1^ B	Gobbi Paola
	2^ B	Bandieramonte Agata
	3^ B	Cittadini Benedetta
	1^ C	Fabietti Dragone Paola
	2^ C	Tanzarella Elena
	3^ C	Porcarelli Patrizia
	1^ D	Pinzi Morena
	2^ D	Montesi Sara
	3^ D	Pigliapoco Rosita
	1^ E	Antonucci Debora
	2^ E	Biondi Maria Antonietta
Coordinatori di interclasse	Prime Tn	Bolletta Marta
	Prime Tp	Cicala Enza
	Seconde Tn	Bastianini Beatrice
	Seconde Tp	Bricuccoli Veronica
	Terze Tn - Tp	Strabbioli Roberta
	Quarte Tn	Porcarelli Rossella
	Quarte Tp	Fiorani Laura
Coordinatori di team infanzia	Sez. 1^ 2^ 5^	Pieralisi Ilaria
	Sez. 3^ 4^ 9^	Principi Silvia
	Sez. 6^ 7^ 8^	Priori Giuseppina
Coordinatori di dipartimento secondaria	Area linguistico, storico geografica, artistico musicale, motoria	Fabietti Dragone Paola
	Area lingue straniere	Antonucci Debora
	Area matematico scientifica, tecnologica	Biondi Antonietta

<i>Coordinatori dipartimento primaria</i>	<i>Area linguistico storico geografica, musicale</i>	<i>Bini Stefania</i>
	<i>Area matematico tecnologica scientifica, motoria</i>	<i>Tenenti Sabina</i>
<i>Responsabile laboratori informatica e hardware</i>	<i>Grisolia Raul</i>	
<i>Responsabile laboratori scientifici</i>	<i>Biondi Maria Antonietta</i>	
<i>Figure di supporto alle problematiche del registro elettronico e del sito</i>	<i>Selvetti Silvia, Cittadini Benedetta Campanelli Susanna</i>	
<i>Referente per Educazione alla sicurezza e Protezione civile e referente/i per educazione alla salute;</i>	<i>Ghiabbi Morena</i>	

## DIAGRAMMA DELLE RELAZIONI INTERNE



## LA MISSION

**"Lavoro per un futuro che non è mio, ma è dei giovani. Solo l'istruzione può garantire il futuro ai tanti giovani nel mondo, che non devono avere paura delle difficoltà"**

*(Rita Levi- Montalcini)*

L'Istituto Comprensivo "Rita Levi - Montalcini" di Chiaravalle si pone come obiettivo prioritario la formazione di personalità autonome e responsabili, in grado di effettuare liberamente e senza costrizione scelte oculate e consapevoli, nel rispetto dei principi di democrazia, libertà e solidarietà, offrendo loro percorsi formativi sempre più articolati e personalizzati, che soddisfino la soggettività di bambini e adolescenti e che consentano a ciascuno di loro di scoprire le proprie potenzialità e di esprimerle al meglio, secondo i propri ritmi di apprendimento.

Tale finalità prioritaria non può prescindere dalla consapevolezza che la realtà nella quale i nostri ragazzi vivono è sempre più complessa, l'apprendimento scolastico è solo uno delle tante esperienze di formazione che i bambini e gli adolescenti vivono; appare attenuata nella società la capacità adulta di essere presidio delle regole e del senso del limite; il contesto sociale si caratterizza per la molteplicità di culture e di lingue; bambini e adolescenti sono "nativi digitali" calati nelle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Gli studenti necessitano, quindi, di strumenti per imparare a crescere ed affrontare la realtà. In quanto comunità educante, la scuola si impegna a generare una diffusa convivialità relazionale, intessuta di linguaggi affettivi ed emotivi, promuovendo quei valori che fanno sentire i membri della società come parte di una comunità vera e propria. Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità che si realizzano nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.

L'Istituto si pone inoltre nel territorio come "LABORATORIO PEDAGOGICO" in grado di operare una riflessione continua su metodologie e strategie educative, di rinnovarsi per essere in stretto collegamento col tempo storico e con la realtà complessa in cui opera, di recepire, con un aggiornamento permanente, le nuove proposte per rendere più efficace l'insegnamento, migliorare i livelli di apprendimento e di competenza degli alunni e favorirne il successo formativo.

La **Mission** che il nostro Istituto persegue, nella sua funzione di agenzia educativa privilegiata, è quindi la valorizzazione di ogni singolo alunno come essere unico e irripetibile, attraverso azioni volte a:

Far acquisire

- conoscenza e consapevolezza di sé
- comportamenti volti all'accettazione, al rispetto e alla solidarietà verso l'altro
- rispetto delle regole del vivere in una comunità
- responsabilità e autonomia nella partecipazione alle attività comuni
- consapevolezza del proprio modo di apprendere

- competenze per campi d'esperienza (Scuola dell'Infanzia) e solide competenze di base nelle aree disciplinari (Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo grado)
- competenze chiave di cittadinanza attiva

Promuovere strategie finalizzate a

- sostenere le difficoltà e i disagi
- sviluppare la creatività e le potenzialità individuali
- far acquisire autonomia di giudizio e di scelte
- contrastare gli stereotipi e i pregiudizi
- costruire incontri tra persone, storie, tradizioni, culture e religioni

Caratterizzarsi per

- la didattica arricchita anche attraverso l'uso di nuove tecnologie
- la continuità tra i diversi segmenti di scuola
- l'attuazione di progetti educativi e didattici funzionali all'apprendimento
- lo stretto rapporto con il territorio
- l'orientamento costante degli allievi interni e in uscita verso i gradi superiori della formazione.

## La comunità di appartenenza: analisi del contesto di riferimento

Il territorio di pertinenza dell' Istituto comprende il Comune di Chiaravalle con la frazione di Grancetta.

Chiaravalle ha una popolazione di circa 15.000 abitanti, incrementata dalla costante immigrazione di persone provenienti sia dalle regioni del Sud-Italia sia dai Paesi stranieri, con le loro culture, tradizioni, modi di vita, per cui il tessuto sociale appare abbastanza eterogeneo. Ultimamente, in seguito alla crisi economica che si sta attraversando, si evidenzia un aumento di flussi migratori sia in entrata che in uscita, con il conseguente cambiamento della fisionomia di alcune classi in maniera più frequente di quanto potesse accadere negli anni passati.

Prevale l'occupazione nel pubblico impiego rispetto alla piccola impresa e all'artigianato. Sono presenti diverse associazioni di volontariato e sportive che sfruttano le strutture disponibili sul territorio. Diversi sono gli spazi verdi, tra cui due parchi pubblici, che offrono opportunità di aggregazione ed occasioni di interessanti attività didattiche da realizzare direttamente sul campo.

In questo contesto sociale la nostra Istituzione scolastica rappresenta un punto forte di riferimento, il luogo precipuo per incisive esperienze di formazione, di relazione ed integrazione e per l'acquisizione di competenze e conoscenze significative.

L'Istituto Comprensivo "Chiaravalle" già da diversi anni ha stabilito uno stretto rapporto con il territorio, rapporto oggi ancora più consolidato in quanto richiesto e favorito dalla legge sull'Autonomia.

Ai fini dell'ampliamento e dell'arricchimento dell'offerta formativa l'interlocutore principale è l'Amministrazione Comunale di Chiaravalle.

Quest'ultima supporta l'assistenza agli alunni diversamente abili.

Per favorire i processi di inserimento e tutela degli alunni diversamente abili l'Istituto collabora con:

- ⊙ l'UMEE, per compilare il PEI (Piano Educativo Individualizzato), il PDF (Piano Dinamico Funzionale);
- ⊙ la "Fondazione Don Gnocchi" di Falconara, Centro di riabilitazione e terapia per diversamente abili in cui alcuni alunni dell'Istituto sono inseriti;
- ⊙ eventuali esperti privati, finanziati dai genitori degli alunni.

Ad integrazione dei percorsi formativi proposti dalla Scuola sono attive forme di collaborazione con:

- ⊙ la Biblioteca Civica "M. Ferretti" di Chiaravalle
- ⊙ il Comune
- ⊙ la Provincia;
- ⊙ la Regione;
- ⊙ le Associazioni del Volontariato e singoli volontari che collaborano con l'istituto
- ⊙ la A.S.U.R. n° 7;
- ⊙ la Polizia Municipale di Chiaravalle;
- ⊙ Polizia Postale
- ⊙ l'Università degli Studi di Macerata (Facoltà di Scienze della formazione);
- ⊙ AGE ( Associazione genitori);

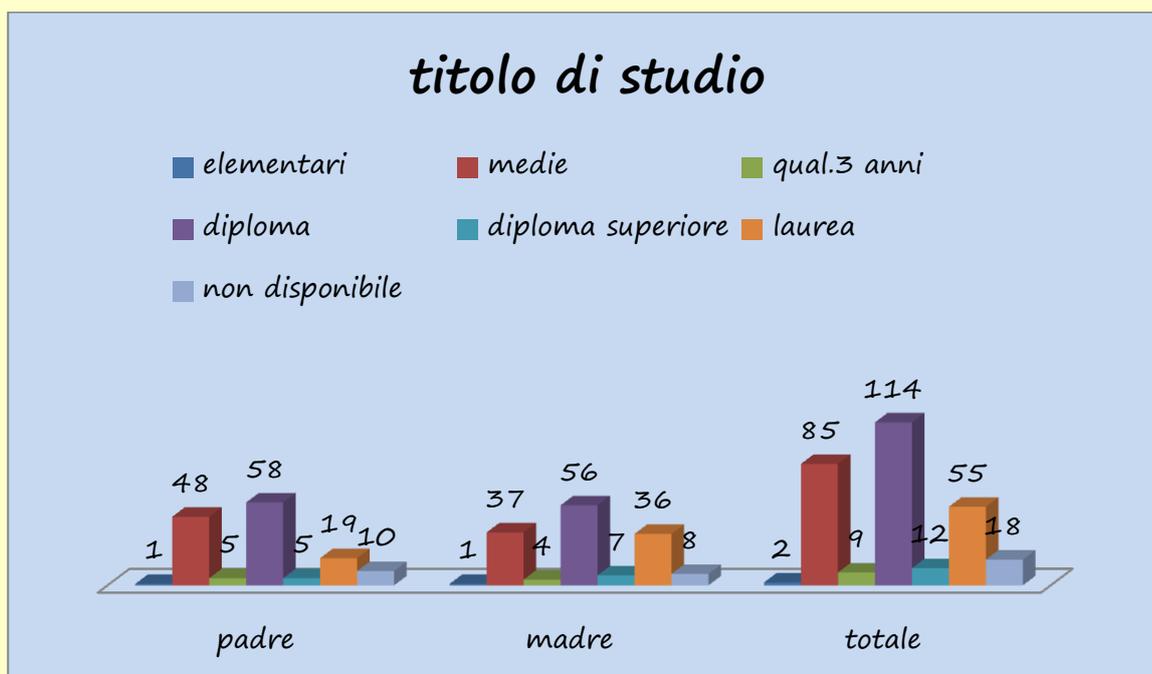
- ⊗ Casa Rosa
- ⊗ le Associazioni Sportive del territorio
- ⊗ l'Associazione musicale "Ars Musica"
- ⊗ Banda musicale
- ⊗ Altri Istituti Comprensivi
- ⊗ Istituti di Scuola Secondaria di secondo grado
- ⊗ Circolo A.C.L.I. "M. Moscatelli" di Chiaravalle
- ⊗ Associazione culturale "Eureka"
- ⊗ Conero Ambiente.

## INTERLOCUTORI

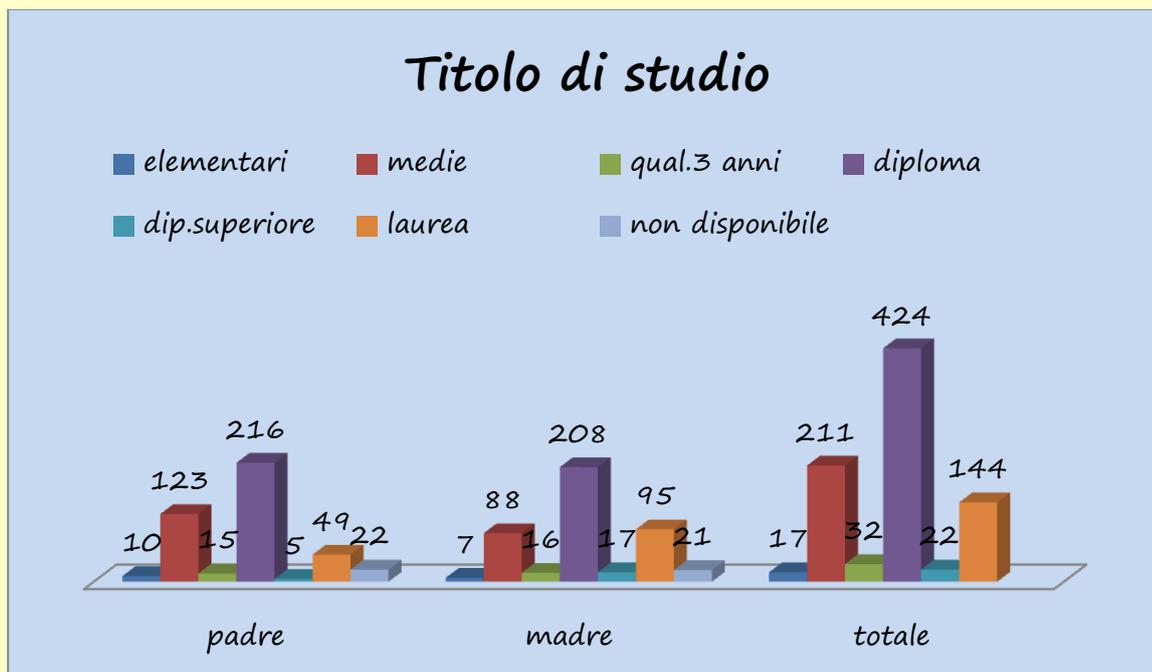
Dopo un'attenta analisi del contesto di riferimento, si ritiene interessante rappresentare, ai fini di una definizione più completa del contesto socio-culturale medesimo, i dati relativi al "titolo di studio" posseduto e alla "professione" svolta dai genitori degli alunni frequentanti il nostro Istituto. Tali dati sono stati desunti dai moduli di iscrizione compilati dai genitori stessi.

## PROSPETTO SOCIO-CULTURALE DELLE FAMIGLIE DELL'ISTITUTO ( CAP.1)

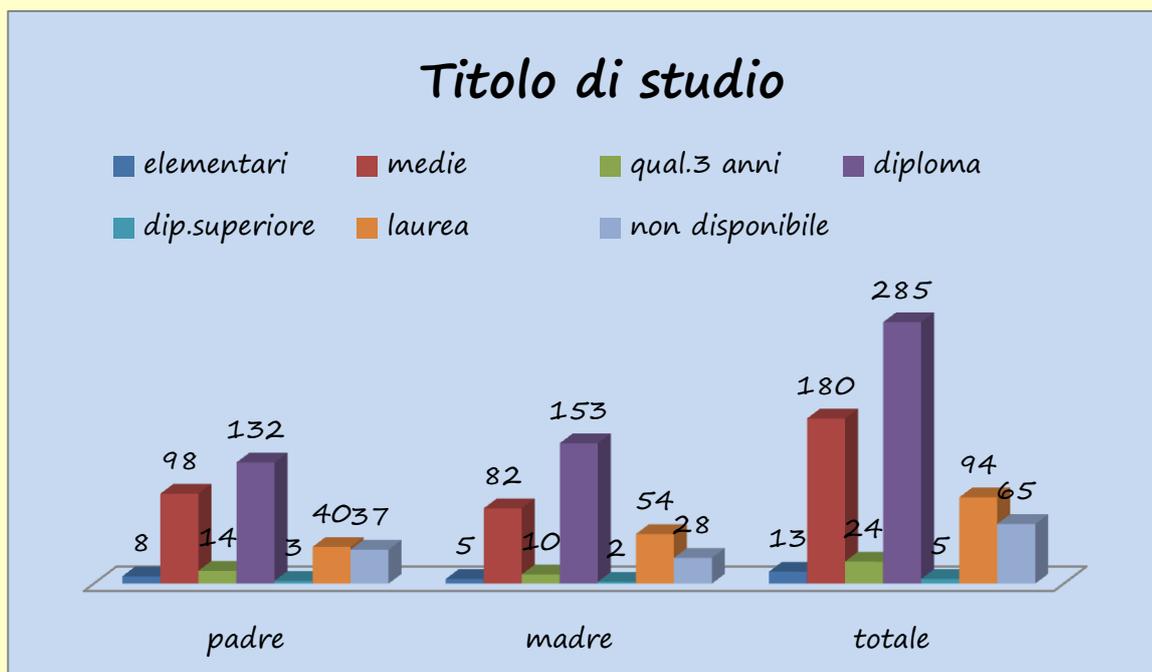
## Titolo di studio genitori alunni Scuola dell'Infanzia



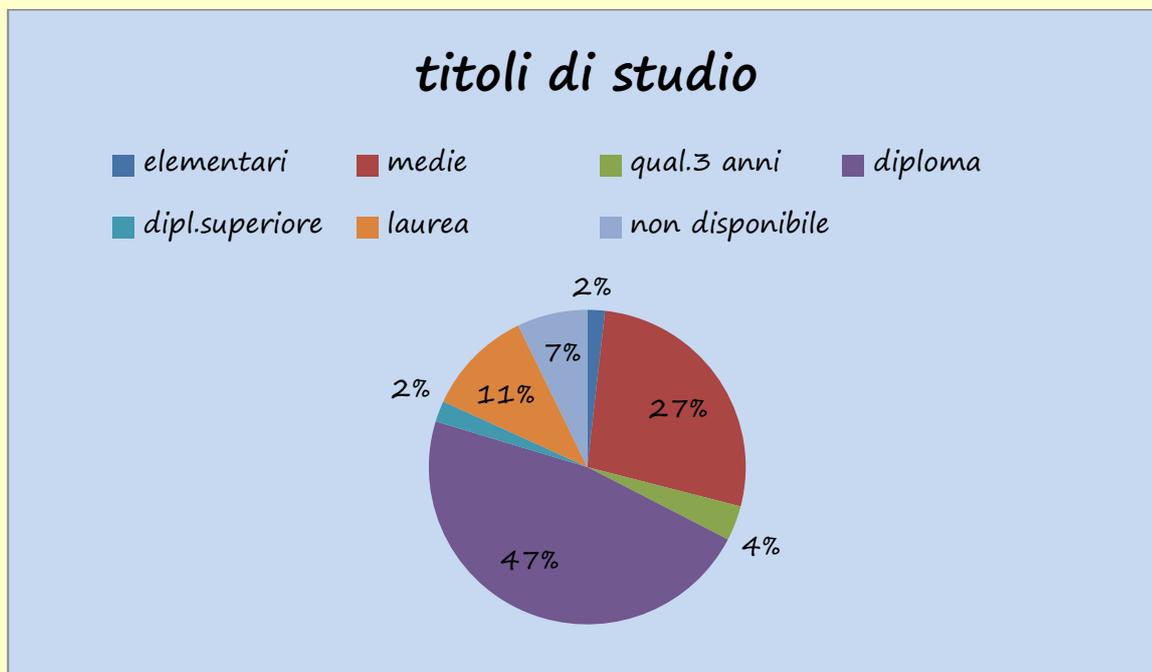
### Titolo di studio genitori alunni Scuola Primaria



### Titolo di studio genitori alunni scuola secondaria di primo grado

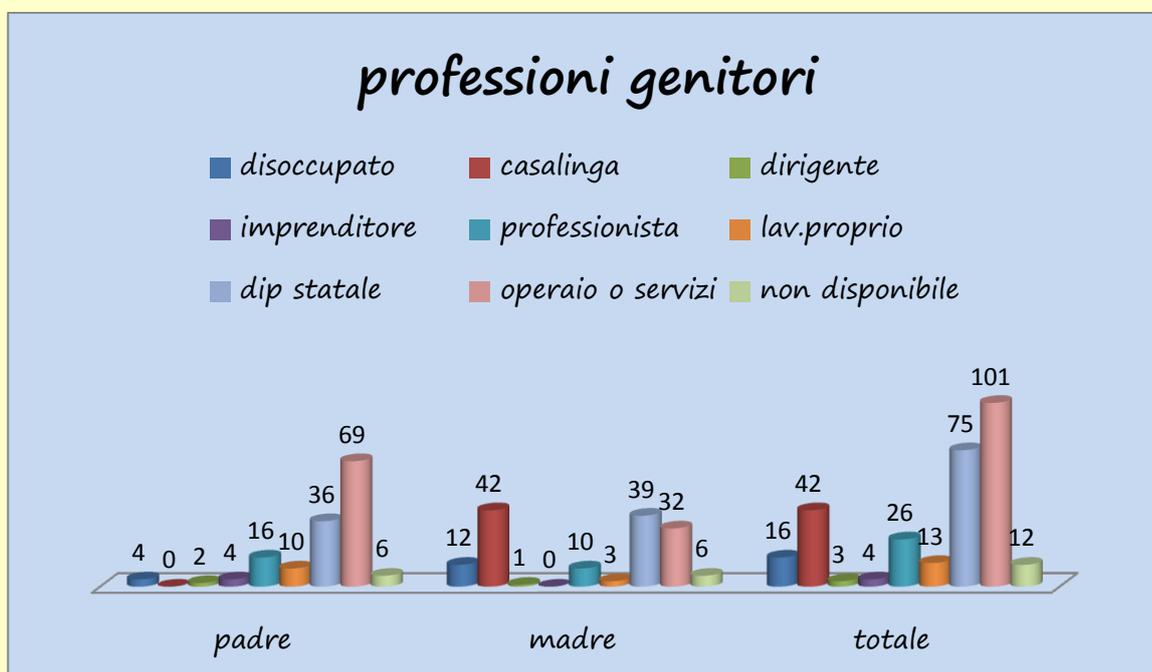


% in tutto l'Istituto

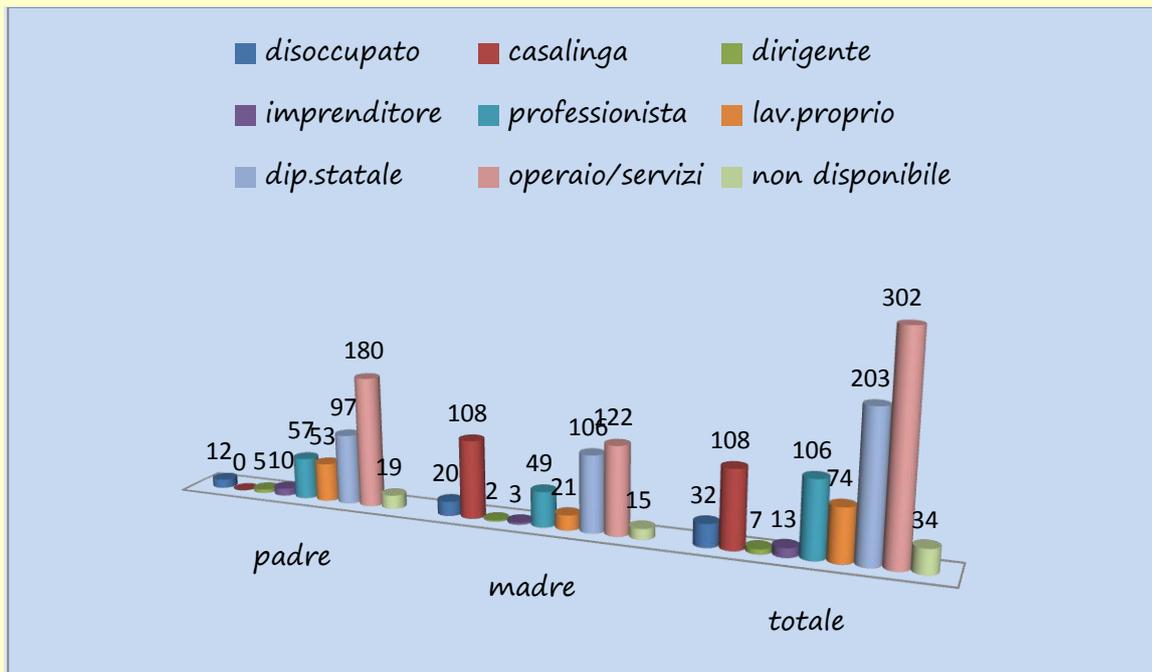


## SITUAZIONE PROFESSIONALE GENITORI

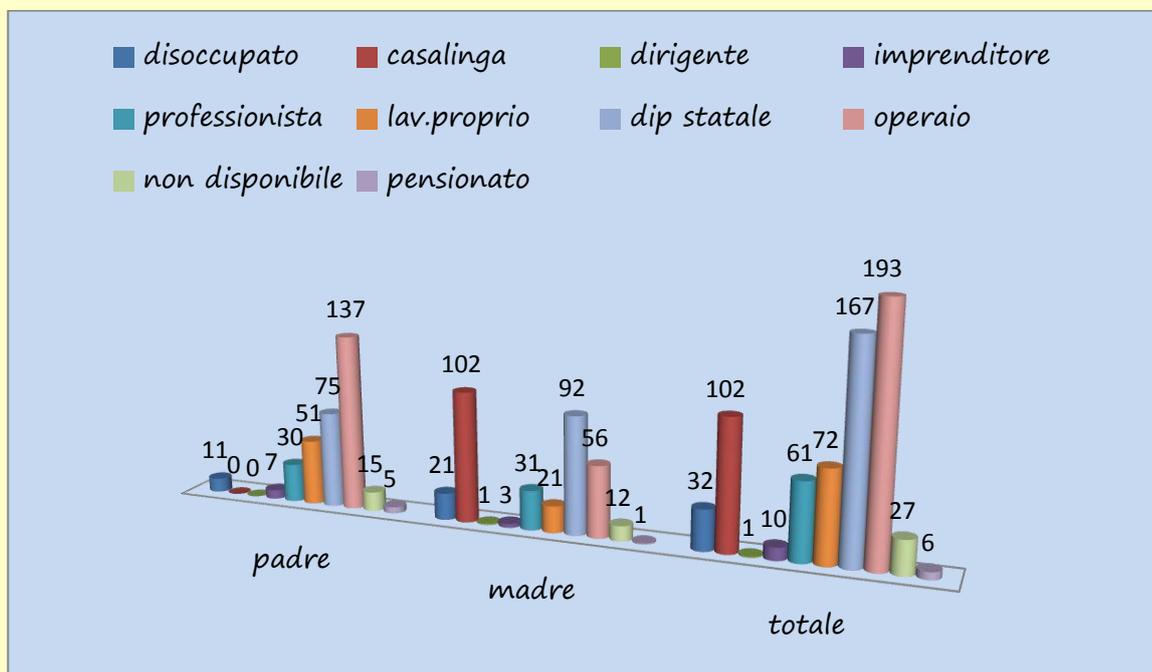
## Scuola dell'Infanzia



## Scuola Primaria

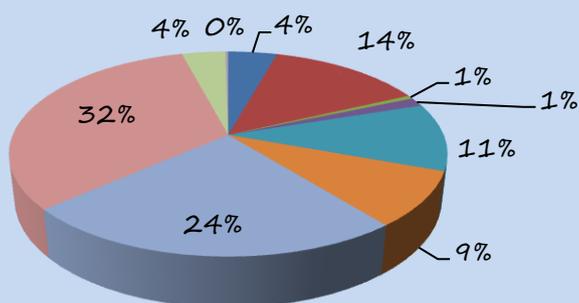


## Scuola Secondaria di primo grado



% in tutto l'Istituto

## professioni

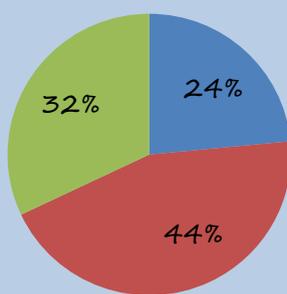


## I numeri dell'Istituto; il trend delle iscrizioni

La popolazione scolastica ( presente al 31/12/2013)

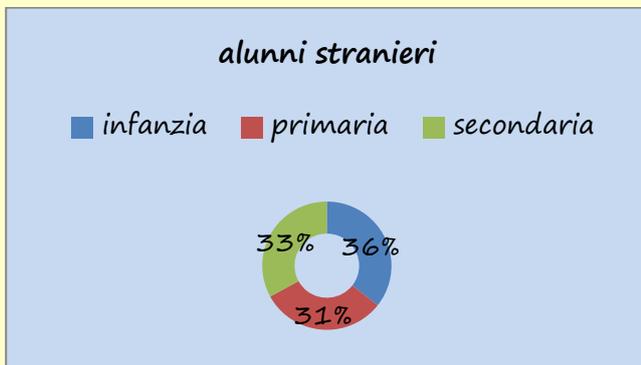
*alunni frequentanti divisi per  
ordine di scuola*

■ infanzia ■ primaria ■ secondaria 1°

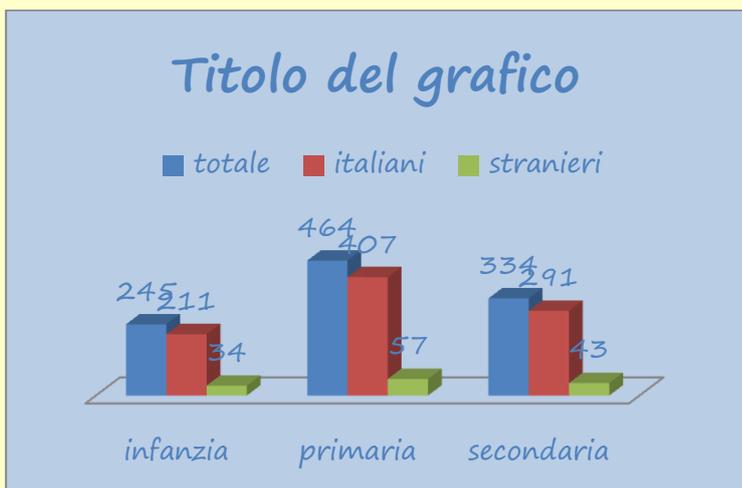


## ALUNNI STRANIERI

Gli alunni di provenienza da Paesi diversi dall'Italia costituiscono il 12,8% della popolazione scolastica del nostro Istituto. Sono ripartiti nei 3 ordini di scuola in maniera piuttosto omogenea.



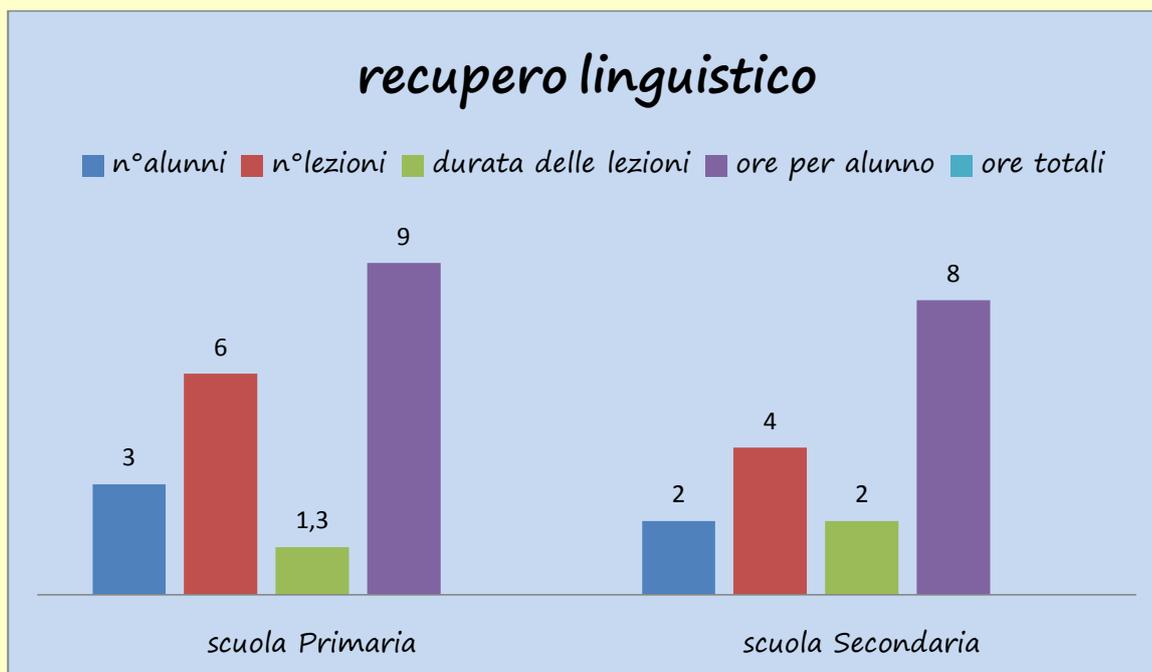
ORDINE DI SCUOLA	NUMERO ALUNNI	ALUNNI ITALIANI	ALUNNI STRANIERI	% STRANIERI
INFANZIA	245	211	34	13,8%
PRIMARIA	464	407	57	12,2%
SECONDARIA	334	291	43	12,8%
ISTITUTO	1043	909	134	12,8%



Molti degli alunni di origine straniera sono nati in Italia e hanno frequentato le scuole italiane fin dall'infanzia. Per coloro che si sono inseriti nel nostro Istituto più recentemente e hanno avuto la necessità di un intervento individualizzato per l'apprendimento della lingua italiana si sono attivati corsi di sostegno linguistico.

I corsi di recupero linguistico sono stati effettuati da docenti dell'Istituto dell'ordine di scuola corrispondente a quello frequentato dagli allievi.

ORDINE DI SCUOLA	N° ALUNNI	N° DI LEZIONI	DURATA DELLA LEZIONE	ORE PER ALUNNO	ORE TOTALI
Primaria	3	6	h 1,30	9	18
Secondaria	2	4	h 2	8	16



## STAKEHOLDERS: I PORTATORI DI INTERESSE

Sono considerati Stakeholders quelle categorie di individui, gruppi o istituzioni il cui apporto è richiesto per realizzare la Mission dell'Istituto o che hanno comunque un interesse in gioco nel suo perseguimento. Allo scopo di sperimentare il modello di bilancio sociale proposto dalla rete regionale AU.MI, l'Istituto si è rivolto ad alcuni Stakeholders per misurare il livello di soddisfazione sulle attività svolte e per attivare future azioni di miglioramento.

STAKEHOLDERS		RAPPORTI	CONTATTI
STUDENTI	Sono beneficiari diretti delle attività di formazione e apprendimento della scuola		Sito dell'Istituto, questionario on line, contatto diretto.
STUDENTI POTENZIALI	Sono coloro che potenzialmente si iscriveranno nella scuola nel futuro		Lettere di invito, progetto 'Continuità', attività di 'Scuola Aperta'.
FAMIGLIE	Unitamente agli studenti sono i beneficiari diretti dei servizi forniti dalla scuola		Sito dell'Istituto, lettere di invito, questionario online, attività di 'Scuola Aperta', organi collegiali, colloqui, comunicazioni scritte, incontri tematici in collaborazione delle ACLI, progetto Laborgiocando, mercatino natalizio, 'Giornata del Rispetto'.
FAMIGLIE POTENZIALI	Sono le famiglie di		Sito dell'Istituto

		coloro che potenzialmente si iscriveranno nella scuola in futuro		lettere di invito, progetto 'Continuità', attività di 'Scuola Aperta'.
PERSONALE ISTITUTO	DI	Dirigente Scolastico, Docenti, DSGA, personale ATA Sono le persone che svolgono direttamente o indirettamente l'attività di formazione		Organi collegiali, registro elettronico, comunicazioni scritte, rapporti diretti.
AMMINISTRAZIONE SCOLASTICA		Ministero, USR, USP	Progetto "A.U.M.I."	Sito ufficiale, circolari, contatti telefonici, incontri.
ALTRE ISTITUZIONI SCOLASTICHE ANCHE ORGANIZZATE IN RETE	IN	Istituti comprensivi di Petritoli e Monte San Vito  Istituto Comprensivo ad indirizzo Montessoriano, Istituti Comprensivi "Raffaello Sanzio" di	Progetto "Revisione dei curricoli in chiave interculturale a sostegno dell'attività scolastica"  Progetto "E.du.ca Comenius Regio"	Contatti diretti con scuola capofila, sito dell'Istituto, comunicazioni scritte, incontri di aggiornamento.  Sito dell'Istituto, comunicazioni scritte, contatti telefonici, incontri.

		<p>Falconara, Falconara Centro, Monte S.Vito, Carlo Urbani di Moie di Maiolati, Filottrano, G.Ferraris Falconara Sud, Pinocchio- Monte Sicuro di Ancona.</p> <p>Istituto Comprensivo "Mario Natalucci" Ancona</p> <p>Istituti Comprensivi "Lorenzini" di Jesi, "G.Rossi" di Monsano e "Matteo Ricci" di Agugliano-Polverigi</p>	<p>Progetto di Istruzione domiciliare</p> <p>Progetto "Gemellaggio musicale"</p>	<p>Sito dell'Istituto, contatti telefonici, di posta tradizionale e/o elettronica.</p> <p>Contatti telefonici, incontri tra docenti di Ed. Musicale della Scuola Secondaria di primo grado.</p>
<b>ENTI TERRITORIALI</b>	<b>LOCALI</b>	<p>Enti locali (Comune, Provincia)</p> <p>Ente locale (Comune)</p>	<p>Progetto "E.du.ca Comenius Regio"</p> <p>Progetto "Vivere la biblioteca"</p>	<p>Comunicazioni scritte, contatti telefonici, incontri, mail.</p> <p>Comunicazioni scritte, contatti diretti.</p>

ALTRI ENTI PUBBLICI	INVALSI, Università "Bocconi" Milano	di Rilevazione delle competenze – Giochi matematici	Sito, comunicazioni scritte, contatti telefonici, mail.
TERZO SETTORE E ORGANIZZAZIONI NO PROFIT	AVIS  A.S.U.R.  Teatro dell'Aquila di Fermo, Ars Musica, Orchestra Filarmonica Marchigiana, Banda musicale comunale  Società sportive del territorio – CONI  Conero Ambiente, Multiservizi	Attività di integrazione al curricolo di Scienze  Progetto "Voglio una vita esagerata?"  Progetto "Opera domani" – Progetti di ampliamento del curricolo musicale nella Scuola dell'infanzia e nella Scuola Primaria – lezioni concerto  Ampliamento del curricolo di Ed.motoria nei tre ordini di scuola	Rapporti diretti, incontri, comunicazioni telefoniche.  Contatti telefonici , comunicazioni scritte, incontri.  Contatti diretti con gli operatori delle associazioni, comunicazioni scritte e contatti telefonici.  Contatti diretti, comunicazioni scritte , Sito dell'Istituto.  Contatti diretti, comunicazioni

		dell'Istituto	scritte
	Associazione CEFA	Ampliamento del curriculum di Scienze nei tre ordini di scuola dell'Istituto	Incontri, comunicazioni scritte.
	Associazione A.N.P.I. -Ente locale (Comune)	Progetto 'Impariamo a donare' (in tutte le sezioni della Scuola dell'Infanzia)	Incontri, comunicazioni scritte, contatti diretti.
	C.V.M	Progetti di Educazione alla cittadinanza	Incontri, comunicazioni scritte, contatti diretti, contatti telefonici, sito dell'Istituto.
	English Training Center di Jesi	Progetto "Revisione dei curricoli in chiave interculturale a sostegno dell'attività scolastica"	Incontri, comunicazioni scritte, contatti diretti.
		Certificazioni linguistiche	

*Cap. 2*  
**STRATEGIE E RISORSE**

Di questo capitolo fanno parte:

- 1. LA MAPPA STRATEGICA**, in cui vengono illustrati obiettivi e strategie che l'istituzione scolastica intende perseguire e attivare per realizzare la sua mission;
- 2. LE RISORSE UMANE, STRUTTURALI E FINANZIARIE** di cui l'Istituto ha potuto disporre nell'anno scolastico 2013/2014:

Sono state inoltre individuate tre aree di rendicontazione all'interno delle quali è possibile valutare i risultati raggiunti:

- ❖ **Apprendimento**
- ❖ **Integrazione/interazione con la comunità territoriale**
- ❖ **Organizzazione e gestione**

All'interno di ogni area di rendicontazione sono stati altresì individuati gli **obiettivi strategici** da raggiungere e le relative attività funzionali al conseguimento degli obiettivi medesimi:

# MAPPA STRATEGICA ISTITUTO COMPrensIVO STATALE "RITA LEVI-MONTALCINI"

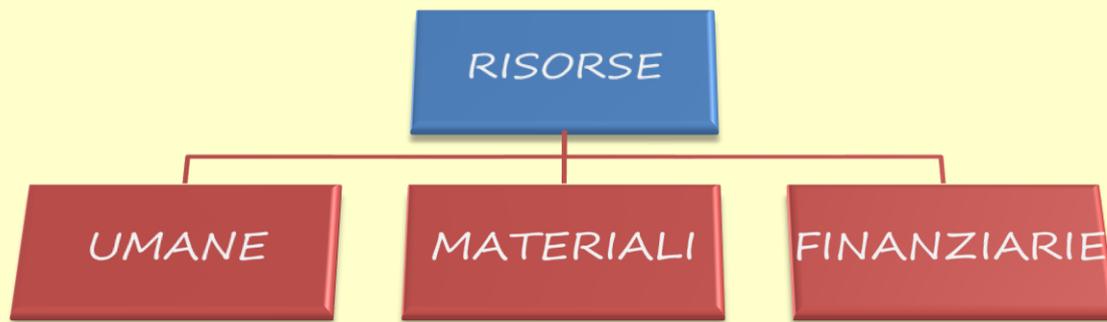
Aree di rendicontazione	Obiettivo strategico	Attività
APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere conoscenze e competenze specifiche</li> <li>• Favorire lo sviluppo di personalità autonome e responsabili e la loro capacità di scelta.</li> <li>• Favorire la relazione educativa.</li> <li>• Migliorare e innovare i processi formativi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività curriculari</li> <li>• Attività didattiche</li> <li>• Attivazione di corsi di recupero</li> <li>• Attività di integrazione al curricolo</li> <li>• Giochi Matematici</li> <li>• Potenziamento della lingua inglese e francese: lettore madrelingua</li> <li>• Certificazioni linguistiche Movers, KET e DELF</li> <li>• L2</li> <li>• Attività di accoglienza, continuità e orientamento</li> <li>• "Scuole aperte"</li> <li>• Progetti di continuità tra i tre ordini di scuola</li> <li>• Orientamento per alunni delle classi terze della scuola secondaria presso istituti di istruzione superiore</li> <li>• Attività che hanno come obiettivo la crescita personale degli studenti e la loro capacità di scelta</li> <li>• Attività e progetti di musica, teatro, educazione motoria.</li> <li>• Sportello di consulenza psicologica</li> <li>• Progetto "Voglio una vita</li> </ul>

		<p>esagerata?"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetti e attività di promozione alla lettura</li> <li>• Attività per il miglioramento della didattica</li> <li>• Didattica con la LIM</li> </ul>
<p>INTEGRAZIONE – INTERAZIONE CON LA COMUNITÀ TERRITORIALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere la progettazione integrata con il territorio.</li> <li>• Coinvolgere le famiglie nella vita scolastica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività e progetti per favorire una partecipazione attiva</li> <li>• Organi collegiali</li> <li>• Comunicazioni scuola-famiglia</li> <li>• Valutazioni on-line</li> <li>• Attività e progetti riferiti al rapporto scuola-famiglie-territorio</li> <li>• Rappresentazioni musicali, teatrali e di pratica sportiva</li> <li>• Progetto " Vivere la Biblioteca"</li> <li>• Consiglio Comunale dei Ragazzi</li> <li>• Progetto "Gocce di immaginazione"</li> <li>• Educazione stradale</li> <li>• Sportello di consulenza psicologica</li> <li>• Sito internet della scuola</li> <li>• Progetto "Laborgiocando"</li> <li>• Mercatino della solidarietà</li> <li>• Incontri tematici organizzati in collaborazione con le ACLI</li> <li>• Progetti in rete con altre istituzioni scolastiche</li> <li>• Au.Mi.</li> <li>• Intercultura: revisione dei curricula in chiave interculturale</li> <li>• Giornata del Rispetto</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetto europeo "E.du.ca. Comenius Regio"</li> <li>• Progetto di istruzione domiciliare</li> </ul>
ORGANIZZAZIONE E GESTIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere una leadership diffusa.</li> <li>• Promuovere la trasparenza e la tempestività delle attività operative.</li> <li>• Promuovere lo sviluppo professionale delle risorse umane.</li> <li>• Promuovere la comunicazione interna.</li> <li>• Migliorare la gestione degli edifici scolastici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinamento e monitoraggio della progettazione e della didattica da parte del Dirigente Scolastico</li> <li>• Incontri tra D.S. e Staff</li> <li>• Dipartimenti disciplinari</li> <li>• Sito di Istituto e registro on line</li> <li>• Corsi di formazione</li> <li>• Monitoraggio dei seguenti ambiti: <ul style="list-style-type: none"> <li>-gestione della capacità di spesa</li> <li>-incidenza della spesa per supplenze brevi</li> <li>-stato di avanzamento dei progetti</li> </ul> </li> <li>• Monitoraggio e controllo degli edifici scolastici per garantirne la sicurezza</li> <li>• Incontri tra D.S., R.S.P.P., A.S.P.P., R.L.S. per la sicurezza.</li> </ul>

PERSONALE  
STRUTTURE  
RISORSE FINANZIARIE

L'analisi delle risorse umane e materiali a disposizione dell'Istituto



Allo scopo di raggiungere gli obiettivi illustrati nella mappa strategica, l'Istituto si è avvalso del personale, delle strutture e delle risorse finanziarie descritti nelle pagine successive:

#### PERSONALE

##### ❖ DOCENTI:

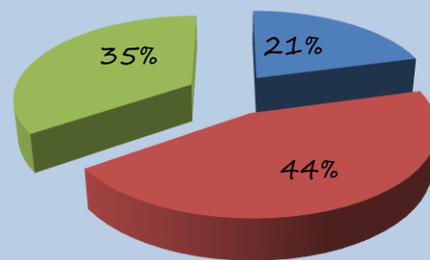
- **SCUOLA DELL'INFANZIA** n° 21 ( dei quali n° 3 docenti di sostegno )
- **SCUOLA PRIMARIA** n° 45 ( dei quali n° 7 docenti di sostegno )
- **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO** n° 35 ( dei quali n° 7 docenti di sostegno )

##### ❖ PERSONALE A.T.A.

- **AMMINISTRATIVI:**  
n° 1 D.S.GA  
n° 5 Segreteria
- **COLLABORATORI SCOLASTICI**  
n°15

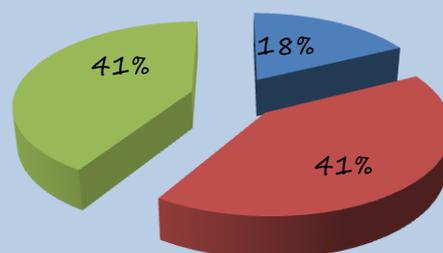
## DOCENTI

- Docenti Scuola dell'Infanzia
- Docenti Scuola Primaria
- Docenti Scuola Secondaria di primo grado



## n° Docenti di Sostegno

- Docenti Sostegno Infanzia
- Docenti Sostegno Primaria
- Docenti Scuola Secondaria di Primo Grado



Dall'analisi del primo grafico si evidenzia che il maggior numero di docenti è utilizzato nella Scuola Primaria.

Relativamente al secondo grafico, si evince la presenza maggiore di docenti di sostegno sempre nella Scuola Primaria

**RISORSE PROFESSIONALI**  
**DATI MONITORAGGIO AU.MI. 2012/2013**

Nella sottostante tabella si riportano gli indicatori di monitoraggio utilizzati dalle scuole della rete AU.MI. per l'analisi delle proprie risorse professionali.

INDICATORI	DESCRIZIONE	VALORE NUMERICO
R. 3-1	% docenti di ruolo sul totale dei docenti	81.18%
R. 3-2	n medio di anni di permanenza dei docenti nell'Istituto scolastico per ordine di scuola	15.34% infanzia 18.36% primaria 12.63% secondaria
R. 3-3	% docenti che hanno frequentato almeno un corso di formazione metodologico-didattica ( di almeno 8 H ) nell'ultimo triennio	97%
R. 3-4a	% docenti in possesso di titolo universitario, almeno triennale ( docenti di scuola dell'Infanzia e docenti di scuola Primaria )	35.2% infanzia 51.2% primaria
R. 3-4b	% docenti che, in aggiunta al titolo richiesto per la propria classe di concorso, hanno svolto corsi di laurea/perfezionamento/specializzazione di livello universitario, valutabili in ambito scolastico, per ordine di scuola	52.9% infanzia 36.5% primaria 31% secondaria
R. 3-5	N° alunni per docente	10

## STRUTTURE

SCUOLA DELL'INFANZIA 	SCUOLE PRIMARIE 		SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO 
PLESSO DI VIA BUOZZI	PLESSO "MONTESSORI"	PLESSO "MANZONI"	PLESSO "MANZONI"
ORARIO 8.00/16.00 SEZIONI 9 Sezioni <u>Tot alunni</u> 245	ORARIO t.n. 7.55/12.25 t.p. 7.55/15.55 2 classi 27 ore 10 classi 40 ore <u>Tot alunni</u> 464	ORARIO 8.05/12.35  10 Classi 27 ore	ORARIO 8.00/13.00 SEZIONI 14 classi 30 ore <u>Totale alunni</u> 334
SPAZI INTERNI 9 aule di cui 8 dotate di servizi igienici 5 laboratori 1 bibliotechina 1 spazio per lo smistamento del cibo Servizi igienici Ripostiglio Lavanderia	SPAZI INTERNI 12 aule 5 aule distaccate 1 aula informatica 1 aula inglese 1 aula storia e altre attività 1 palestra 1 mensa 1 "zona teatro" Servizi igienici	SPAZI INTERNI 10 aule dotate di stanzino guardaroba e di ripostiglio 1 aula inglese 1 aula sostegno 1 aula informatica 1 palestra 1 teatro Servizi igienici	SPAZI INTERNI 15 aule dotate di stanzino guardaroba e di ripostiglio 2 laboratori di arte 1 laboratorio di informatica 1 aula per il sostegno 2 aule di musica di cui 1 insonorizzata 1 biblioteca 1 aula per insegnanti 2 aule video di cui 1 insonorizzata 1 salone teatro 2 palestre Servizi igienici
SPAZI ESTERNI  Parco/Giardino	SPAZI ESTERNI  Aula verde	SPAZI ESTERNI  Parco	SPAZI ESTERNI  Parco

**RISORSE FINANZIARIE (dati conto consuntivo E.F. 2014)**  
**COMPOSIZIONE DELLE ENTRATE**

PROVENIENZA ENTRATE	VALORE ASSOLUTO	VALORE PERCENTUALE
Stato	15.143,75	20,24
Regione		
Enti locali o altre istituzioni	8.880,51	11,88
Privati	49.209,31	65,77
Altro	1.577,17	2,11
<b>TOTALI</b>	<b>74.810,74</b>	<b>100</b>

**DESTINAZIONE DELLE RISORSE**

DESTINAZIONE DELLE RISORSE	VALORE ASSOLUTO	VALORE PERCENTUALE
Funzionamento amministrativo Generale	33.570,39	40,44%
Funzionamento didattico generale	9.116,99	10,99%
Spese di personale	1.123,45	1,35%
Spese di investimento		
Manutenzione edifici	A carico dell'Amministrazione Comunale	
Progetti	39.206,07	47,22%
<b>TOTALE</b>	<b>83.016,90</b>	<b>100%</b>

*Cap. 3**LA RELAZIONE SOCIALE: GLI ESITI*

Il bilancio sociale ha tra le finalità prioritarie proprio la responsabilizzazione dell'istituzione scolastica nei confronti degli apprendimenti degli alunni.

Per contribuire al successo formativo degli studenti, la Scuola attiva tutta una serie di attività, curricolari ed extracurricolari, di cui nel presente capitolo si cercherà di fornire adeguata rendicontazione.

Tra queste attività sono preminenti:

- i percorsi didattici di insegnamento-apprendimento, misurabili con gli esiti degli apprendimenti degli alunni
- la formazione e l'aggiornamento dei docenti, aventi entrambi come scopo precipuo il potenziamento della competenza disciplinare e relazionale dei docenti medesimi, i quali si pongono, sotto lo sguardo attento dei ragazzi, come autentici testimoni di saperi e di valori;
- i rapporti costruttivi con le famiglie degli alunni;
- l'interazione con il territorio;
- i percorsi progettati per realizzare la continuità del curriculum, sia a livello di mero corpo docente, sia con gli alunni.

Gli indicatori che saranno funzionali alla rendicontazione degli esiti, in riferimento alle sopraelencate attività, saranno i seguenti:

**EFFICACIA:** misura il livello di raggiungimento degli obiettivi pianificati;

**EFFICIENZA:** misura il rapporto tra le risorse utilizzate e le attività svolte;

**QUALITÀ:** misura l'indice di gradimento dei portatori di interesse (Stakeholders) rispetto alle attività realizzate dall'Istituzione scolastica nell'anno scolastico oggetto di rendicontazione.

## LA MAPPA DEGLI INDICATORI

AREA DI RENDICONTAZIONE APPRENDIMENTO

OBIETTIVO STRATEGICO PROMUOVERE CONOSCENZE E COMPETENZE SPECIFICHE

ATTIVITÀ	INDICATORI
<p>Attività curriculari Didattica</p>	<p><b>Efficacia</b>            E1-3b: % alunni scuola primaria che alla fine del I quadrimestre hanno un voto pari o superiore a 7 in italiano: <b>85,5</b>            E1-3a: % alunni scuola primaria che alla fine del I quadrimestre hanno un voto pari o superiore a 7 in matematica: <b>88,5</b>            E1-3c: % alunni scuola primaria che alla fine del I quadrimestre hanno un voto pari o superiore a 7 in inglese: <b>88,1</b>            E1-4a: % alunni scuola secondaria di I che alla fine del I quadrimestre hanno un voto pari o superiore a 7 in italiano: <b>60,1</b>            E1-4b: : % alunni scuola secondaria di I che alla fine del I quadrimestre hanno un voto pari o superiore a 7 in matematica: <b>47,6</b>            E1-4c: : % alunni scuola secondaria di I che alla fine del I quadrimestre hanno un voto pari o superiore a 7 in inglese: <b>58,9</b>            E1-1a: % alunni scuola primaria che alla fine del I quadrimestre hanno l'insufficienza in italiano: <b>0,4</b>            E1-1b: % alunni scuola primaria che alla fine del I quadrimestre hanno l'insufficienza in matematica: <b>1,5</b>            E1-1c: % alunni scuola primaria che alla fine del I quadrimestre hanno l'insufficienza in inglese: <b>1</b>            E1-2a: % alunni scuola secondaria di I che alla fine del I quadrimestre hanno l'insufficienza in italiano: <b>11,3</b>            E1-2b: % alunni scuola secondaria di I che alla fine del I quadrimestre hanno l'insufficienza in matematica: <b>34,6</b>            E1-2c: % alunni scuola secondaria di I che alla fine del I quadrimestre hanno l'insufficienza in inglese: <b>21,4</b></p>
<p>Attività curriculari Corsi pomeridiani di recupero nell'ambito linguistico e logico-matematico</p>	<p><b>Efficacia</b>            P11-2: n. medio annuale ore aggiuntive di recupero per studente: <b>2,1</b>            E3-6: % alunni scuola secondaria I grado che non sono stati ammessi alla classe successiva : <b>4,7</b>  <b>Efficienza</b>            Spesa per attività di recupero/n. partecipanti : <b>34.28€ (3360/98)</b></p>
<p>Attività di integrazione al curricolo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi matematici</li> <li>• Potenziamento della lingua inglese e francese: lettore madrelingua, DELF</li> <li>• sostegno linguistico</li> <li>• Progetto " Libri, parole, immagini e recitazione"</li> </ul>	<p><b>Efficacia</b>            P10-2: % alunni che hanno frequentato attività integrative organizzate dall'istituto : <b>89,8</b>            E2-1a: % alunni scuola primaria che al termine dell'anno abbiano conseguito una media pari o superiore a 8: <b>78</b>            E2-1b: % alunni scuola secondaria di I grado che al termine dell'anno abbiano conseguito una media pari o superiore a 8: <b>36,5</b>            P11-1: n. medio annuale ore per studente coinvolto in interventi didattici personalizzati, rivolti agli alunni di lingua madre non italiana:            Infanzia: <b>13,8 %</b>            Primaria: <b>12,2 %</b>            Secondaria di primo grado: <b>12,8%</b>  <b>Efficienza</b>            Spesa per attività integrative/n. partecipanti <b>€ 21.68(7890.50/364)</b></p>
<p>Attività per il miglioramento della didattica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Didattica con la LIM</li> <li>• Didattica laboratoriale di arte, scienze, ceramica</li> </ul>	<p><b>Efficacia</b>            P2-2: % docenti che hanno frequentato corsi di formazione sulla LIM: <b>5,9</b>            P13-5a: n. medio ore di laboratorio nell'anno scolastico per ogni classe delle seconde della scuola primaria: <b>0</b>            P13-5abis: : n. medio ore di laboratorio nell'anno scolastico per ogni classe delle quarte della scuola primaria: <b>3</b>            P13-5b: n. medio ore di laboratorio nell'anno scolastico per ogni classe delle prime della scuola secondaria di I grado: <b>5</b></p>

	<p><b>P13-5b/bis:</b> n. medio ore di laboratorio nell'anno scolastico per ogni classe delle terze della scuola secondaria di I grado : <b>5</b></p> <p><b>Efficienza</b></p> <p><b>P8-3b:</b> spese per compensi accessori ( docenti e ATA)/n. alunni iscritti <b>€1.54 (1607.75/1043)</b></p>
--	---

**OBIETTIVO STRATEGICO FAVORIRE LO SVILUPPO DELLA PERSONA E LA CAPACITÀ DI SCELTA**

ATTIVITÀ	INDICATORI
<p><b>Attività di accoglienza, continuità e orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riunioni tra docenti dei tre ordini di scuola per lo scambio di informazione sugli alunni</li> <li>• Progetti di continuità tra i tre ordini di scuola</li> <li>• Attività di orientamento per alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado presso istituti di istruzione superiore</li> <li>• " Scuole Aperte"</li> <li>• "A scuola con noi"</li> </ul>	<p><b>Efficacia</b></p> <p>E3-1: % alunni che hanno confermato o migliorato il livello di apprendimento in italiano nel passaggio tra scuola primaria e scuola secondaria di I grado: <b>16,6</b></p> <p>E3-2: % alunni che hanno confermato o migliorato il livello di apprendimento in matematica nel passaggio tra scuola primaria e scuola secondaria di I grado: <b>9,25</b></p> <p><b>Efficienza</b></p> <p>P8-3d: spese per personale impegnato nei progetti/n. progetti realizzati: <b>€ 714.7 (3573.5/5)</b></p>
<p><b>Attività che hanno come obiettivo la crescita personale degli studenti e la loro capacità di scelta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività e progetti di musica "Musicando"</li> <li>• Attività di educazione motoria "Centro sportivo scolastico"</li> <li>• Sportello di consulenza psicologica ( senza spesa)</li> <li>• Progetto "Voglio una vita esagerata" ( senza spesa)</li> </ul>	<p><b>Efficacia</b></p> <p>P3-1a: % alunni scuola primaria che nel giudizio finale sul comportamento hanno ottenuto distinto/ottimo : <b>78,6</b></p> <p>P3-1b: % alunni scuola secondaria di I grado che nel giudizio finale sul comportamento hanno ottenuto 9: <b>63,1</b></p> <p>P3-2: % giorni di assenza degli alunni rispetto al totale dei giorni di scuola : Primaria <b>5%</b> - Secondaria di primo grado: <b>10,8%</b></p> <p>E3-8: % nulla osta rilasciati per trasferimento, sul totale alunni iscritti: <b>4,3%</b></p> <p><b>Efficienza</b></p> <p>P8-3d: spese per personale impegnato nei progetti/n. progetti realizzati : <b>€ 941.73 (1883.47/2 )</b></p> <p>P8-3e: spesa totale per progetti/n. alunni partecipanti <b>€ 5.64 (1883.47/334)</b></p>

**OBIETTIVO STRATEGICO STIMOLARE LA PARTECIPAZIONE SOCIALE**

ATTIVITÀ	INDICATORI
<p><b>Attività per favorire una partecipazione attiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organi collegiali</li> <li>• Comunicazioni scuola-famiglia</li> <li>• Voti on line</li> <li>• Responsabile registro elettronico per la s. primaria</li> </ul>	<p><b>Efficacia</b></p> <p>P4-1: % genitori votanti alle elezioni dei consigli di classe /sezione: <b>37,10</b></p> <p>P2-3: % docenti che utilizzano il registro on-line: <b>83,16</b></p> <p><b>Efficienza</b></p> <p>P8-3b: spese per compensi accessori ( docenti e ATA)/n. alunni iscritti: <b>€ 2.53 (2639.75/1043)</b></p>

AREA DI RENDICONTAZIONE INTEGRAZIONE-INTERAZIONE CON LA COMUNITÀ TERRITORIALE  
 OBIETTIVO STRATEGICO SVILUPPARE LA PROGETTAZIONE INTEGRATA CON IL TERRITORIO E LE FAMIGLIE

ATTIVITÀ	INDICATORI
<p>Attività e progetti riferiti al rapporto scuola-famiglie-territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentazioni musicali e di pratica sportiva (senza spesa)</li> <li>Consiglio Comunale dei Ragazzi</li> <li>Giornata del rispetto</li> <li>Sportello di consulenza psicologica (senza spesa)</li> <li>Sito internet della scuola</li> </ul>	<p><b>Efficacia</b></p> <p>C1-1: n. di iniziative proposte da soggetti esterni a cui l'Istituto scolastico aderisce: <b>6</b></p> <p>C1-2: n. manifestazioni rivolte all'esterno organizzate dall'Istituto scolastico: <b>3</b></p> <p>C2-1: n. partner con cui la scuola ha stipulato convenzioni per progetti formalizzati con atto dirigenziale ed inseriti nel POF: <b>0</b></p> <p>C2-2: n. iniziative organizzate dalla scuola, formalizzate ed inserite nel POF, che l'Istituto scolastico ha contribuito a realizzare con soggetti privati e pubblici del territorio: <b>12</b></p> <p><b>Efficienza</b></p> <p>P8-3d: spese per personale interno impegnato nei progetti/n progetti realizzati € <b>756.5(2269.50/3)</b></p> <p>P8-3e: spese totale per progetti/n. alunni partecipanti € <b>24.27(25313.78/1043)</b></p>

OBIETTIVO STRATEGICO PROMUOVERE IL LAVORO IN RETE CON ALTRE SCUOLE

ATTIVITÀ	INDICATORI
<p>Progetti in rete con altre istituzioni scolastiche</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>AU.MI</li> <li>E.DU.CA COMENIUS REGIO</li> <li>Revisione dei curricoli in chiave interculturale</li> </ul>	<p><b>Efficacia</b></p> <p>C3-1: n. accordi di rete con altre istituzioni scolastiche del territorio di appartenenza, del territorio nazionale ed internazionale: <b>3</b></p> <p><b>Efficienza</b></p> <p>P8-3d: spese per personale interno impegnato nei progetti/n progetti realizzati: €<b>1383.06 ( 4149.19/3)</b></p> <p>P8-3e: spesa totale per progetti/n. alunni partecipanti € <b>3.98(4149.19/1043)</b></p>

AREA DI RENDICONTAZIONE ORGANIZZAZIONE E GESTIONE  
**OBIETTIVO STRATEGICO PROMUOVERE UNA LEADERSHIP DIFFUSA**

ATTIVITÀ	INDICATORI
<ul style="list-style-type: none"> <li>Coordinamento e monitoraggio della progettazione e della didattica da parte del Dirigente Scolastico</li> <li>Riunioni del Dirigente Scolastico con lo staff dirigenziale, i referenti di progetto, i responsabili di plesso e della sicurezza</li> <li>Attività dei docenti responsabili dell'area organizzativa dell' Istituto</li> </ul>	<p>P1-1: n. di incontri, formalizzati dal Dirigente Scolastico, di docenti coordinatori, collaboratori del Dirigente, F.S., responsabili di plesso, responsabili di progetto con i gruppi di lavoro: <b>10</b></p> <p>P1-2: n. medio ore settimanali dedicate dal Dirigente Scolastico ad attività educativo -didattiche: <b>4</b></p> <p>P6-3: % docenti responsabili dell'area organizzativa dell'Istituto: <b>19,8%</b></p> <p>Efficienza</p> <p>P8-3b: spese per compensi accessori ( docenti e ATA)/n. alunni iscritti <b>€ 9.74 (10157.66/1043)</b></p>

**OBIETTIVO STRATEGICO VALORIZZARE LE PROFESSIONALITÀ INTERNE**

ATTIVITÀ	INDICATORI
<ul style="list-style-type: none"> <li>DSA</li> <li>Sicurezza , origami, matematica</li> <li>Figure sensibili,</li> </ul>	<p>R3-3: % docenti che hanno frequentato almeno un corso di formazione metodologico -didattica ( almeno 8 ore )nell'ultimo triennio: <b>97%</b></p> <p>P7-1: n. corsi di aggiornamento organizzati dall'Istituto o a cui l'Istituto ha aderito , rivolti al personale della scuola: <b>3</b></p> <p>P7-2: n. medio ore di aggiornamento per unità di personale: <b>8</b></p> <p>Efficienza</p> <p>P8-3b: spese per compensi accessori ( docenti e ATA)/n. alunni iscritti : <b>€ 1.15( 1205.75/1043)</b></p>

**OBIETTIVO STRATEGICO OTTIMIZZARE L'EFFICIENZA NELLA GESTIONE ECONOMICO-CONTABILE**

ATTIVITÀ	INDICATORI
<p>Monitoraggio dei seguenti ambiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gestione delle capacità di spesa incidenza della spesa per supplenze brevi</li> <li>Stato di avanzamento dei progetti</li> </ul>	<p>Efficienza</p> <p>P8-3a: spesa per supplenze brevi e saltuarie ( docenti e ATA) n. alunni iscritti <b>€ 34.73 (36222.79/1043)</b></p> <p>P8-3b: spese per compensi accessori ( docenti e ATA)/n. alunni iscritti <b>€ 0.22 (232/1043)</b></p> <p>P8-3c:= P8-3d+ P8-3e: spesa complessiva per tutti i progetti <b>€ 43222.1</b></p>

## DIDATTICA

### Indicatori di efficacia per la Scuola Primaria

E1-3b: % alunni che alla fine del II quadrimestre hanno un voto pari o superiore a 7 in italiano: **88.79**

E1-3a: % alunni che alla fine del II quadrimestre hanno un voto pari o superiore a 7 in matematica: **92.45**

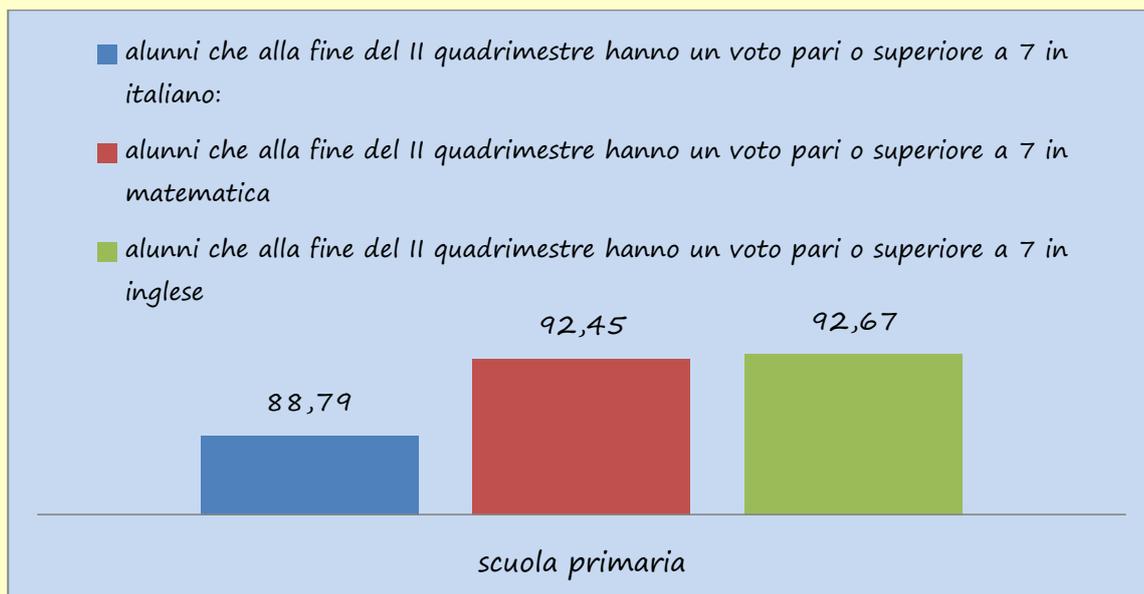
E1-3c: % alunni che alla fine del II quadrimestre hanno un voto pari o superiore a 7 in inglese: **92.67**

E1-1a: % alunni che alla fine del II quadrimestre hanno l'insufficienza in italiano: **0**

E1-1b: % alunni che alla fine del II quadrimestre hanno l'insufficienza in matematica: **0**

E1-1c: % alunni che alla fine del II quadrimestre hanno l'insufficienza in inglese: **0**

E2-1a: alunni che al termine dell'anno scolastico abbiano conseguito una media pari o superiore a 8: **367**



## Indicatori di efficacia per la Scuola Secondaria di primo grado

E1-4a: % alunni che alla fine del II quadrimestre hanno un voto pari o superiore a 7 in italiano: **60,7**

E1-4b: % alunni che alla fine del II quadrimestre hanno un voto pari o superiore a 7 in matematica: **51,7**

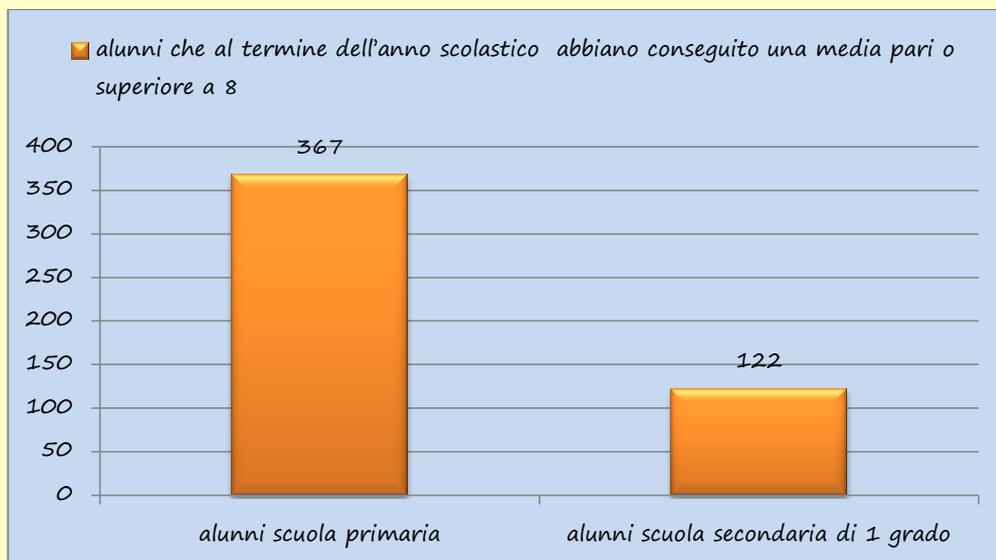
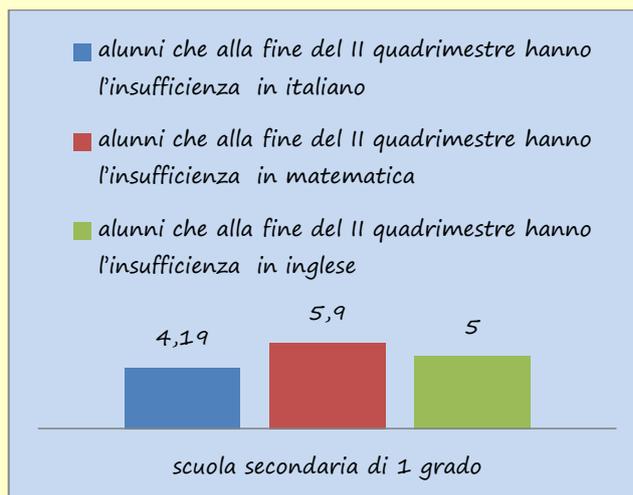
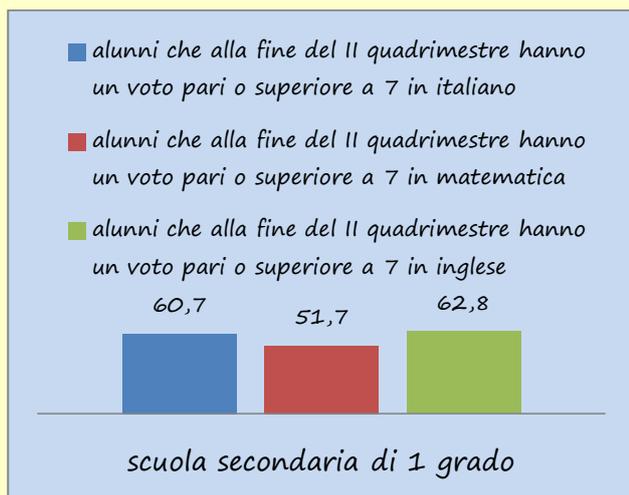
E1-4c: % alunni che alla fine del II quadrimestre hanno un voto pari o superiore a 7 in inglese: **62,8**

E1-2-a: % alunni che alla fine del II quadrimestre hanno l'insufficienza in italiano: **4,19**

E1-2-b: % alunni che alla fine del II quadrimestre hanno l'insufficienza in matematica: **5,9**

E1-2-c: % alunni che alla fine del II quadrimestre hanno l'insufficienza in inglese: **5,0**

E2-1b: alunni che al termine dell'anno scolastico abbiano conseguito una media pari o superiore a 8: **36,5**



## INTERAZIONE CON LA COMUNITÀ TERRITORIALE

### Indicatori di efficacia

C1-1: n. iniziative proposte da soggetti esterni a cui l'istituto scolastico aderisce **6**

C1-2: n. manifestazioni rivolte all'esterno organizzate dall'istituto scolastico **3**

C2-1: n. partner con cui la scuola ha stipulato convenzioni per progetti formalizzati con atto dirigenziale ed inseriti nel POF **0**

C2-2: n. iniziative organizzate dalla scuola, formalizzate ed inserite nel POF, che l'istituto scolastico ha contribuito a realizzare con soggetti privati e pubblici del territorio **12**

C3-1: n. accordi di rete con altre istituzioni scolastiche del territorio di appartenenza, del territorio nazionale ed internazionale: **3**

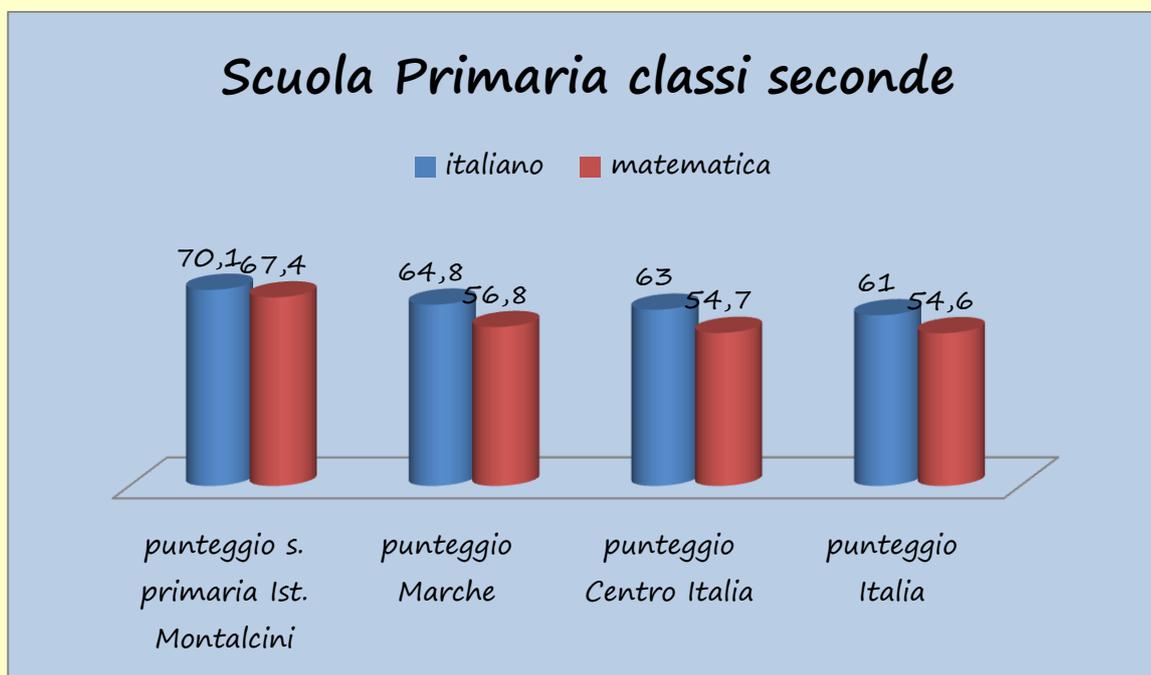
## VALUTAZIONE INTERNA E VALUTAZIONE ESTERNA

Allo scopo di fornire all'utenza un quadro quanto più possibile completo della preparazione dei nostri studenti, anche in relazione con la situazione regionale e nazionale, appare quanto mai opportuna la riflessione sugli esiti delle prove Invalsi svolte dai nostri studenti nell'anno scolastico 2013/2014. Com'è noto, dette prove Invalsi sono prove di valutazione nazionali, costruite annualmente dall'Invalsi per misurare lo sviluppo delle competenze in Italiano e Matematica per le classi II e V primaria (SNV) e III secondaria di primo grado (Esame di Stato). Gli esiti delle prove vengono poi restituiti ad ogni singola istituzione scolastica per le opportune riflessioni da fare, sia per quanto afferisce alle abilità acquisite dagli alunni, sia per quanto attiene agli errori da essi maggiormente compiuti, in modo da modificare e/o migliorare le scelte curriculari dei docenti e i percorsi finalizzati all'acquisizione delle competenze.

Di seguito proponiamo quindi i risultati delle Prove Invalsi dell'anno 2013-2014:

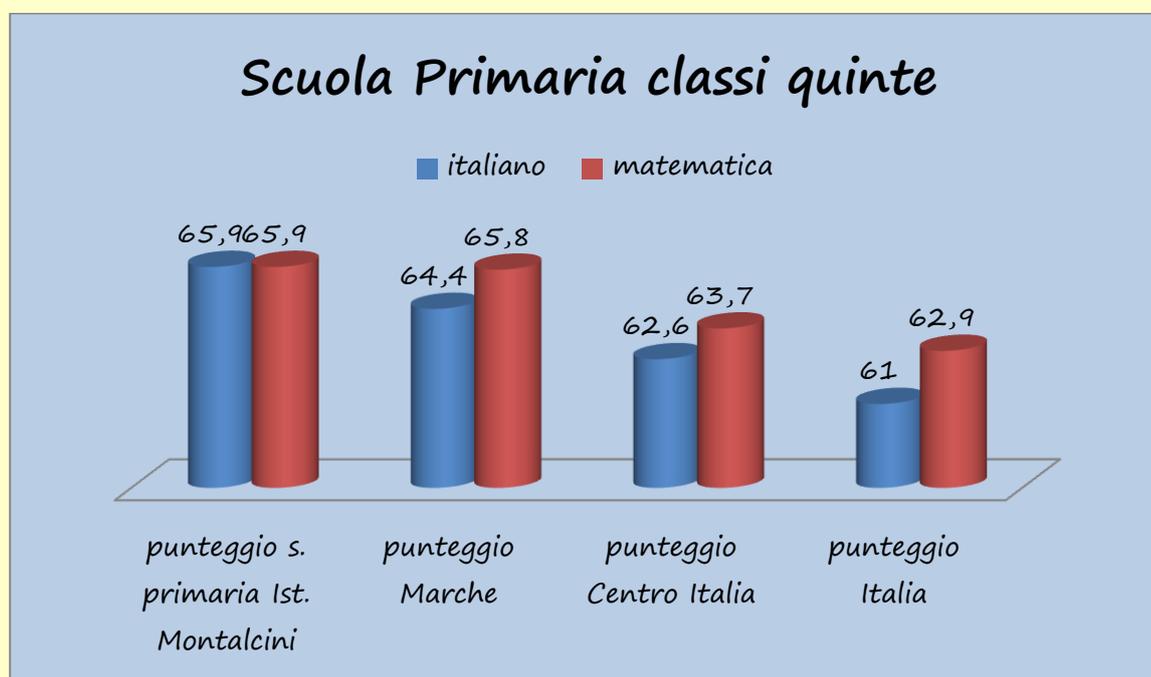
### *PROVE INVALSI 2013/2014*

SNV Sistema Nazionale Di Valutazione	SCUOLA PRIMARIA		Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio Italia
	CLASSI SECONDE				
ITALIANO (% risposte corrette)	70,1		64,8	63,0	61,0
MATEMATICA (% risposte corrette)	67,4		56,8	54,7	54,6



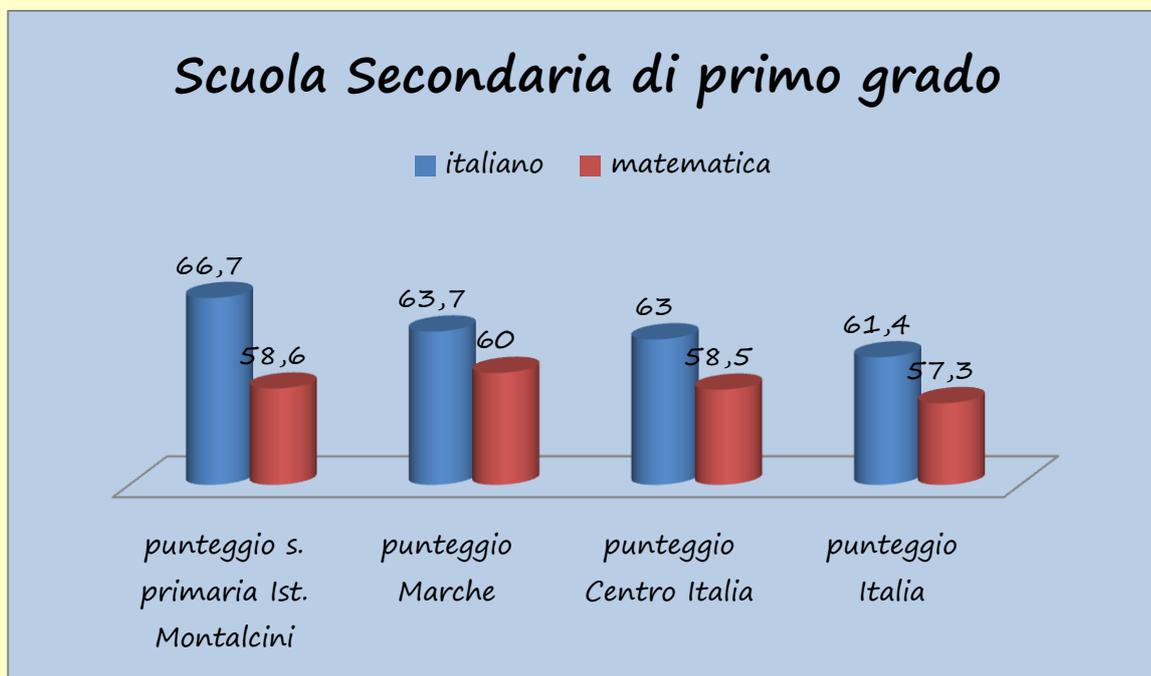
Come si evince dal grafico, gli esiti delle prove del SNV 2013-'14 (Italiano e Matematica) per le nostre classi seconde della Scuola Primaria risultano largamente superiori al confronto con la media del punteggio ottenuto dalle medesime classi in tutta la Regione Marche, nel Centro Italia ed in generale in Italia

SNV Sistema Nazionale Di Valutazione	SCUOLA PRIMARIA		Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio Italia
	CLASSI QUINTE				
ITALIANO (% risposte corrette)	65,9		64,4	62,6	61,0
MATEMATICA (% risposte corrette)	65,9		65,8	63,7	62,9



Anche dal soprastante grafico, riguardante gli esiti del SNV 2013-'14 (Italiano e Matematica) per le nostre classi quinte della Scuola Primaria, si può dedurre un dato superiore alla media nazionale, del centro Italia e delle Marche.

PROVA NAZIONALE 2014	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio Italia
	CLASSI TERZE				
ITALIANO (% risposte corrette)	66,7		63,7	63,0	61,4
MATEMATICA (% risposte corrette)	58,6		60,0	58,5	57,3

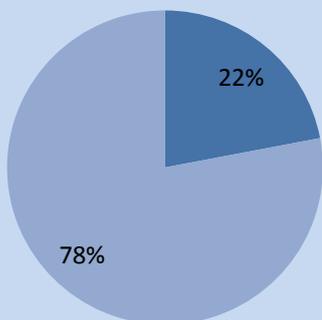


In quanto agli esiti della Prova nazionale per gli Esami di Stato 2013-'14 delle nostre classi terze della Scuola Secondaria di primo grado, si può osservare un dato superiore alla media nazionale, del centro Italia e delle Marche per la prova d'Italiano, e un dato lievemente inferiore rispetto alla media della regione Marche ma superiore rispetto alla media nazionale e del centro Italia.

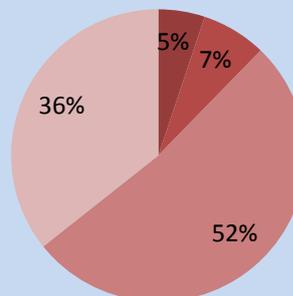
**GRADO DI SODDISFAZIONE DEGLI  
STAKEHOLDERS RISPETTO  
ALL'ORGANIZZAZIONE DELLA  
SCUOLA E AI SERVIZI OFFERTI**

QUESTIONARIO STUDENTI**Sei alunno/a?**

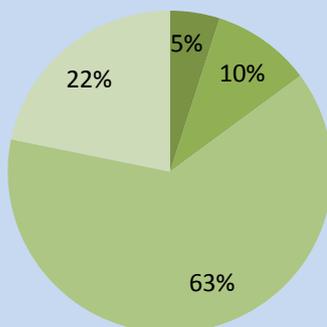
- Scuola Primaria
- Scuola Secondaria di 1 grado

**Questa scuola fornisce agli alunni una formazione di base adeguata per il livello scolastico successivo?**

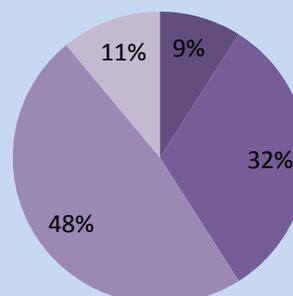
- per nulla
- poco
- abbastanza
- molto

**Sei capace di affrontare le verifiche proposte dai tuoi insegnanti?**

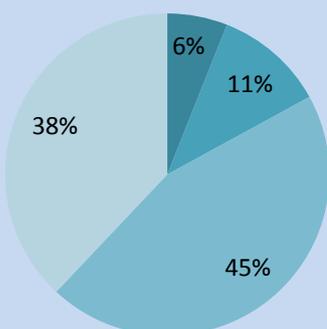
- per nulla
- poco
- abbastanza
- molto

**In questa scuola gli alunni osservano le regole di comportamento, di rispetto degli ambienti e degli altri?**

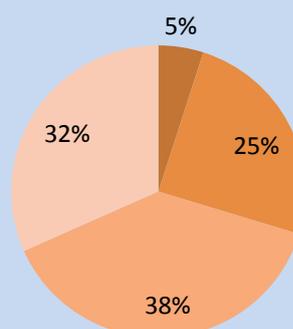
- per nulla
- poco
- abbastanza
- molto

**I criteri di valutazione dei tuoi insegnanti sono chiari?**

- per nulla
- poco
- abbastanza
- molto

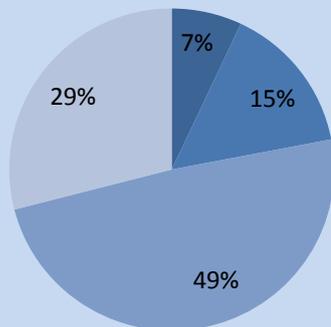
**I tuoi insegnanti comunicano le modalità di verifica e i criteri di valutazione?**

- mai
- qualche volta
- spesso
- sempre



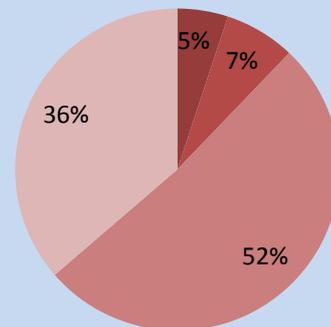
### Le attività proposte in classe dagli insegnanti sono interessanti?

per nulla poco abbastanza molto



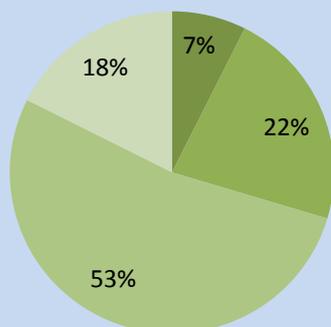
### Le spiegazioni degli insegnanti sono chiare?

per nulla poco abbastanza molto



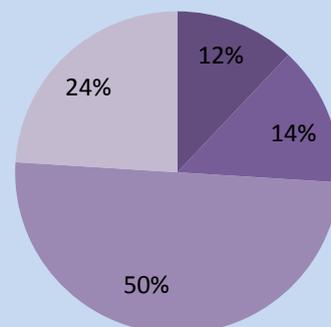
### Sei capace di concentrarti nelle attività scolastiche senza distrarti?

mai poco abbastanza molto



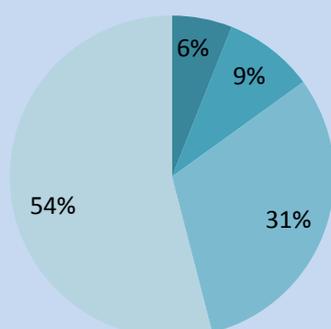
### Il carico di lavoro assegnato per casa è adeguato?

per nulla poco abbastanza molto



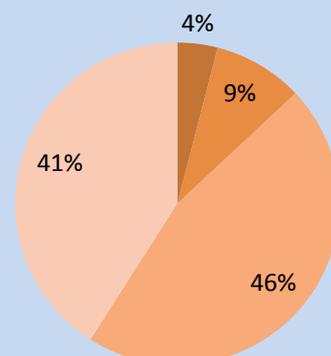
### Gli insegnanti aiutano gli alunni in difficoltà?

mai poco abbastanza molto



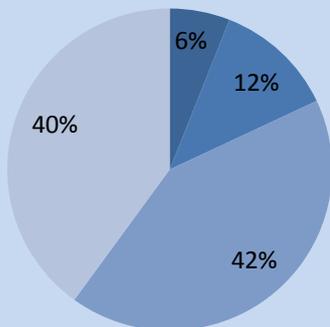
### Sei capace di svolgere i compiti a casa da solo?

per nulla poco abbastanza molto



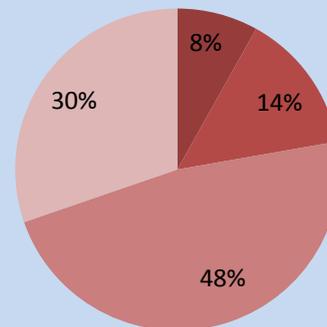
### Questa scuola ti aiuta ad acquisire un adeguato metodo di studio?

per nulla poco abbastanza molto



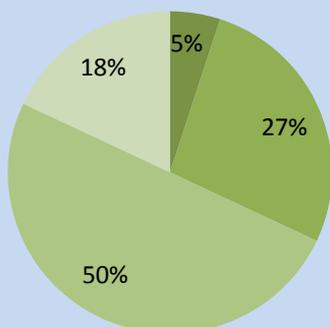
### Ti senti apprezzato e valorizzato dai tuoi insegnanti?

per nulla poco abbastanza molto



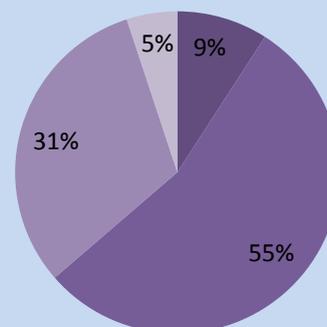
### In classe quanto frequentemente facciamo esercizi da soli?

mai poco abbastanza molto



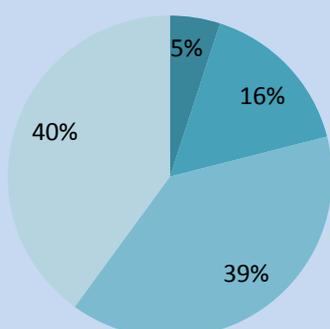
### In classe quanto frequentemente si fanno esercizi in coppia o in gruppo?

mai poco abbastanza molto



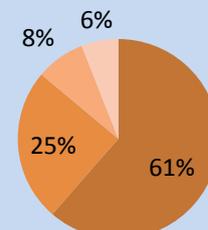
### In classe quanto frequentemente parliamo insieme degli argomenti?

mai poco abbastanza molto



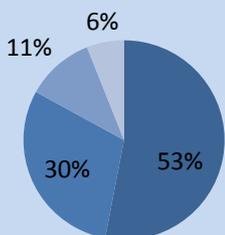
### In classe il rapporto con i tuoi compagni è

amichevole e collaborativo  
amichevole e collaborativo solo con alcuni  
conflittuale con alcuni  
conflittuale con tutti



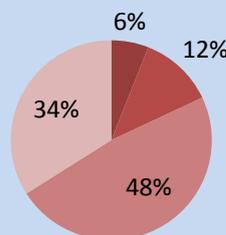
**Come giudichi il tuo rapporto con gli insegnanti?**

- collaborativo
- collaborativo solo con alcuni
- conflittuale con alcuni
- conflittuale con tutti



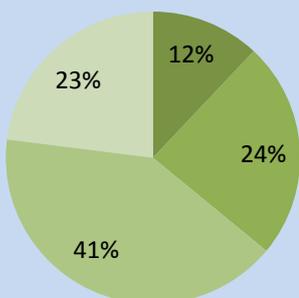
**Come hai trovato i progetti proposti dalla Scuola, a cui hai partecipato?**

- per niente interessanti
- poco interessanti
- abbastanza interessanti
- molto interessanti



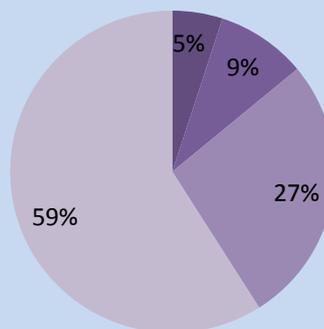
**Vorresti fossero più praticate le attività di recupero per chi ha difficoltà di apprendimento?**

- per nulla
- poco
- abbastanza
- molto



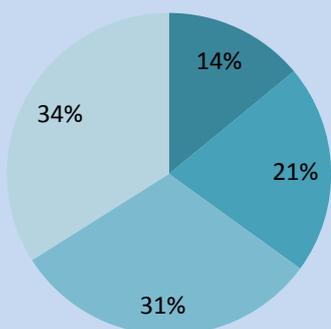
**Vorresti fossero più praticate le attività di laboratorio?**

- per nulla
- poco
- abbastanza
- molto



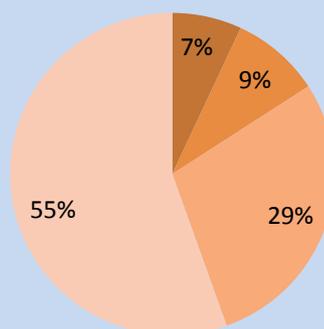
**Vorresti fossero più praticate le attività extrascolastiche?**

- per nulla
- poco
- abbastanza
- molto



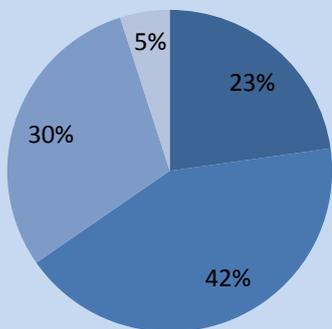
**Vorresti fossero più praticate le attività di gruppo classe?**

- per nulla
- poco
- abbastanza
- molto



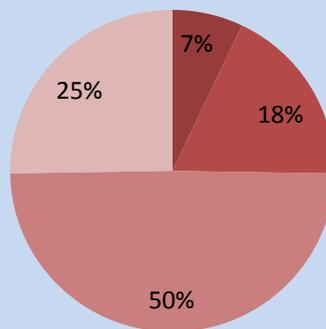
**Nelle attività didattiche vengono utilizzate nuove tecnologie?**

per nulla poco abbastanza molto



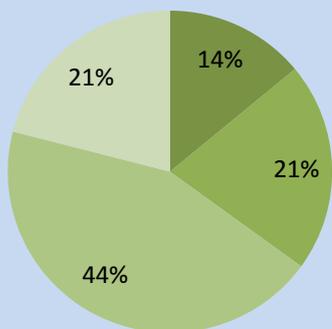
**Gli spazi interni alla scuola ( aule, corridoi, bagni, palestra...) sono puliti?**

per nulla poco abbastanza molto



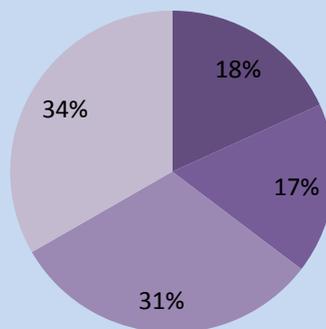
**Le materie nell'arco della settimana sono distribuite in modo equilibrato?**

per nulla poco abbastanza molto



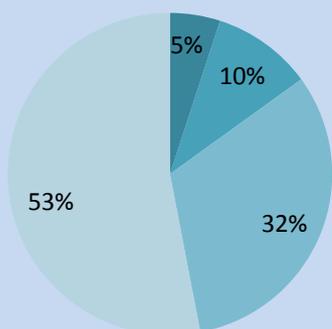
**Ritieni utile l'introduzione del registro elettronico?**

per nulla poco abbastanza molto



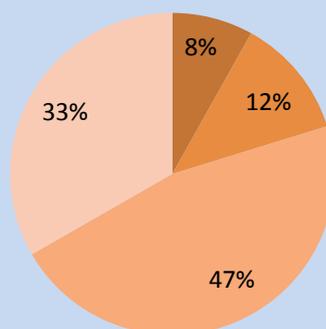
**I bidelli sono attenti e disponibili con gli alunni?**

per nulla poco abbastanza molto



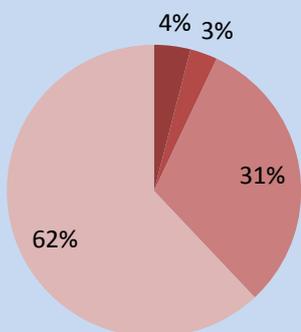
**Quando ti rivolgi al personale della segreteria, ottieni risposte chiare?**

per nulla poco abbastanza molto



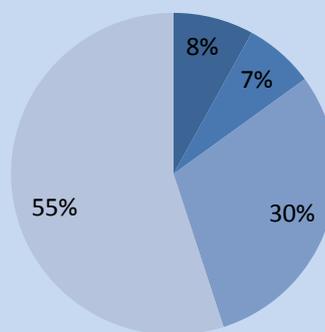
### In classe quanto frequentemente correggiamo insieme gli esercizi o i compiti

■ mai ■ poco ■ abbastanza ■ molto



### Sei soddisfatto di appartenere a questa Scuola?

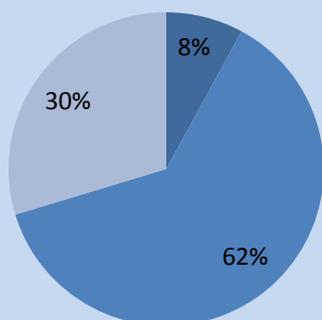
■ per nulla ■ poco ■ abbastanza ■ molto



## QUESTIONARIO GENITORI

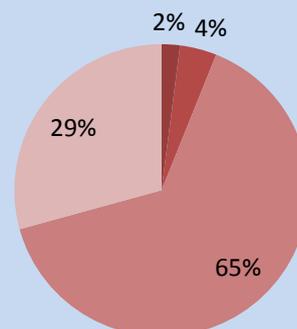
### Suo/a figlio/o frequenta?

■ scuola dell'infanzia ■ scuola primaria  
■ scuola secondaria



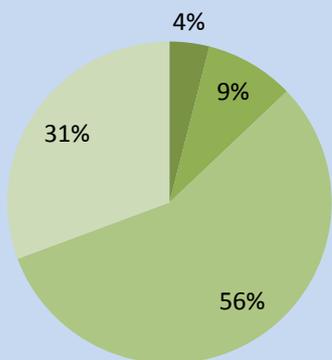
### Questa scuola fornisce agli alunni una formazione di base adeguata per il livello scolastico successivo?

■ per nulla ■ poco ■ abbastanza ■ molto



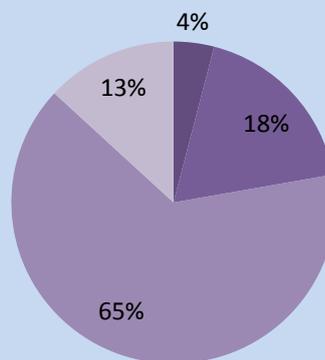
**In questa scuola i criteri di valutazione sono chiari?**

per nulla poco abbastanza molto



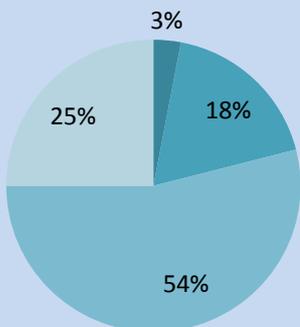
**Questa scuola realizza interventi efficaci per gli alunni in difficoltà?**

per nulla poco abbastanza molto



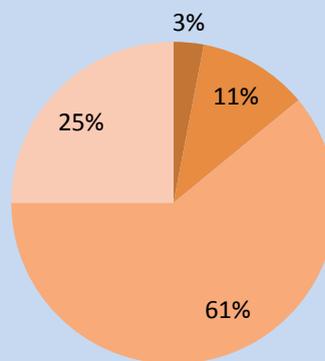
**Gli insegnanti offrono sostegno agli alunni che incontrano difficoltà nell'apprendimento?**

per nulla poco abbastanza molto



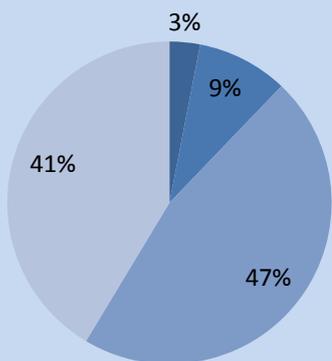
**Questa scuola realizza efficacemente l'inclusione degli alunni con handicap?**

per nulla poco abbastanza molto



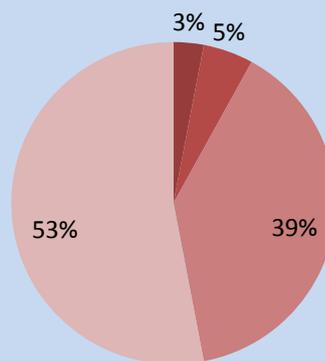
**Suo/a figlio/a si sente apprezzato/a e valorizzato/a in questa scuola?**

per nulla poco abbastanza molto



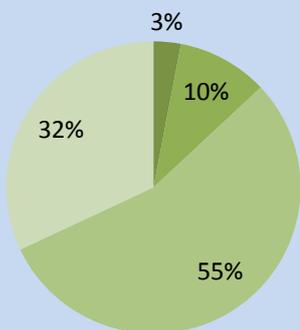
**Suo/a figlio/a viene volentieri a scuola?**

per nulla poco abbastanza molto



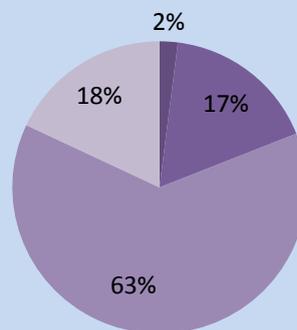
**In questa scuola c'è tra gli alunni, nelle classi/sezioni, un clima sereno e collaborativo?**

■ per nulla ■ poco ■ abbastanza ■ molto



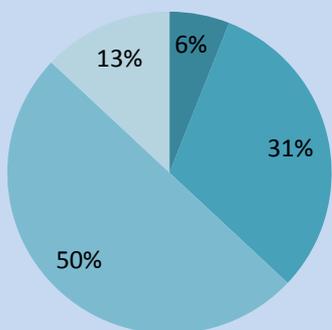
**Le attività e i progetti proposti dalla scuola qualificano l'offerta formativa dell'Istituto?**

■ per nulla ■ poco ■ abbastanza ■ molto



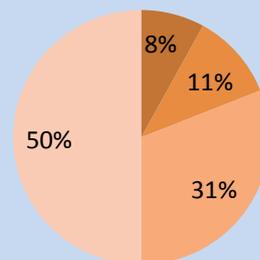
**Conosce il Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto?**

■ per nulla ■ poco ■ abbastanza ■ molto



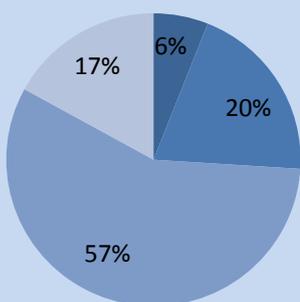
**Se la scuola utilizzasse parte del contributo versato dai genitori per acquistare nuovi strumenti tecnologici a sostegno della didattica (lavagne multimediali, computer, tablet...) lei sarebbe d'accordo?**

■ per nulla ■ poco ■ abbastanza ■ molto



**Il Dirigente Scolastico mostra attenzione per le problematiche proposte dai genitori?**

■ per nulla ■ poco ■ abbastanza ■ molto



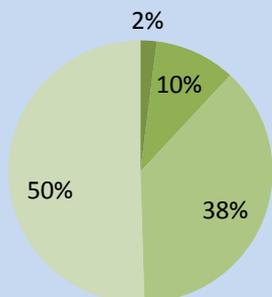
**Ritiene importante che la scuola organizzi per i genitori incontri con esperti su questioni inerenti l'infanzia, l'adolescenza e il mondo giovanile?**

■ per nulla ■ poco ■ abbastanza ■ molto



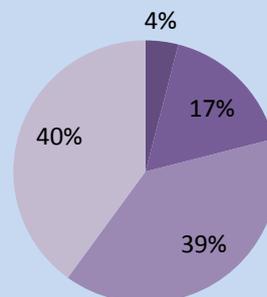
**Ritiene importante che la scuola organizzi per i genitori incontri con esperti su questioni inerenti le difficoltà nello studio?**

per nulla poco abbastanza molto



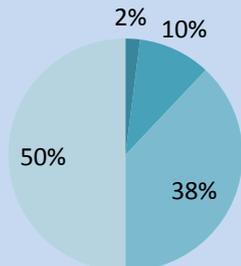
**Ritiene importante che la scuola organizzi per i genitori incontri con esperti su questioni inerenti le relazioni familiari?**

per nulla poco abbastanza molto



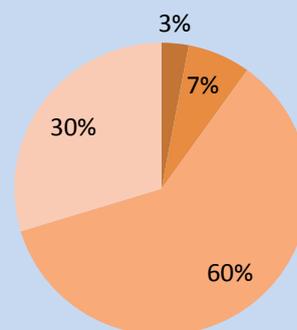
**Ritiene importante che la scuola organizzi per i genitori incontri con esperti su questioni inerenti le difficoltà degli alunni nel passaggio da un ordine di scuola all'altro?**

per nulla poco abbastanza molto



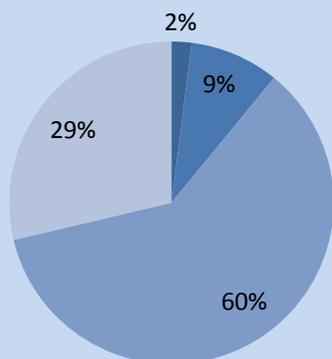
**Gli spazi interni alla scuola ( aule, corridoi, bagni, palestra, mensa) sono puliti?**

per nulla poco abbastanza molto



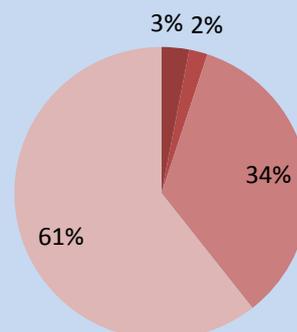
**L'orario scolastico è funzionale alla didattica?**

per nulla poco abbastanza molto



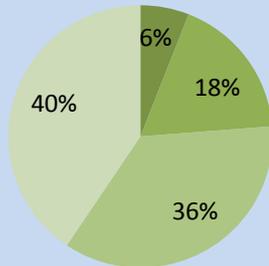
**Riceve regolarmente le comunicazioni della scuola attraverso suo/a figlio/a attraverso le maestre?**

per nulla poco abbastanza molto



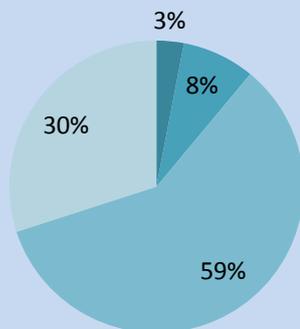
**Guarderebbe con favore il passaggio della comunicazione scuola/famiglia per via telematica ( attraverso il sito della scuola o il Registro elettronico)?**

per nulla poco abbastanza molto



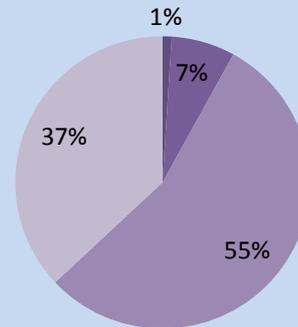
**Quando si rivolge ai servizi di segreteria ottiene risposte tempestive e adeguate?**

per nulla poco abbastanza molto



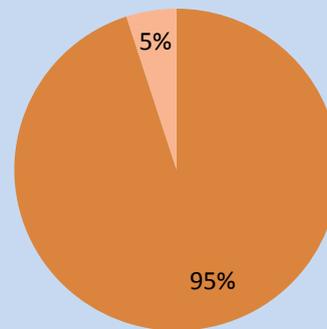
**Il personale Ata ( bidelli e personale d'ufficio) è attento e disponibile con alunni e i genitori?**

per nulla poco abbastanza molto



**Consiglierebbe ad altri l'iscrizione a questa scuola?**

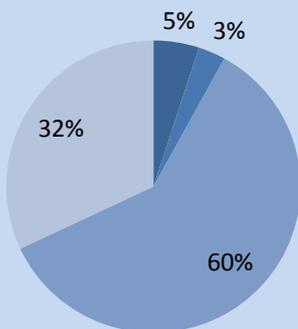
si no



QUESTIONARIO DOCENTI

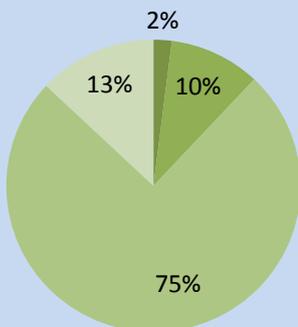
Questa scuola fornisce agli alunni una formazione di base adeguata per il livello scolastico successivo?

per nulla poco abbastanza molto



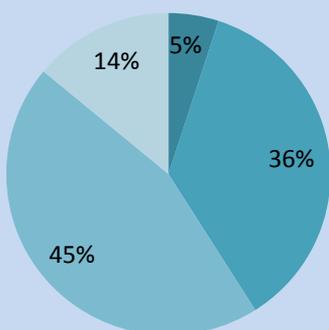
Sei soddisfatto degli esiti conseguiti dai tuoi studenti nelle verifiche/esercitazioni curriculari?

per nulla poco abbastanza molto



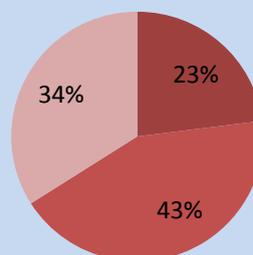
questa scuola realizza interventi efficaci per gli alunni in difficoltà?

per nulla poco abbastanza molto



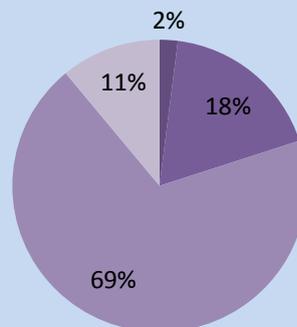
Insegni

nella scuola dell'Infanzia  
 nella scuola Primaria  
 nella scuola Secondaria di primo grado



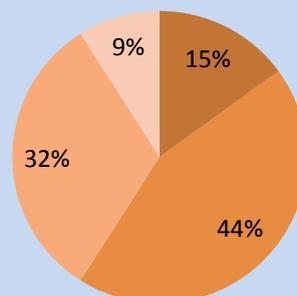
In questa scuola gli alunni osservano le regole di comportamento, di rispetto degli ambienti e degli altri?

per nulla poco abbastanza molto



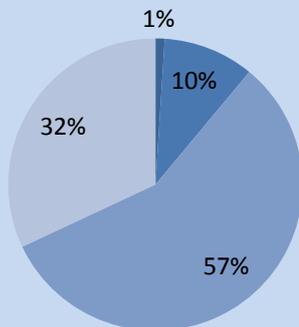
Questa scuola trascura lo sviluppo delle potenzialità degli alunni più brillanti?

per nulla poco abbastanza molto



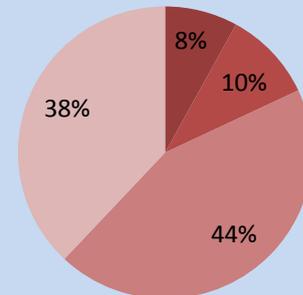
**le attività proposte in classe/sezione suscitano l'interesse e l'attenzione degli alunni?**

per nulla poco abbastanza molto



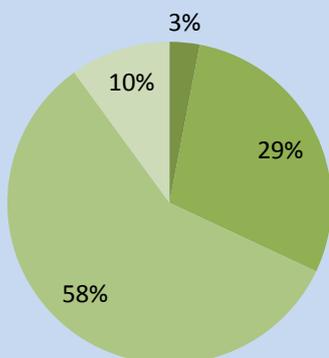
**in classe quanto frequentemente svolgi le seguenti attività? fai esercitare gli alunni individualmente**

mai poco abbastanza molto



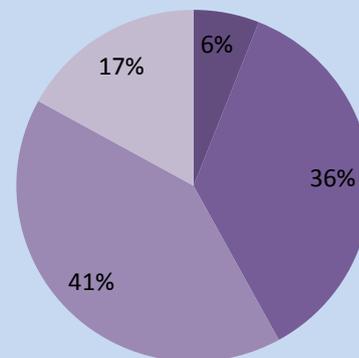
**la sorveglianza degli spazi comuni è garantita?**

per nulla poco abbastanza molto



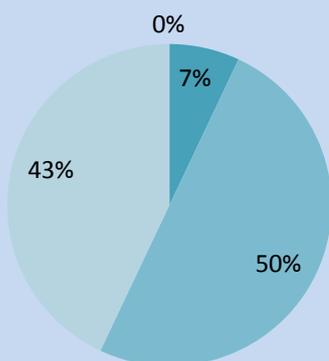
**fai lavorare gli alunni in piccoli gruppi?**

mai poco abbastanza molto



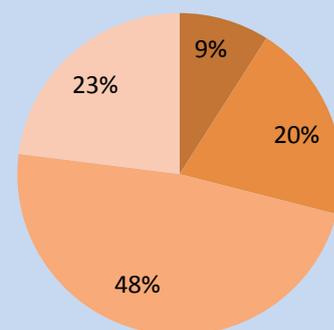
**lasci spazio a discussioni ed a interventi liberi?**

mai poco abbastanza molto



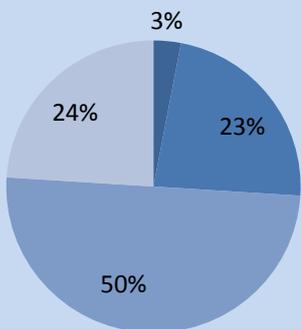
**dedichi tempo in classe alla correzione dei compiti?**

mai poco abbastanza molto



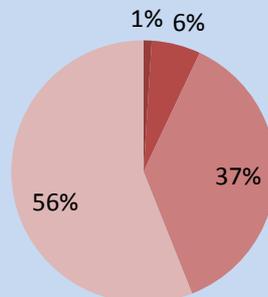
**organizzi attività che richiedono la partecipazione attiva degli alunni (ricerche, esperimenti, progetti....)**

■ per nulla ■ poco ■ abbastanza ■ molto



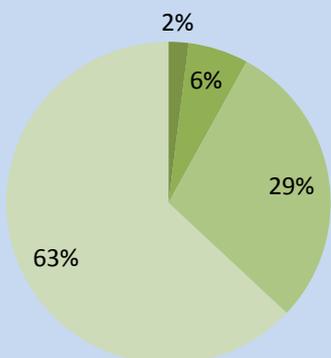
**con quale frequenza utilizzi le seguenti strategie? Argomenti la valutazione dicendo all'alunno in cosa ha fatto bene e in cosa ha fatto male**

■ mai ■ poco ■ abbastanza ■ molto



**dai indicazioni sul metodo da seguire per svolgere un compito/attività**

■ mai ■ poco ■ abbastanza ■ molto



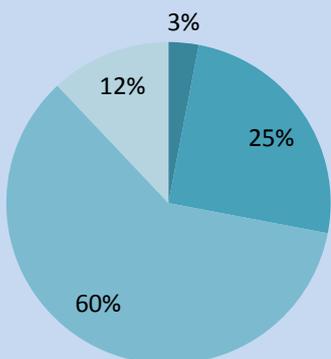
**espliciti agli alunni gli obiettivi della lezione**

■ mai ■ poco ■ abbastanza ■ molto



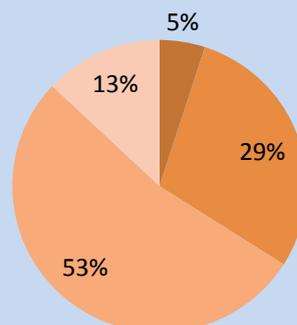
**nella scuola gli alunni sono assegnati alle sezioni in modo equo?**

■ per nulla ■ poco ■ abbastanza ■ molto



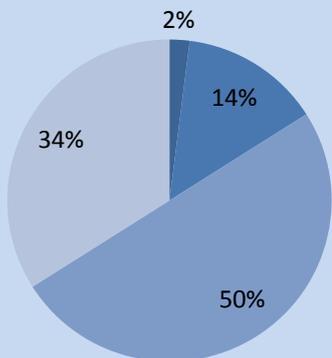
**questa scuola realizza efficacemente l'inclusione degli alunni di origine straniera?**

■ per nulla ■ poco ■ abbastanza ■ molto



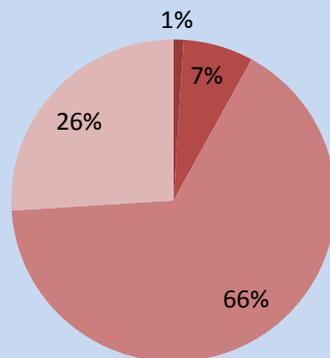
**questa scuola realizza efficacemente l'inclusione degli alunni con handicap?**

per nulla poco abbastanza molto



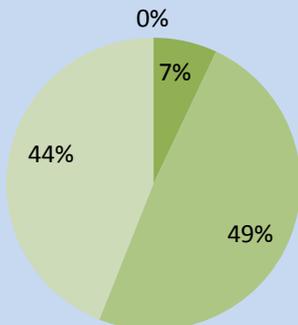
**ritieni che gli alunni si sentano apprezzati e valorizzati?**

per nulla poco abbastanza molto



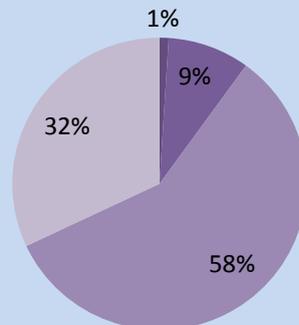
**in questa scuola c'è un buon rapporto di dialogo e collaborazione tra insegnanti e alunni?**

per nulla poco abbastanza molto



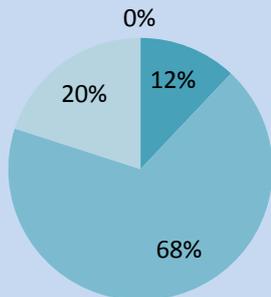
**in questa scuola c'è tra gli alunni, nelle classi, un clima sereno e collaborativo?**

per nulla poco abbastanza molto



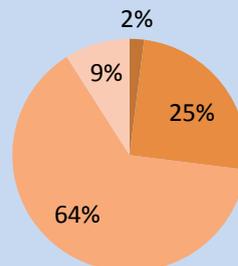
**le attività ed i progetti proposti dalla scuola per arricchire l'offerta formativa qualificano la formazione offerta dall'istituto?**

per nulla poco abbastanza molto



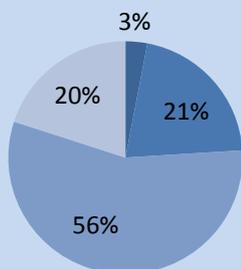
**le attività ed i progetti proposti dalla scuola per arricchire l'offerta formativa offrono la possibilità di innovare le pratiche e le attività didattiche?**

per nulla poco abbastanza molto



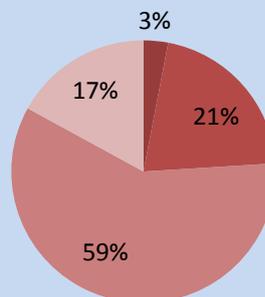
**le attività ed i progetti proposti dalla scuola per arricchire l'offerta formativa sono indispensabili per migliorare gli apprendimenti e la formazione degli alunni?**

per nulla poco abbastanza molto



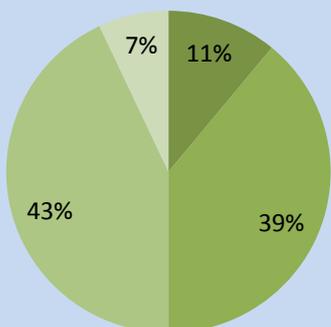
**nei consigli di classe c'è un confronto efficace per la soluzione delle problematiche presentate dalle classi/sezioni?**

per nulla poco abbastanza molto



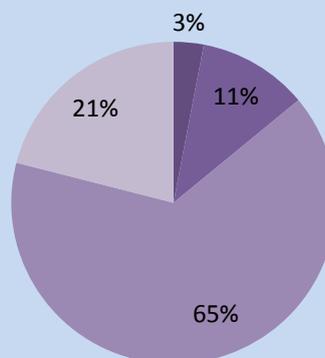
**sei soddisfatto del funzionamento del Collegio Docenti?**

per nulla poco abbastanza molto



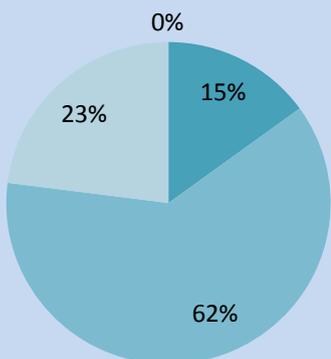
**le famiglie partecipano agli incontri con i docenti?**

mai poco abbastanza molto



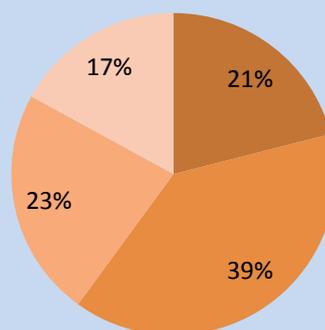
**ritieni che i rapporti scuola-famiglia siano efficaci?**

per nulla poco abbastanza molto



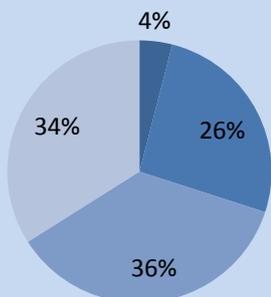
**l'uso del Registro elettronico favorisce i rapporti scuola-famiglia?**

per nulla poco abbastanza molto



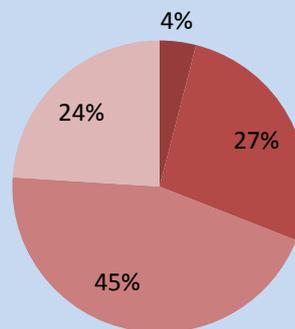
**in questa scuola i colleghi dello stesso ambito disciplinare si confrontano regolarmente nel corso dell'anno scolastico?**

per nulla poco abbastanza molto



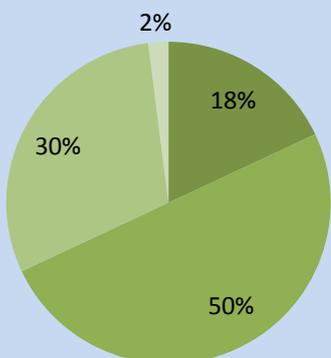
**in questa scuola i colleghi si scambiano regolarmente i materiali didattico-educativi?**

per nulla poco abbastanza molto



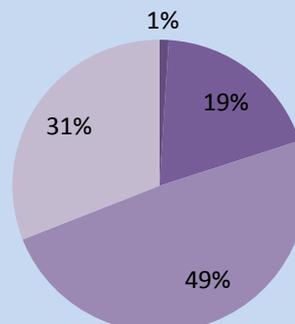
**in questa scuola si fa uso delle nuove tecnologie nell'attività didattica?**

per nulla poco abbastanza molto



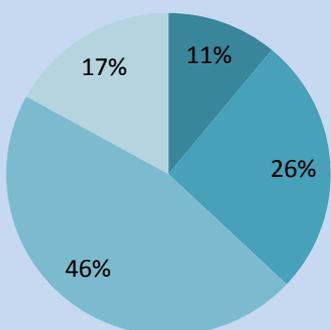
**ritieni utile l'uso delle nuove tecnologie nell'attività didattica curriculare?**

per nulla poco abbastanza molto



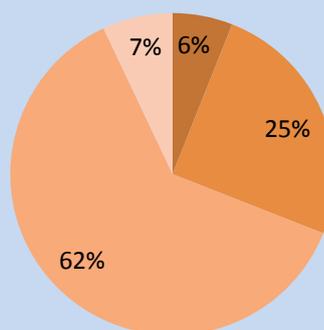
**il Dirigente Scolastico mostra interesse verso il lavoro dei docenti?**

per nulla poco abbastanza molto



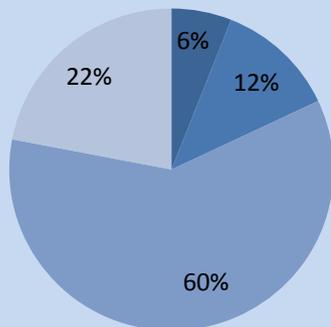
**in questa scuola ti senti valorizzato per le tue competenze?**

per nulla poco abbastanza molto



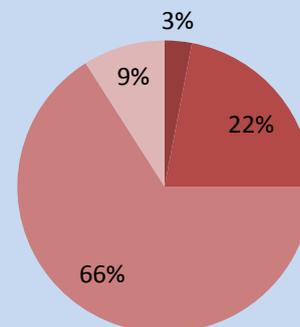
### i docenti che hanno incarichi speciali, a tuo giudizio, sono competenti?

per nulla poco abbastanza molto



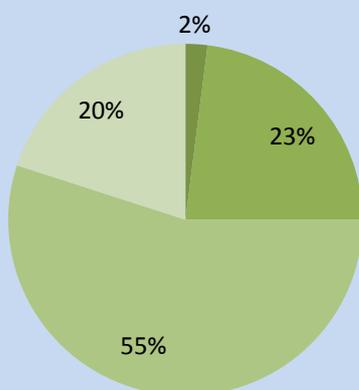
### le attività di formazione/aggiornamento offerte si sono rivelate utili per il tuo lavoro?

per nulla poco abbastanza molto



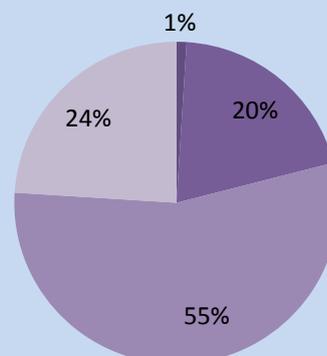
### l'edificio scolastico è pulito?

per nulla poco abbastanza molto



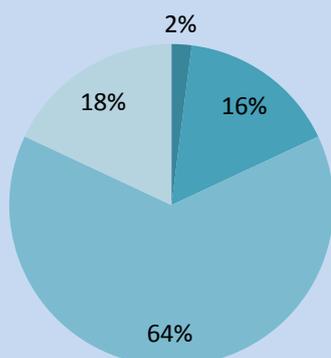
### l'orario scolastico è funzionale alla didattica?

per nulla poco abbastanza molto



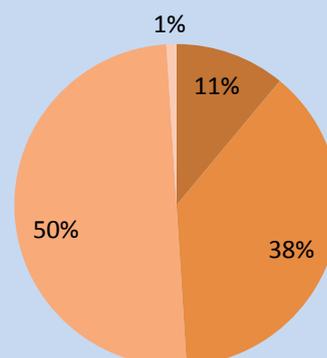
### spazi e tempi mensa sono bene organizzati?

per nulla poco abbastanza molto



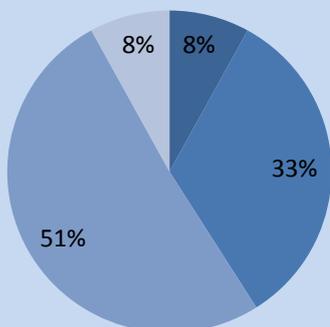
### la comunicazione tra i plessi è regolare e tempestiva?

per nulla poco abbastanza molto



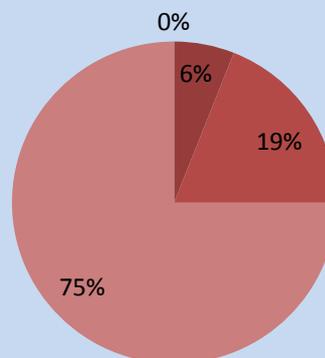
### la veicolazione delle circolari è efficace?

per nulla poco abbastanza molto



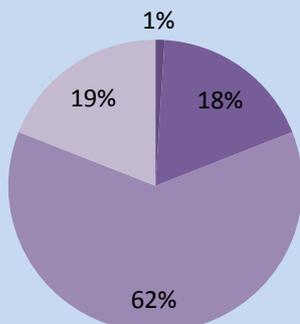
### il personale ATA offre disponibilità e sostegno all'attività didattica?

per nulla poco abbastanza molto



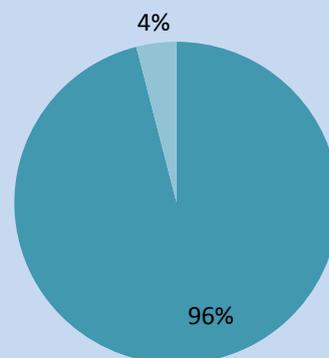
### quando ti rivolgi ai servizi di segreteria ottieni risposte tempestive e adeguate?

per nulla poco abbastanza molto



### consigliaresti l'iscrizione a questa scuola?

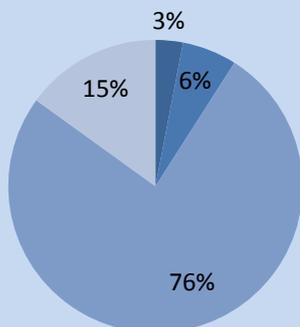
si no



## QUESTIONARIO ATA

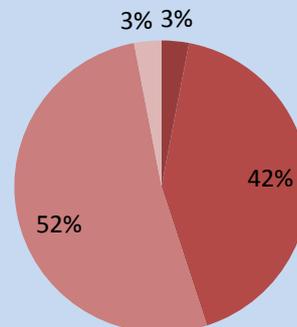
Questa scuola fornisce agli alunni una formazione di base adeguata al livello scolastico successivo?

per nulla poco abbastanza molto



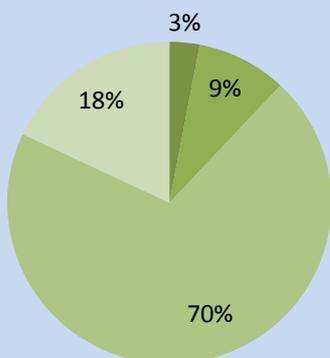
in questa scuola gli alunni osservano le regole di comportamento, di rispetto degli ambienti e degli altri?

per nulla poco abbastanza molto



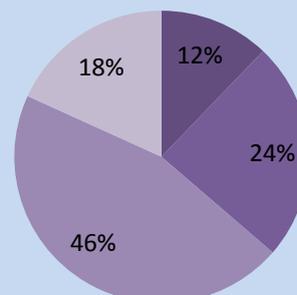
Ritieni che il tuo orario di servizio sia funzionale alle esigenze della scuola?

per nulla poco abbastanza molto



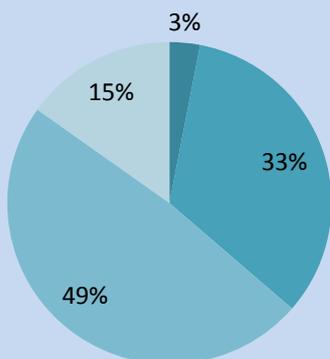
La suddivisione del carico di lavoro è adeguatamente ripartita tra il personale?

per nulla poco abbastanza molto



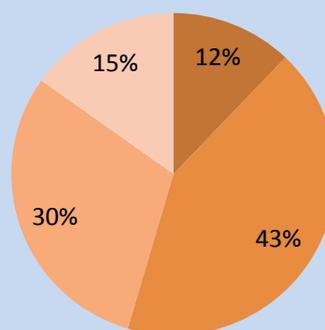
La comunicazione tra le varie sedi è regolare e tempestiva?

per nulla poco abbastanza molto



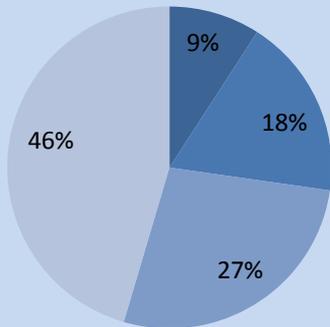
Le attività aggiuntive vengono adeguatamente riconosciute?

per nulla poco abbastanza molto



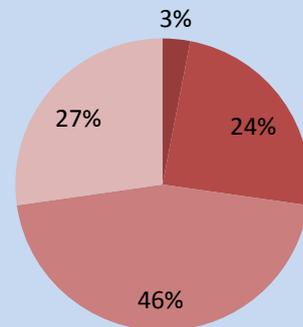
**Ritieni utili per il tuo lavoro le attività di formazione e aggiornamento?**

per nulla poco abbastanza molto



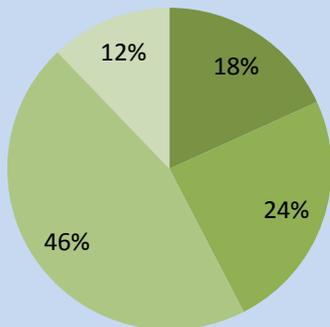
**Gli spazi interni alla scuola (aule, corridoi, bagni, palestra, mensa, uffici...) sono puliti?**

per nulla poco abbastanza molto



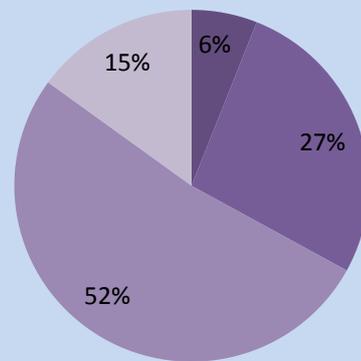
**Ritieni di operare in un clima scolastico sereno?**

per nulla poco abbastanza molto



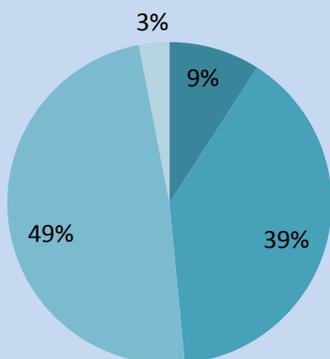
**Ti ritieni motivato nel lavoro?**

per nulla poco abbastanza molto



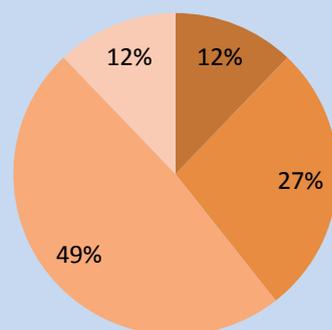
**Ti senti valorizzato nel tuo ambiente di lavoro?**

per nulla poco abbastanza molto



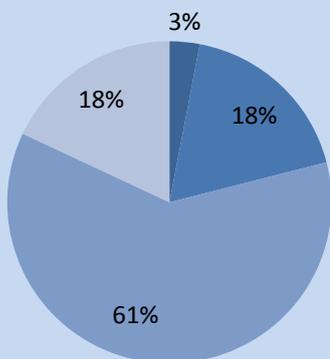
**I rapporti con i colleghi sono collaborativi?**

per nulla poco abbastanza molto



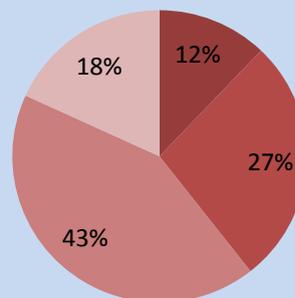
### I rapporti con i docenti sono collaborativi?

per nulla poco abbastanza molto



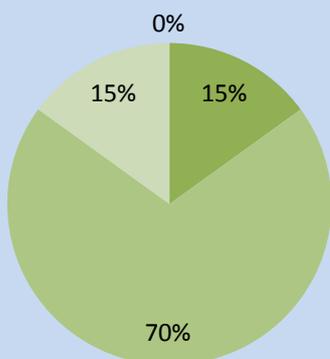
### Il dirigente scolastico mostra attenzione verso il lavoro del personale Ata ?

per nulla poco abbastanza molto



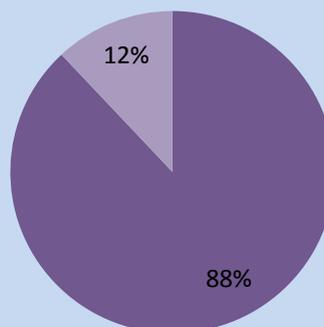
### I rapporti con le famiglie sono collaborativi?

per nulla poco abbastanza molto



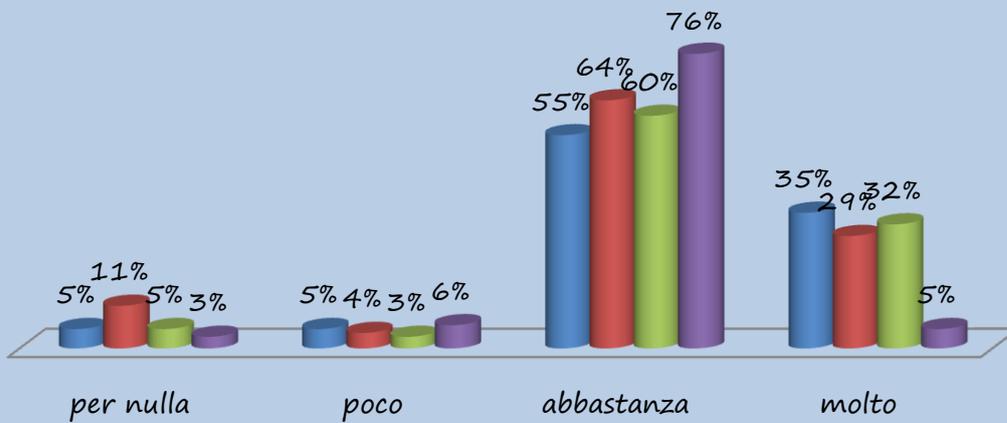
### Sei soddisfatto di appartenere a questa scuola?

si no



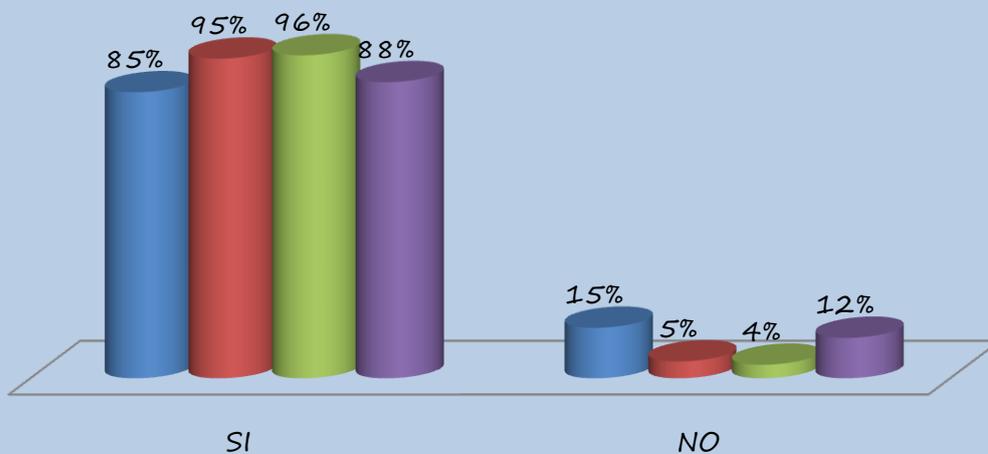
Questa scuola fornisce agli alunni una formazione di base adeguata al livello scolastico successivo?

■ studenti ■ genitori ■ docenti ■ ata



grado di soddisfazione generale

■ studenti ■ genitori ■ docenti ■ ata



## CONCLUSIONI

### **RIFLESSIONI SULLE RISULTANZE DEL QUESTIONARIO SOMMINISTRATO AGLI STUDENTI**

**(somministrato agli alunni delle classi quinte della scuola primaria e a tutti gli alunni della scuola secondaria di primo grado):**

Secondo gli studenti, l'Istituto fornisce una preparazione di base adeguata ad affrontare il livello scolastico successivo.

Gli alunni affermano di sentirsi a proprio agio a scuola e di essere valorizzati dai propri insegnanti, con i quali ritengono di avere instaurato un rapporto cordiale e collaborativo.

A giudizio degli studenti, nel nostro Istituto si osservano le regole di comportamento, mentre le attività proposte dagli insegnanti risultano accattivanti e contemporaneamente chiari gli obiettivi ad esse sottesi.

In quanto alle criticità, gli alunni lamentano di trascorrere poche ore nei laboratori e di utilizzare poco le nuove tecnologie.

Il dato importante riguarda l'indice di gradimento: l'85% degli studenti è contento e soddisfatto di appartenere a questa scuola.

### **RIFLESSIONI SULLE RISULTANZE DEL QUESTIONARIO SOMMINISTRATO AI DOCENTI**

In quanto ai docenti, l'88% afferma di essere soddisfatto degli esiti conseguiti dai propri studenti.

Dalla lettura dei grafici si evince inoltre che gli insegnanti considerano di buon livello il rapporto di dialogo e collaborazione instaurato con gli alunni e sereno il clima respirato nelle classi.

Relativamente al lavoro di team, i docenti affermano che è presente il confronto con i colleghi del medesimo ambito disciplinare, come pure risulta essere presente lo scambio di materiali didattico-educativi.

La formazione è ritenuta dagli insegnanti funzionale alle attività nelle classi.

Il 69% dei docenti si sente valorizzato per le sue competenze.

Una criticità rilevata riguarda il Collegio dei docenti: solo il 50% degli insegnanti è soddisfatto del suo funzionamento.

Il 96% dei docenti consiglierebbe l'iscrizione a questo Istituto.

## RIFLESSIONI SULLE RISULTANZE DEL QUESTIONARIO SOMMINISTRATO AI GENITORI

Dal questionario rivolto ai genitori, si evince un buon grado di soddisfazione nei confronti dei servizi offerti dal nostro Istituto. Secondo i genitori, la formazione di base che la scuola fornisce agli alunni è adeguata al livello scolastico successivo.

I genitori affermano altresì che gli studenti vengono volentieri a scuola e respirano un clima sereno nelle classi, sentendosi valorizzati dai propri insegnanti. L'inclusione è a parer loro efficacemente realizzata, come pure efficaci risultano essere gli interventi per gli alunni in difficoltà. Le famiglie considerano inoltre qualificanti per l'offerta formativa dell'Istituto le attività integrative e i progetti svolti nell'anno scolastico oggetto della rilevazione, 2013-2014.

In quanto alle criticità, si evidenzia che solo il 63% delle famiglie ha preso visione del P.O.F.

Come proposte di miglioramento, i genitori riterrebbero importante l'organizzazione di incontri rivolti alle famiglie su questioni inerenti l'infanzia, l'adolescenza, il mondo giovanile, le difficoltà degli alunni nello studio, ecc.

Il dato oggettivamente importante è che l'95% dei genitori consiglierebbe l'iscrizione a questa scuola.

## RIFLESSIONI SULLE RISULTANZE DEL QUESTIONARIO SOMMINISTRATO AL PERSONALE ATA

Più della metà della componente ATA si sente motivata nel suo lavoro e il 79% ritiene di aver costruito con i docenti un rapporto sereno e collaborativo.

L'85% ritiene collaborativo anche il rapporto con le famiglie degli alunni.

Il 91% è convinto che questo Istituto prepari adeguatamente i suoi studenti al livello scolastico successivo.

L'88% ritiene inoltre che il proprio orario di servizio sia funzionale alle esigenze della scuola e al suo efficace servizio.

In quanto alle criticità, solo il 52% del personale ATA si sente valorizzato nel proprio ambiente di lavoro. Il 36% ritiene peraltro che la suddivisione del lavoro non sia distribuita in maniera equa.

L'88% del personale è comunque soddisfatto di appartenere a questo Istituto.

#### CAP. 4 PROSPETTIVE DI MIGLIORAMENTO

Questo è il primo bilancio sociale elaborato dal nostro Istituto.

La sua stesura ha trovato lungo il percorso ostacoli frequenti e momenti difficili, specie in occasione della scomparsa prematura della nostra Dirigente Scolastica, prof.ssa Cinzia Cipolletta, che tanto credeva nel valore della rendicontazione sociale e che aveva voluto fortemente, nel suo anno di dirigenza presso il nostro Istituto, 2013-2014, l'avvio della collaborazione con la rete AU. MI per la realizzazione successiva del presente bilancio.

Proprio in virtù di questo impegno assunto con lei e con la sua memoria, supportati dalla fiducia del nuovo Dirigente Scolastico, prof. Daniele Sordoni, abbiamo proseguito nell'attività di stesura, fino ad arrivare al suo completamento.

I risultati di questa prima esperienza di Bilancio Sociale sono abbastanza incoraggianti. In base agli esiti dei questionari somministrati, il ns. Istituto appare apprezzato dall'utenza e dal personale che vi opera.

Anche i dati oggettivi, afferenti agli esiti degli apprendimenti degli alunni e delle prove Invalsi, offrono testimonianza della soddisfacente qualità del percorso formativo offerto dal ns. Istituto.

Naturalmente trattasi della prima esperienza, che troverà il suo senso più ampio e completo nella prospettiva futura, soprattutto a partire dal presente anno scolastico 2014/2015, in cui la rendicontazione sociale diventerà pratica irrinunciabile per tutte le istituzioni scolastiche italiane.

I risultati positivi ottenuti ci spingono a:

- mantenere la credibilità e la fiducia dell'utenza, conquistate grazie all'attenzione prestata nella progettazione dei curricoli e nell'impegno profuso per renderli concreti ed efficaci;
- proseguire nella via della rendicontazione sociale, con lo sguardo puntato precipuamente al confronto tra anni scolastici successivi;
- potenziare le attività rispetto alle quali l'utenza ha sottolineato il proprio favore e in generale tutte le attività rivelatasi funzionali alla maggiore qualità del servizio prestato;
- migliorare e/o aumentare nel numero le occasioni di confronto tra docenti dei diversi segmenti e nell'ambito di ogni ordine di scuola, specie nella Scuola Secondaria di primo grado, in cui il confronto tra docenti non ha l'aspetto della sistematicità come negli altri due segmenti scolastici (Infanzia e Primaria);
- promuovere le attività di potenziamento per una più adeguata e sistematica valorizzazione delle eccellenze;
- affinare le modalità di gestione delle attività di recupero.

A TUTTA LA NOSTRA UTENZA, UN SENTITO "GRAZIE" PER LA FIDUCIA E L'ATTACCAMENTO DIMOSTRATI ALLA NOSTRA AMATA ISTITUZIONE SCOLASTICA.