



Istituto comprensivo RITA LEVI-MONTALCINI Chiaravalle AN
Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I Via Paganini,5 60033
Chiaravalle (AN)Tel. 0717457186 fax 0717457184Email: anic850006@istruzione.it



IL BILANCIO SOCIALE



ISTITUTO COMPrensIVO RITA LEVI-MONTALCINI
CHIARAVALLE -AN-

*"Lavoro per un futuro che non è mio, ma è dei giovani.
Solo l'istruzione può garantire il futuro ai tanti giovani nel mondo,
che non devono avere paura delle difficoltà"*
(Rita Levi- Montalcini)



A.S.2015/2016

Sommario

Lettera Del Dirigente Scolastico	Pag 3
Riferimenti normativi	Pag 5
Composizione Gruppo di Lavoro	Pag 6
Glossario	Pag 7
Fasi di elaborazione del documento: struttura del B.S:	Pag 8
Cap. 1: Identità.	Pag 9
Cap. 2: Strategie E Risorse	Pag 30
Cap. 3: La Relazione Sociale	Pag 40
Cap. 4: Prospettive Di Miglioramento	Pag 84

Lettera Del Dirigente Scolastico

L'Istituto Comprensivo Rita Levi Montalcini, dopo la positiva esperienza degli anni passati, presenta il suo nuovo Bilancio Sociale, relativo all'anno scolastico 2015-2016, che si configura come uno strumento di autonomia e responsabilità, attraverso il quale la scuola rende conto del suo operato alla comunità di appartenenza e all'intera società civile. Riteniamo infatti necessario che ogni scuola si interroghi in autonomia sul proprio servizio, senza dare mai per scontato il senso ed il valore del lavoro svolto e, allo stesso tempo, verificandone regolarmente l'efficienza e l'efficacia; pensiamo che ciò sia utile alla crescita della comunità scolastica nell'ambito del dialogo con il territorio, i cittadini e le istituzioni.

Il Bilancio Sociale, che questo documento rappresenta, si propone di dare conto al territorio nel quale l'Istituto vive ed opera, degli impegni assunti, dell'uso delle risorse, dei risultati conseguiti, nell'ambito di un dialogo tra la scuola e i propri stakeholders (studenti, famiglie, comunità locale, ecc.) finalizzato al miglioramento degli esiti sia in termini di apprendimenti scolastici che in termini più vasti di acquisizione di competenze per la vita.

In sintesi, il Bilancio Sociale misura, ricorrendo ad opportuni indicatori, la performance della scuola in termini di efficienza (miglior utilizzo delle risorse disponibili), di efficacia (raggiungimento degli obiettivi), di equità (la scuola come costruttore del bene comune per le giovani generazioni).

La struttura del presente Bilancio Sociale si è orientata intorno ad un modello di facile lettura, nel quale i dati vengono mostrati attraverso tabelle e grafici. Ciò al fine di agevolare la consultazione del testo anche ad utenti che non conoscono da vicino il mondo della scuola. L'auspicio è che questo strumento possa essere occasione di confronto e discussione con soggetti che operano sia all'interno che all'esterno della scuola, per migliorare costantemente un servizio di fondamentale importanza che tende alla formazione del cittadino e quindi allo sviluppo dell'intera società.

Un ringraziamento particolare va al team di professionisti che, collaborando alla realizzazione del bilancio sociale, hanno contribuito a sviluppare innovazione nella scuola dell'autonomia.

Il Dirigente Scolastico

Annamaria Natalini

PERCHÉ IL BILANCIO SOCIALE NELLA SCUOLA DELL'AUTONOMIA

Già dallo scorso anno, il nostro Istituto ha redatto il suo primo Bilancio Sociale, che conferisce visibilità e concretezza al processo di rendicontazione.

Tale documento si propone, infatti, di dare conto degli impegni assunti, dell'uso delle risorse, dei risultati conseguiti, degli effetti sociali prodotti nell'ambito di un dialogo tra la scuola e i propri stakeholder (studenti, famiglie, comunità locale, ecc.) finalizzato al miglioramento delle performance.

L'avvio di un percorso verso la rendicontazione sociale costituisce, un'occasione per:

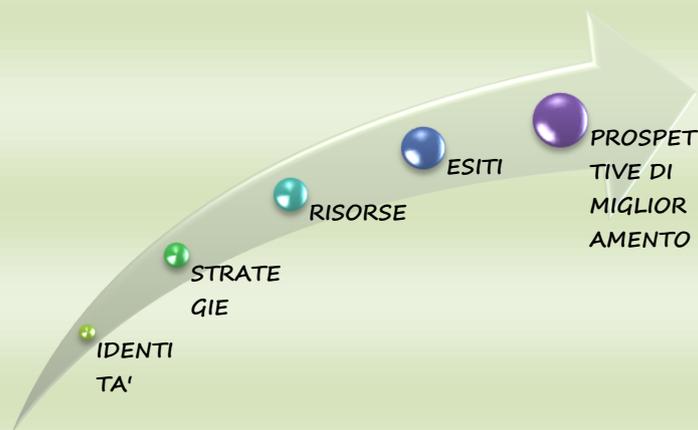
- riflettere sistematicamente su se stessa, sui propri valori, sui propri obiettivi e sulla propria missione;
- sentirsi stimolata a promuovere innovazione e miglioramento delle proprie prestazioni;
- identificare i propri stakeholder e attivare con essi momenti di dialogo, confronto, partecipazione, collaborazione.

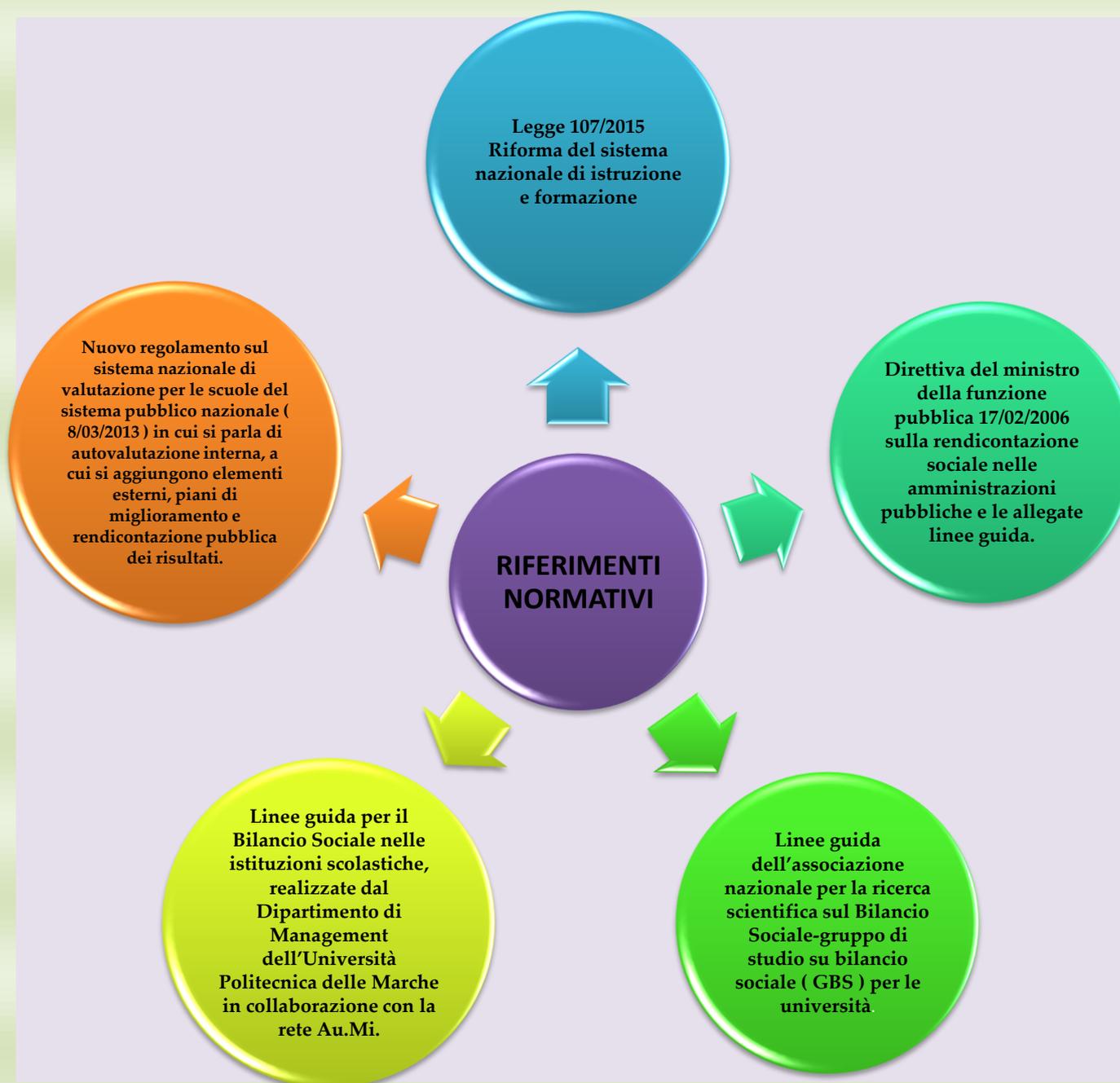
Il bilancio sociale è uno strumento al servizio dell'autonomia scolastica e dei processi di valutazione, nei cui confronti la scuola non può essere un soggetto passivo.

Esso è momento fondante di un disegno più ampio che comprende:

- l'esplicitazione della visione etico-culturale della scuola. Su quali valori scommettere? Quale patto stipulare con gli stakeholder?
- la formazione alla cultura della responsabilità e dell'accountability di tutto il personale scolastico;
- la predisposizione di un sistema organizzativo coerente con le esigenze della valutazione, del monitoraggio, della rendicontazione, della comunicazione.

In sintesi, il bilancio sociale misura, ricorrendo ad opportuni indicatori, le performance della scuola in termini di **efficienza** (miglior utilizzo delle risorse disponibili), di **efficacia** (raggiungimento degli obiettivi), di **equità** (la scuola come costruttore del bene comune per le giovani generazioni).





COMPOSIZIONE GRUPPO DI LAVORO

ANNAMARIA NATALINI

DIRIGENTE SCOLASTICO

COORDINATORE

BRUNA BALLARINI

DSGA

*Responsabile della
raccolta e
elaborazione
materiali relativi
alla gestione
amministrativo -
contabile*

**BANDIERAMONTE
AGATA**

PIRANI ANNALISA

AQUILI ROSITA

FUNZIONE

**STRUMENTALE ALLA
VALUTAZIONE ED
AUTOVALUTAZIONE
D'ISTITUTO**

*Referente presso
l'Au.Mi. con compiti di
coordinamento nella
raccolta,
organizzazione,
elaborazione materiali
e stesura del
documento*

**VENTRELLA
VALENTINA**

SARTINI SANDRA

PIERALISI ILARIA

**FUNZIONE
STRUMENTALE AL
POF/FORMAZIONE**

*Referente per i
progetti di
ampliamento
dell'offerta
formativa*

IL GLOSSARIO

AU.MI.RE: acronimo di Autovalutazione, miglioramento e Rendicontazione, individua una rete di scuole della regione Marche; l'obiettivo della rete è quello di definire e sperimentare modelli condivisi di autovalutazione, miglioramento e rendicontazione sociale;

AUTOVALUTAZIONE: è un processo di analisi che permette di leggere consapevolmente dati riferiti alla propria organizzazione per individuare eventuali nodi problematici e avviare necessari interventi migliorativi;

BILANCIO SOCIALE (B.S.): è un documento che rendiconta in modo trasparente e corretto, agli stakeolder e a tutti gli interlocutori, gli obiettivi prefissati da una organizzazione e il loro grado di raggiungimento: le scelte operate, le attività svolte, i servizi erogati, dando conto delle risorse a tali fini utilizzate;

EFFICACIA: grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati;

EFFICIENZA: grado di ottimizzazione delle risorse utilizzate;

INDICATORI: è un parametro o un valore che, attraverso un'informazione sintetica, è in grado di fornire dati precisi sulla qualità del sistema;

MIGLIORAMENTO: progetto di azioni correttive dei nodi di criticità della efficacia e della efficienza, a seguito di un monitoraggio;

MISSION: missione, ragion d'essere di una istituzione;

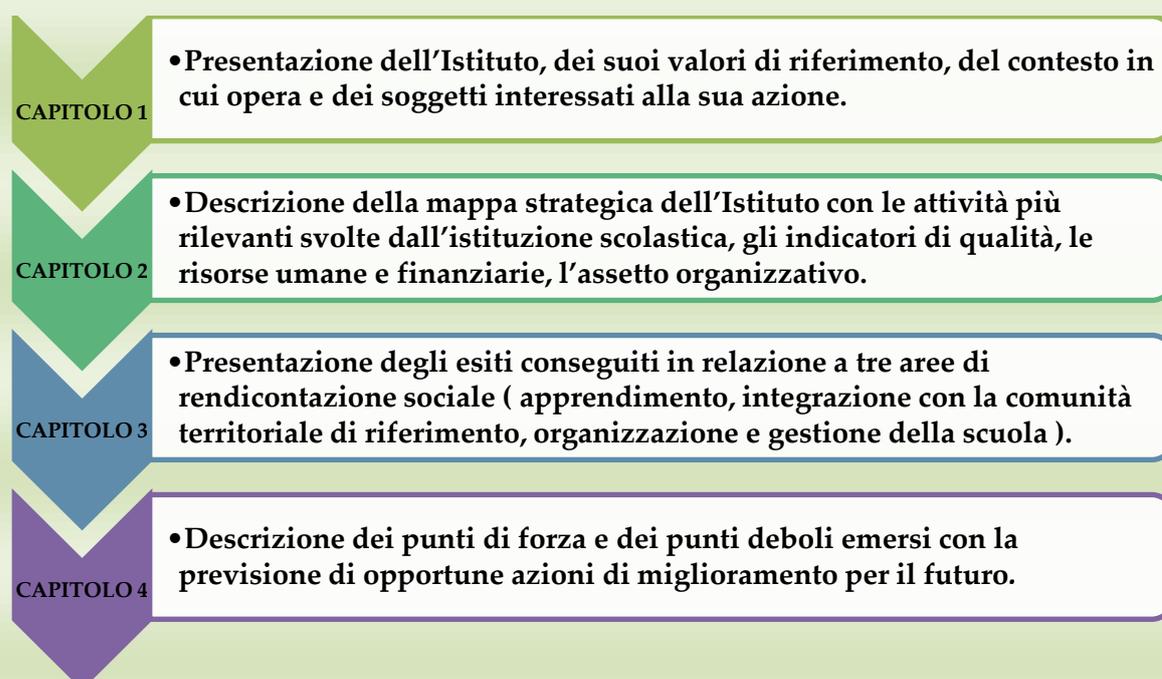
MONITORAGGIO: procedura di rilevamento periodico di dati relativi a indicatori usati per ottenere informazioni sull'andamento del contesto che viene monitorato;

STAKEOLDER (portatori di interesse): soggetti influenti e interagenti nei confronti di un'organizzazione

FASI DI ELABORAZIONE DEL DOCUMENTO



STRUTTURA DEL BILANCIO SOCIALE



Cap 1:
IDENTITÀ

Chi siamo?



Scuola dell'infanzia "M.LODI"
Via B.Buozzi
Tel: 0717457187
e-mail: wmariolodi@gmail.com
8 sezioni
Tot alunni 200



Scuola primaria "M.MONTESSORI"
Via Marconi 1
Tel: 0719465008
Tot alunni 482



Scuola Secondaria Di I Grado "A.MANZONI"
Via Paganini 5
Tel: 0717457186 Fax: 0717457184
Tot alunni 307

1.1 LA MISSION

“Lavoro per un futuro che non è mio, ma è dei giovani. Solo l’istruzione può garantire il futuro ai tanti giovani nel mondo, che non devono avere paura delle difficoltà”(Rita Levi- Montalcini)

L’Istituto Comprensivo “Rita Levi - Montalcini” di Chiaravalle si pone come obiettivo prioritario la formazione di personalità autonome e responsabili, in grado di effettuare liberamente e senza costrizione scelte oculate e consapevoli, nel rispetto dei principi di democrazia, libertà e solidarietà, offrendo loro percorsi formativi sempre più articolati e personalizzati, che soddisfino la soggettività di bambini e adolescenti e che consentano a ciascuno di loro di scoprire le proprie potenzialità e di esprimerle al meglio, secondo i propri ritmi di apprendimento.

Tale finalità prioritaria non può prescindere dalla consapevolezza che la realtà nella quale i nostri ragazzi vivono è sempre più complessa, l’apprendimento scolastico è solo uno delle tante esperienze di formazione che i bambini e gli adolescenti vivono; appare attenuata nella società la capacità adulta di essere presidio delle regole e del senso del limite; il contesto sociale si caratterizza per la molteplicità di culture e di lingue; bambini e adolescenti sono “ nativi digitali” calati nelle nuove tecnologie dell’informazione e della comunicazione. Gli studenti necessitano, quindi, di strumenti per imparare a crescere ed affrontare la realtà. In quanto comunità educante, la scuola si impegna a generare una diffusa convivialità relazionale, intessuta di linguaggi affettivi ed emotivi, promuovendo quei valori che fanno sentire i membri della società come parte di una comunità vera e propria. Obiettivi irrinunciabili dell’educazione alla cittadinanza sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un’etica della responsabilità che si realizzano nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implicano l’impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.

L’Istituto si pone inoltre nel territorio come “LABORATORIO PEDAGOGICO” in grado di operare una riflessione continua su metodologie e strategie educative, di rinnovarsi per essere in stretto collegamento col tempo storico e con la realtà complessa in cui opera, di recepire, con un aggiornamento permanente, le nuove proposte per rendere più efficace l’insegnamento, migliorare i livelli di apprendimento e di competenza degli alunni e favorirne il successo formativo.

La **Mission** che il nostro Istituto persegue, nella sua funzione di agenzia educativa privilegiata, è quindi la valorizzazione di ogni singolo alunno come essere unico e irripetibile, attraverso azioni volte a:

Far acquisire

- conoscenza e consapevolezza di sé
- comportamenti volti all’accettazione, al rispetto e alla solidarietà verso l’altro
- rispetto delle regole del vivere in una comunità
- responsabilità e autonomia nella partecipazione alle attività comuni
- consapevolezza del proprio modo di apprendere
- competenze per campi d’esperienza (Scuola dell’Infanzia) e solide competenze di base nelle aree disciplinari (Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo grado)
- competenze chiave di cittadinanza attiva

Promuovere strategie finalizzate a

- sostenere le difficoltà e i disagi
- sviluppare la creatività e le potenzialità individuali
- far acquisire autonomia di giudizio e di scelte
- contrastare gli stereotipi e i pregiudizi
- costruire incontri tra persone, storie, tradizioni, culture e religioni

Caratterizzarsi per

- la didattica arricchita anche attraverso l’uso di nuove tecnologie
- la continuità tra i diversi segmenti di scuola
- l’attuazione di progetti educativi e didattici funzionali all’apprendimento
- lo stretto rapporto con il territorio
- l’orientamento costante degli allievi interni e in uscita verso i gradi superiori della formazione.

1.2 La nostra storia

Il territorio di pertinenza dell' Istituto comprende il Comune di Chiaravalle con la frazione di Grancetta.

Il comune sorge sulla sinistra del fiume Esino, nella bassa Vallesina, a pochi chilometri dal casello autostradale, dall'aeroporto e dal porto di Ancona.

Chiaravalle ha una popolazione di circa 15.000 abitanti, incrementata dalla costante immigrazione di persone provenienti sia dalle regioni del Sud-Italia sia dai Paesi stranieri, con le loro culture, tradizioni, modi di vita, per cui il tessuto sociale appare abbastanza eterogeneo. Ultimamente, in seguito alla crisi economica che si sta attraversando, si evidenzia un aumento di flussi migratori sia in entrata che in uscita, con il conseguente cambiamento della fisionomia di alcune classi in maniera più frequente di quanto potesse accadere negli anni passati.

La popolazione locale ha origini contadine ma, attualmente, l'agricoltura ha ceduto il passo a piccole imprese artigianali, per lo più a conduzione familiare, e al terziario.

Sono presenti diverse associazioni di volontariato e sportive che sfruttano le strutture disponibili sul territorio. Diversi sono gli spazi verdi, tra cui due parchi pubblici, che offrono opportunità di aggregazione ed occasioni di interessanti attività didattiche da realizzare direttamente sul campo.

Le risorse culturali sono rappresentate dalla Biblioteca comunale, frequentata per lo più da studenti, dal Teatro, restaurato di recente, dal Museo dedicato a Maria Montessori, la dottoressa-pedagogista nata a Chiaravalle.

In questo contesto sociale l'istituzione Scuola rappresenta un punto forte di riferimento, il luogo precipuo per incisive esperienze di formazione, di relazione ed integrazione e per l'acquisizione di competenze e conoscenze significative.

In sintonia con quanto definito dalle nuove Indicazioni Nazionali per il curricolo per la scuola dell'Infanzia e per il primo ciclo di istruzione, la nostra scuola avverte il bisogno di stabilire con i genitori rapporti non episodici o dettati dall'emergenza, ma costruiti dentro un progetto educativo condiviso e continuo. La consapevolezza dei cambiamenti intervenuti nella società e nella scuola richiede la messa in atto di un rinnovato rapporto di corresponsabilità formativa con le famiglie, in cui con il dialogo si costruiscano cornici di riferimento condivise e dia corpo ad una progettualità comune.

A partire dall'anno scolastico 2014/2015 l'Istituto Comprensivo è stato intitolato alla scienziata, premio Nobel, Rita Levi-Montalcini.

La cerimonia di intitolazione si è svolta il giorno 31 ottobre 2014.

Perchè Rita Levi-Montalcini:

- Per i grandi valori che ha veicolato con la vita e le parole.
- Per la sua grande determinazione, forza, tenacia, passione per le cose in cui ha creduto, per l'amore per lo studio e per la ricerca.
- Perchè modello di bellezza ed eleganza che scardina gli stereotipi della bellezza oggi imperanti.
- Perchè è stata una donna che ha conquistato con fermezza il diritto a realizzarsi in una dimensione appannaggio dell'universo maschile.
- Perchè ha creduto nell'istruzione come strumento più importante per il riconoscimento della dignità di ogni essere umano e, in particolare, di ogni donna.
- Perchè è stata e sempre rimarrà una figura di spicco nel panorama culturale italiano, che ha dato lustro al nostro Paese nel mondo.
- Perchè è sempre stata una grande sostenitrice dei giovani, incitandoli a superare ogni difficoltà e ad allargare gli orizzonti del proprio sguardo al mondo che li circonda.
- Perchè costituisca un esempio e un punto di riferimento per i nostri ragazzi in una società che sta trascurando valori e ideali.

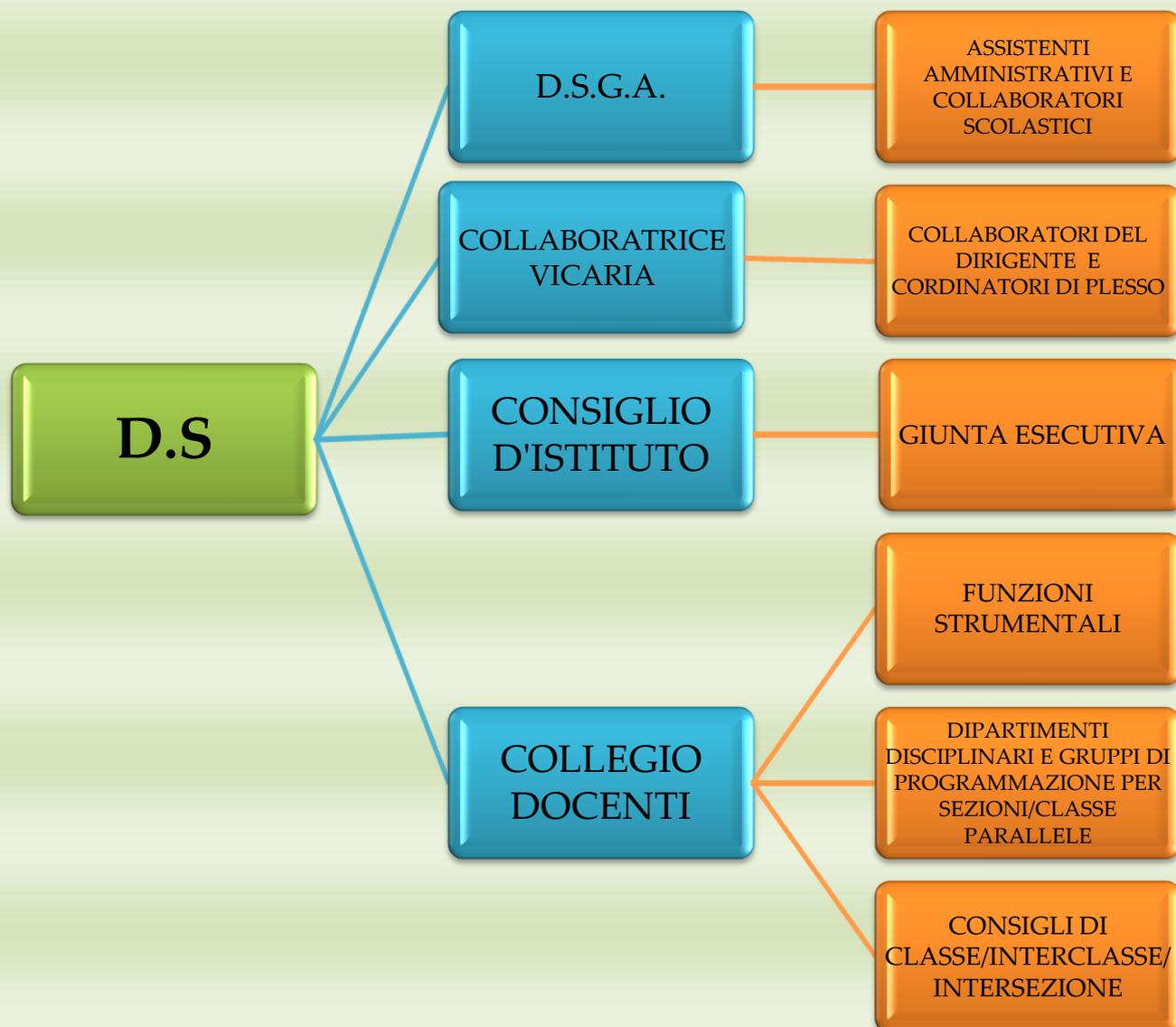
Un privilegio per noi sposare il suo nome alla nostra scuola.

Speriamo di esserne degni

LA GOVERNANCE

ORGANIGRAMMA a.s. 2016/2017		
DIRIGENTE SCOLASTICO: PROF.SSA ANNA MARIA NATALINI		
Collaboratore e Vicario del Dirigente Scolastico	Gesùè Maria Nadia	
Collaboratore del Dirigente scolastico	Conti Caterina	
Collaboratore del Dirigente scolastico	Magnalardo Raffaella	
Collaboratore del Dirigente scolastico	Gobbi Paola	
Referente di Plesso "Montessori" di via Marconi	Selvetti Silvia	
Referente di Plesso di Scuola dell'infanzia "M.Lodi"	Albini Simonetta	
Referente di Plesso "Montessori" di via Paganini	Magnalardo Raffaella	
Referente di Plesso scuola secondaria di I° "Manzoni"	Moretti Laura	
Figure strumentali		
P.T.O.F.	Ventrella- Sartini-Pieralisi	
Valutazione e Autovalutazione	Bandieramonte - Pirani - Aquili	
Inclusione	Pavoni - Stefanini - Di Maio	
Orientamento e Continuità	Pigliapoco - Fiorani - Savini	
Nuove Tecnologie	Cittadini- Rosati	
Coordinatori di Classe	1^ A	Manca Francesca
	2^ A	Ventrella Valentina
	3^ A	Cavina Claudia
	1^ B	Bandieramonte Agata
	2^ B	Cittadini Benedetta
	3^ B	Gobbi Paola
	1^ C	Tanzarella Elena
	2^ C	Seu Elisabetta
	3^ C	Fabietti Dragone Paola
	1^ D	Rosati Saverio
	2^ D	Pigliapoco Rosita
	3^ D	Moretti Laura
	1^ E	Biondi M.Antonietta
3^ E	Antonucci Debora	
Coordinatori di interclasse e segretari scuola Primaria	Prime Tn 1A/B/C	Porcarelli Rossella
	Prime Tp 1D/E	Fiorani Laura
	Seconde Tn 2A/B/C	Bocchini Carla
	Seconde Tp 2D/E	Diotallevi Stefania
	Terze Tn 3A/B	Cotani Rosanna
	TerzeTp 3D/E	Sebastianelli Gessica
	Quarte Tn 4A/B/C	Tenenti Sabina
	Quarte Tp 4D/E	Casoli Simona
	Quinte Tn 5A/B	Felcini Federica
Quinte Tp 5D/E	Strabbioli Roberta	
Coordinatori di intersezione e segretari scuola dell' Infanzia	Sez. 1^ 2^ 5^	Conti Caterina
	Sez. 3^ 4^ 6^	Albini Simonetta
	Sez. 7^ 8^	Togni Paola
Coordinatori di dipartimento Secondaria	Area linguistico, storico geografica, artistico musicale, motoria	Fabietti Dragone Paola
	Area lingue straniere	Antonucci Debora
	Area matematico scientifica, tecnologica	Porcarelli Patrizia
Coordinatori dipartimento Primaria	Area linguistico storico geografica, artistico musicale	Capomagi Donatella
	Area matematico scientifica, tecnologica motoria	Tenenti Sabina
Responsabile laboratori informatica e hardw.	Grisolia Raul	
Responsabile laboratori scientifici	Cittadini Benedetta	
Figure di supporto alle problematiche del registro elettronico e del sito	Rosati Saverio Masuzzo Giovanni	

DIAGRAMMA DELLE RELAZIONI INTERNE



IL CONTESTO DI RIFERIMENTO

INDICATORE RAV				
3.7a	Reti di scuole	N° 4	Au.Mi.Re /C.V.M./ Global School/Indicazioni Nazionali	Media partecipazione
3.7.b	Accordi formalizzati	N° 34	Un Solo Mondo Un Solo Futuro/Global Schools/Sicurezza Web/AVIS/Legambiente:Puliamo Il Mondo/WWF/Rieco Rifiuti/Cefa: Impariamo A Donare/CONI/UISP/Consiglio Comunale Dei Ragazzi/Amministrazione Trasparente/ANPI/Gemellaggio con il Comune Di Treuenbrietzen/Giochi Matematici/Olimpiadi Delle Scienze/Ars Musica/Giocoleria: Revolé Acrobatica Aerea/Banda Musicale/Orchestra Filarmonica Marchigiana/Accendi La Memoria/ Pace E Accoglienza/Vivere La Biblioteca/Teatro/Embassy School/Victoria Company/Progetto Europeo E-Twinning/Erasmus Plus/ Progetto Aree a Rischio/Impara Digitale/Indicazioni Nazionali/Tablet School/Progetto PON/Coloriamo le Città/	Alta varietà
3.7.c	Raccordo scuola-territorio	N° 7	Coloriamo le Città/Giornata del Rispetto/Mercatini di Natale/Scuola Aperta/Giornata dello Sport/Canti Natalizi/Cantiamo Insieme	

**DATI MONITORAGGIO A.S. 2015/2016 RELATIVI AL CONTESTO
DELLE SCUOLE APPARTENENTI ALLA RETE AU.MI.RE**

INDICATORI	DESCRIZIONE	VALORE NUMERICO DEL NOSTRO ISTITUTO	VALORE NUMERICO MEDIO SCUOLE RETE AU.MI.RE
C1.1	n° totale di iniziative rivolte all'esterno, sia proposte da soggetti esterni, che organizzate dall'istituto	34	19.40
C1.2	n° di manifestazioni rivolte all'esterno organizzate dal nostro istituto	7	22.6
C2.1	n partner con cui la scuola ha stipulato convenzioni per progetti formalizzati con atto dirigenziale ed inseriti nel ptof e nel programma annuale	17	8.70
C2.2	n° di progettualità integrate con il territorio, formalizzate ed inserite nel ptof, firmati con soggetti privati e pubblici	34	10.25
C3.1	n° accordi di rete con altre istituzioni scolastiche del territorio di appartenenza, del territorio nazionale ed internazionale	4	5.51

La comunità di appartenenza: analisi del contesto di riferimento

Il territorio di pertinenza dell' Istituto comprende il Comune di Chiaravalle con la frazione di Grancetta.

Chiaravalle ha una popolazione di circa 15.000 abitanti, incrementata dalla costante immigrazione di persone provenienti sia dalle regioni del Sud-Italia sia dai Paesi stranieri, con le loro culture, tradizioni, modi di vita, per cui il tessuto sociale appare abbastanza eterogeneo. Ultimamente, in seguito alla crisi economica che si sta attraversando, si evidenzia un aumento di flussi migratori sia in entrata che in uscita, con il conseguente cambiamento della fisionomia di alcune classi in maniera più frequente di quanto potesse accadere negli anni passati.

Prevale l'occupazione nel pubblico impiego rispetto alla piccola impresa e all'artigianato. Sono presenti diverse associazioni di volontariato e sportive che sfruttano le strutture disponibili sul territorio. Diversi sono gli spazi verdi, tra cui due parchi pubblici, che offrono opportunità di aggregazione ed occasioni di interessanti attività didattiche da realizzare direttamente sul campo.

In questo contesto sociale la nostra Istituzione scolastica rappresenta un punto forte di riferimento, il luogo precipuo per incisive esperienze di formazione, di relazione ed integrazione e per l'acquisizione di competenze e conoscenze significative.

L'Istituto Comprensivo "Chiaravalle" già da diversi anni ha stabilito uno stretto rapporto con il territorio, rapporto oggi ancora più consolidato in quanto richiesto e favorito dalla legge sull'Autonomia. Ai fini dell'ampliamento e dell'arricchimento dell'offerta formativa l'interlocutore principale è l'Amministrazione Comunale di Chiaravalle.

Quest'ultima supporta l'assistenza agli alunni diversamente abili.

Per favorire i processi di inserimento e tutela degli alunni diversamente abili l'Istituto collabora con:

- ⊙ l'UMEE, per compilare il PEI (Piano Educativo Individualizzato), il PDF (Piano Dinamico Funzionale);
- ⊙ la "Fondazione Don Gnocchi" di Falconara, Centro di riabilitazione e terapia per diversamente abili in cui alcuni alunni dell'Istituto sono inseriti;
- ⊙ Istituto "S.Stefano" Filottrano;
- ⊙ eventuali esperti privati, finanziati dai genitori degli alunni.

Ad integrazione dei percorsi formativi proposti dalla Scuola sono attive forme di collaborazione con:

- ⊙ la Biblioteca Civica "M. Ferretti" di Chiaravalle
- ⊙ il Comune
- ⊙ la Provincia;
- ⊙ la Regione;
- ⊙ le Associazioni del Volontariato e singoli volontari che collaborano con l'istituto
- ⊙ la A.S.U.R. n° 7;
- ⊙ la Polizia Municipale di Chiaravalle;
- ⊙ Polizia Postale
- ⊙ l'Università degli Studi di Macerata (Facoltà di Scienze della Formazione);
- ⊙ AGE (Associazione genitori);
- ⊙ Casa Rosa
- ⊙ le Associazioni Sportive del territorio
- ⊙ l'Associazione musicale "Ars Musica"
- ⊙ Banda musicale
- ⊙ Altri Istituti Comprensivi
- ⊙ Istituti di Scuola Secondaria di secondo grado

- ④ Circolo A.C.L.I. "M.Moscatelli" di Chiaravalle
- ④ Associazione culturale "Usiamo la testa"
- ④ Università Politecnica delle Marche- Facoltà di Agraria
- ④ Università Alma Mater Studiorum di Bologna- Dipartimento di Psicologia-

1.4 Gli interlocutori (gli Stakeholders)

Sono considerati Stakeholders quelle categorie di individui, gruppi o istituzioni il cui apporto è richiesto per realizzare la Mission dell'Istituto o che hanno comunque un interesse in gioco nel suo perseguimento. Allo scopo di sperimentare il modello di bilancio sociale proposto dalla rete regionale AU.MI.RE, l'Istituto si è rivolto ad alcuni Stakeholders per misurare il livello di soddisfazione sulle attività svolte e per attivare future azioni di miglioramento.

STAKEHOLDERS	RAPPORTI	CONTATTI
STUDENTI	Sono beneficiari diretti delle attività di formazione e apprendimento della scuola	Sito dell'Istituto, questionario on-line, contatto diretto.
STUDENTI POTENZIALI	Sono coloro che potenzialmente si iscriveranno nella scuola nel futuro	Lettere di invito, progetto 'Continuità', attività di 'Scuola Aperta'.
FAMIGLIE	Unitamente agli studenti sono i beneficiari diretti dei servizi forniti dalla scuola	Registro elettronico Sito dell'Istituto, lettere di invito, questionario online, attività di 'Scuola Aperta', organi collegiali, colloqui, comunicazioni scritte, incontri tematici in collaborazione delle ACLI, mercatino natalizio, 'Giornata del Rispetto'.
FAMIGLIE POTENZIALI	Sono le famiglie di quegli alunni che potenzialmente si iscriveranno nella scuola in futuro	Sito dell'Istituto lettere di invito, progetto 'Continuità', attività di 'Scuola Aperta'.
PERSONALE DI ISTITUTO	Dirigente Scolastico, Docenti, DSGA, personale ATA Sono le persone che intervengono direttamente o indirettamente nel processo educativo degli alunni	Organi collegiali, registro elettronico, comunicazioni scritte, rapporti diretti.
AMMINISTRAZIONE SCOLASTICA	Ministero, USR, USP	Progetto "A.U.M.I.RE"
	Istituto Comprensivo ad indirizzo Montessoriano, Istituti Comprensivi	Progetto "Global schools"
		Sito ufficiale, circolari, contatti telefonici, e-mail, incontri.
		Sito dell'Istituto, comunicazioni scritte, contatti telefonici, incontri.

**ALTRE ISTITUZIONI
SCOLASTICHE ANCHE
ORGANIZZATE IN
RETE**

“Raffaello Sanzio” di
Falconara, Falconara
Centro, Monte S.Vito,
Carlo Urbani di Moie di
Maiolati, Filottrano,
.Ferraris Falconara Sud,
Pinocchio- Monte Sicuro
di Ancona.

Liceo classico
“Rinaldini” Ancona

Progetto di Istruzione
domiciliare

Sito dell’Istituto, contatti
telefonici, di posta
tradizionale e/o elettronica.

Rete scuole di Senigallia

Certificazione
linguistica CILS L2
per alunni stranieri

Sito dell’Istituto, contatti
telefonici, di posta
tradizionale e/o elettronica,
incontri con le famiglie

Istituti Comprensivi
“San Francesco” di Jesi e
“Matteo Ricci” di
Agugliano-Polverigi

Progetto
“Gemellaggio
musicale”

Contatti telefonici, incontri
tra docenti di Ed. Musicale
della Scuola Secondaria di
primo grado.

Liceo scientifico
“G.Galilei”

Progetto Tablet
School

Sito dell’Istituto, contatti
telefonici, di posta
tradizionale e/o elettronica.

Rete con capofila scuola
di Ankara in Turchia

Progetto Pen friends

Contatti via mail e via Skipe

Rete capofila scuola
“Carlo Urbani” di Jesi

Viaggio studio in
Francia

Contatti telefonici, stesura di
un accordo di rete, incontri
con i docenti, i referenti
dell’agenzia, i genitori

Asilo nido
“Il cestino dei tesori”

Progetto continuità
nido-infanzia

Contatti telefonici, incontri
con i docenti, i referenti
dell’istituzione, i genitori

Enti locali (Comune,
Provincia)

Progetto “E.du.ca
Comenius Regio”

Comunicazioni scritte,
contatti telefonici, incontri,
mail.

Ente locale (Comune)

Progetto
“Libri, parole,
immagini,
recitazione” .
Consiglio Comunale
dei Ragazzi.
Amministrazione
trasparente

Comunicazioni scritte,
contatti diretti.

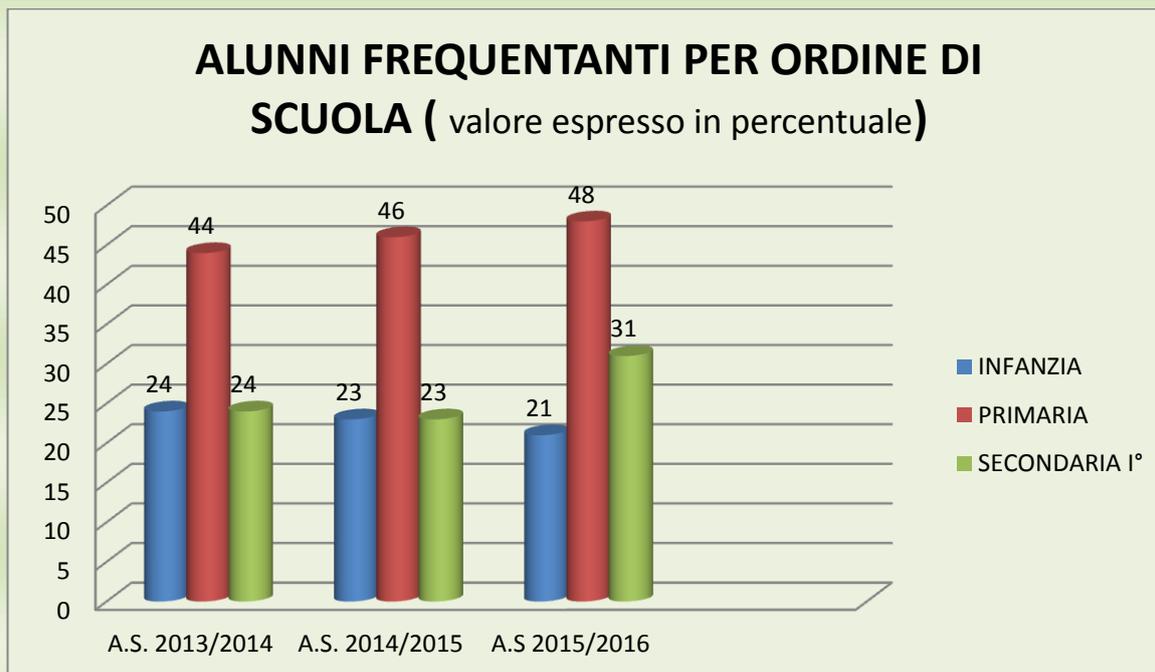
ENTI LOCALI TERRITORIALI	Regione Marche	Percorsi formativi per la diffusione della lingua inglese English 4U	Comunicazioni scritte, contatti telefonici, incontri, mail.
	AREA VASTA n.2 ANCONA	UNPLUGGED (promozione della salute per la prevenzione all'uso di tabacco, alcool e droghe nei preadolescenti)	Comunicazioni scritte, contatti telefonici, incontri, mail.
	AVIS	Attività di integrazione al curriculum di Scienze	Rapporti diretti, incontri, comunicazioni telefoniche.
	ANISN	Olimpiadi delle scienze	Comunicazioni scritte, contatti telefonici, incontri, mail e sito
ALTRI ENTI PUBBLICI	INVALSI	Rilevazione delle competenze	Sito, comunicazioni scritte, contatti telefonici, mail.
	Università "Bocconi" di Milano	Giochi matematici	Sito, comunicazioni scritte, contatti telefonici, mail
	Università Politecnica delle Marche	"Flora, vegetazione e paesaggio"	Sito, comunicazioni scritte, contatti telefonici, mail
	MIUR	Progetto PON	Sito, comunicazioni scritte, contatti telefonici, mail
	CONI	Progetto "In movimento"	Sito, comunicazioni scritte, contatti telefonici, mail
	MIUR	AREE A RISCHIO a forte processo immigratorio	Comunicazioni scritte, contatti telefonici, incontri, mail.
ALTRE ASSOCIAZIONI (anche NO PROFIT)	CSAL- Università Politecnica delle Marche	certificazione DELF- Lingua Francese	Comunicazioni scritte, contatti telefonici, incontri, mail.
	Teatro dell'Aquila di Fermo, Ars Musica, Orchestra Filarmonica Marchigiana	-Progetto "Opera domani" - Progetti di ampliamento del curriculum musicale nella Scuola Primaria - lezioni concerto	Contatti diretti con gli operatori delle associazioni, comunicazioni scritte e contatti telefonici.

**ALTRE ASSOCIAZIONI
(anche NO PROFIT)
segue**

Società sportive del territorio CONI, UISP etc...	Ampliamento del curriculum di ed.motoria nei tre ordini di scuola dell'Istituto	Contatti diretti, comunicazioni scritte, Sito dell'Istituto.
Associazione CEFA	Progetto 'Vivere con/per gli altri'	Incontri, comunicazioni scritte.
Associazione A.N.P.I. Ente locale (Comune)	Progetto "Essere cittadini"	Incontri, comunicazioni scritte, sito dell'Istituto
C.V.M	Progetto "Un solo mondo, un solo futuro"	Incontri, comunicazioni scritte, contatti diretti.
In Lingua School Pesaro Movers e ket (inglese)	Certificazioni linguistiche	Incontri, comunicazioni scritte, contatti diretti, contatti telefonici, sito dell'Istituto.

I NUMERI DELL'ISTITUTO; IL TREND DELLE ISCRIZIONI

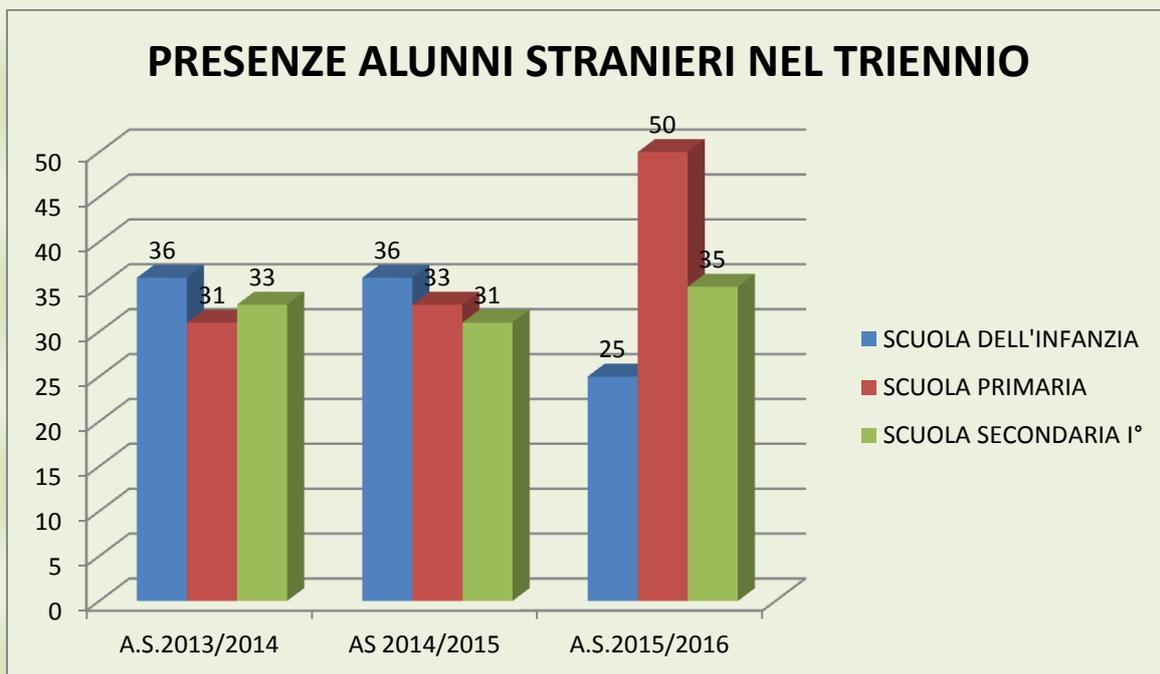
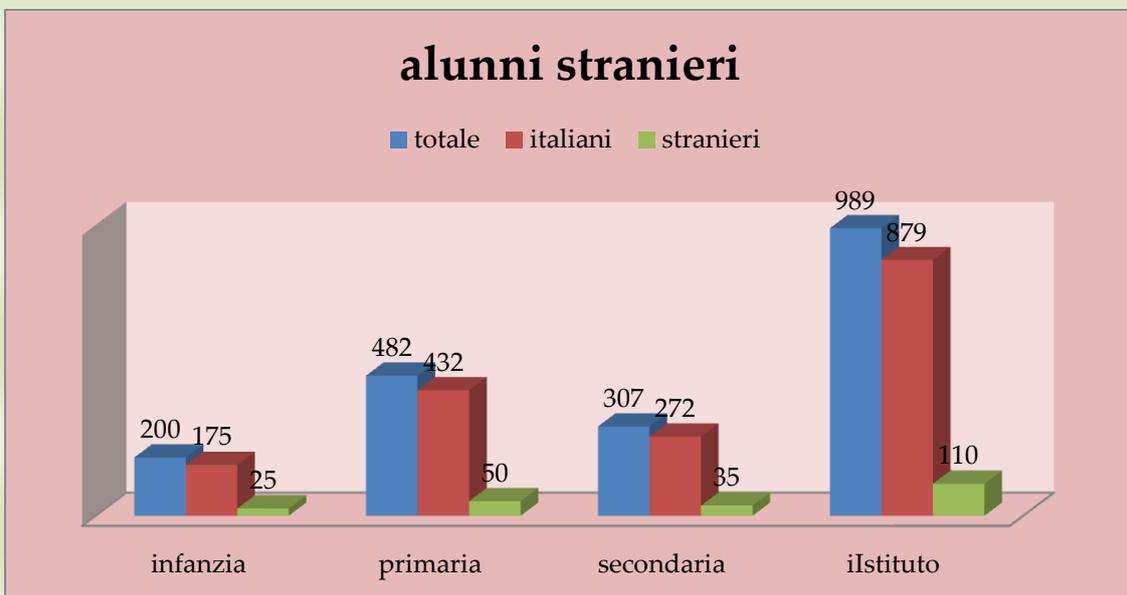
La popolazione scolastica



ALUNNI STRANIERI

Gli alunni di provenienza da Paesi diversi dall'Italia costituiscono il 11.12% della popolazione scolastica del nostro Istituto. Sono ripartiti nei 3 ordini di scuola in maniera piuttosto omogenea.

ORDINE DI SCUOLA	NUMERO ALUNNI	ALUNNI ITALIANI	ALUNNI STRANIERI	% STRANIERI
INFANZIA	200	175	25	12.5%
PRIMARIA	482	432	50	10.37%
SECONDARIA	307	272	35	11.40%
ISTITUTO	989	879	110	11.12%



Molti degli alunni di origine straniera sono nati in Italia e hanno frequentato le scuole italiane fin dall'infanzia. Per coloro che si sono inseriti nel nostro Istituto più recentemente e hanno avuto la necessità di un intervento individualizzato per l'apprendimento della lingua italiana si sono attivati corsi di sostegno linguistico.

I corsi di recupero linguistico sono stati effettuati da docenti dell'Istituto dell'ordine di scuola corrispondente a quello frequentato degli allievi.

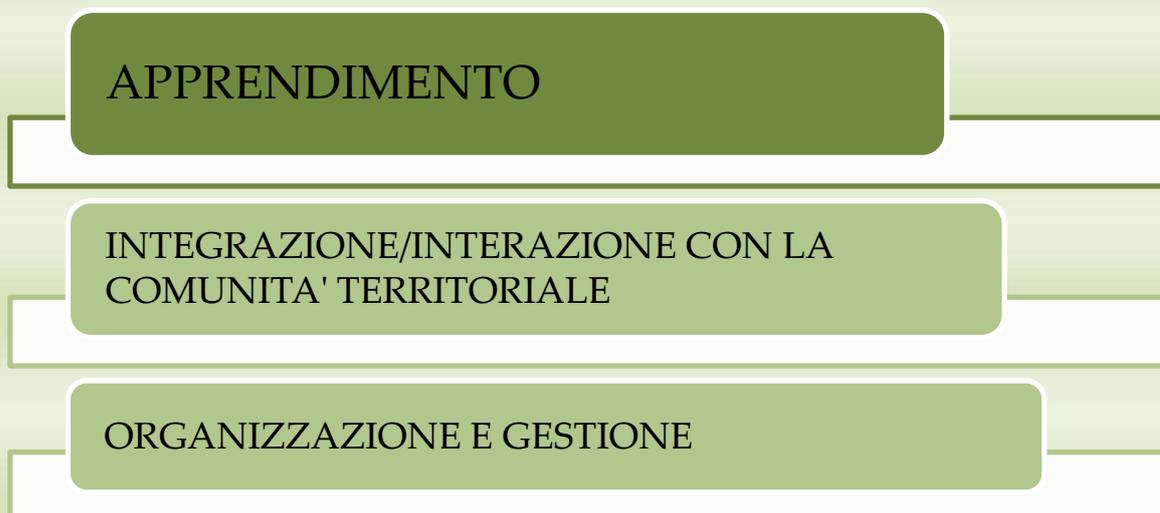
INDICATORI	DESCRIZIONE	VALORE NUMERICO DEL NOSTRO ISTITUTO	VALORE NUMERICO MEDIO SCUOLE RETE AU.MI.RE
P11.1	N° medio annuale di ore per studente coinvolto in interventi didattici personalizzati, rivolti agli studenti di madrelingua non italiana (sul tot degli stranieri che ne hanno necessità	10.91	32.9
P11.2	N° medio annuale di ore aggiuntive di recupero per studente	16.91	19.30
P11.3a	N° medio annuale di ore aggiuntive di recupero formalizzato, svolto in orario curricolare nella <u>scuola primaria</u>	36.74	13.40
P11.3a	N° medio annuale di ore aggiuntive di recupero formalizzato, svolto in orario curricolare nella <u>scuola secondaria di 1°grado</u>	7.12	7.23

Cap. 2
STRATEGIE E RISORSE

Di questo capitolo fanno parte:



AREE DI RENDICONTAZIONE



MAPPA STRATEGICA

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"RITA LEVI-MONTALCINI"

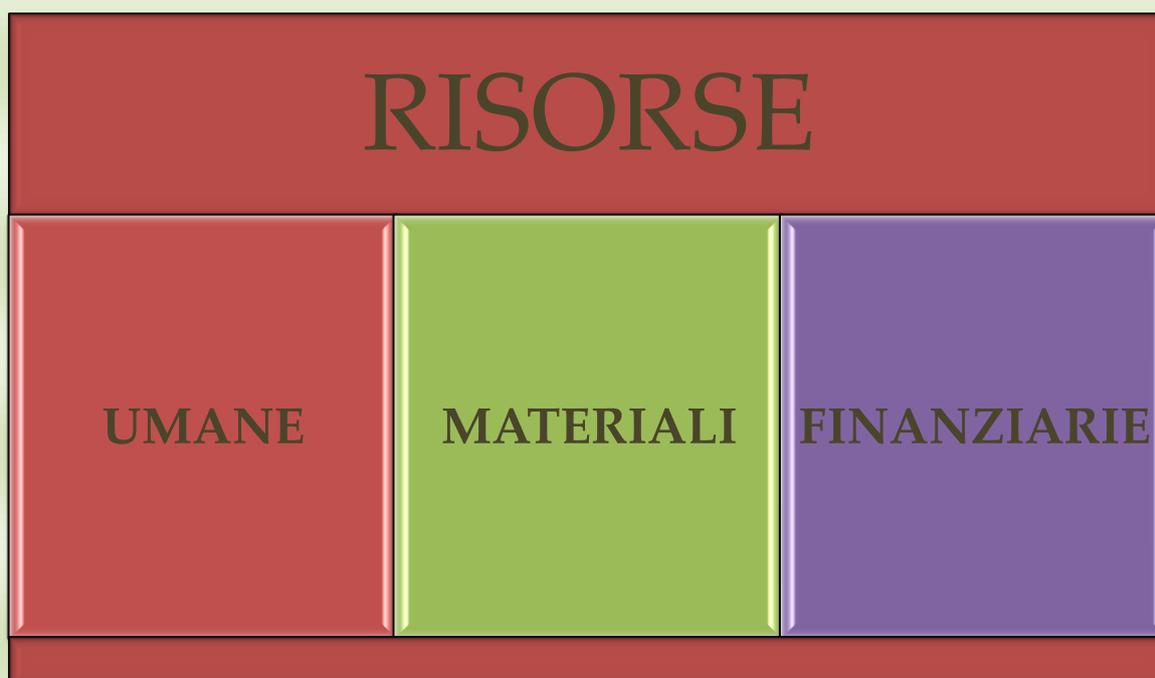
AREE DI RENDICONTAZIONE	OBIETTIVO STRATEGICO	ATTIVITÀ
APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere conoscenze e competenze specifiche • Favorire lo sviluppo della persona e la capacità di scelta. • Stimolare la partecipazione sociale • Migliorare e innovare i processi formativi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività curriculari • Attività didattiche • Attivazione di corsi di recupero • Attività di integrazione al curricolo • Giochi Matematici • Potenziamento della lingua inglese e francese: lettore madrelingua • Certificazioni linguistiche Movers, KET e DELF • L2 • Attività di accoglienza, continuità e orientamento • "Scuole aperte" • Progetti di continuità tra i tre ordini di scuola • Orientamento per alunni delle classi terze della scuola secondaria con gli istituti di istruzione superiore • Attività che hanno come obiettivo la crescita personale degli studenti e la loro capacità di scelta • Attività e progetti di musica, teatro, educazione motoria. • Progetti e attività di promozione alla lettura • Attività per il miglioramento della didattica • Didattica con la LIM
		<ul style="list-style-type: none"> • Attività e progetti per favorire una partecipazione attiva • Organi collegiali • Comunicazioni scuola-famiglia • Valutazioni on-line • Attività e progetti riferiti al rapporto scuola-famiglie-territorio

<p>INTEGRAZIONE – INTERAZIONE CON LA COMUNITÁ TERRITORIALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la progettazione integrata con il territorio e le famiglie. • Promuovere il lavoro in rete con altre scuole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentazioni musicali, teatrali e di pratica sportiva • Progetto “ Vivere la Biblioteca” • Consiglio Comunale dei Ragazzi • Progetto “Gocce di immaginazione” • Sito internet della scuola • Mercatino della solidarietà • Incontri tematici organizzati in collaborazione con le ACLI • Progetti in rete con altre istituzioni scolastiche • Au.Mi.Re • Intercultura: revisione dei curricula in chiave interculturale • Giornata del Rispetto • Progetto europeo “E.du.ca. Comenius Regio” • Progetto di istruzione domiciliare • A.I.R.C. “Le arance della salute” • AVIS “Attività di integrazione del curriculum di scienze” • ANISN “Olimpiadi delle scienze” • Area Vasta 2 “UNPLUGGED”
--	--	--

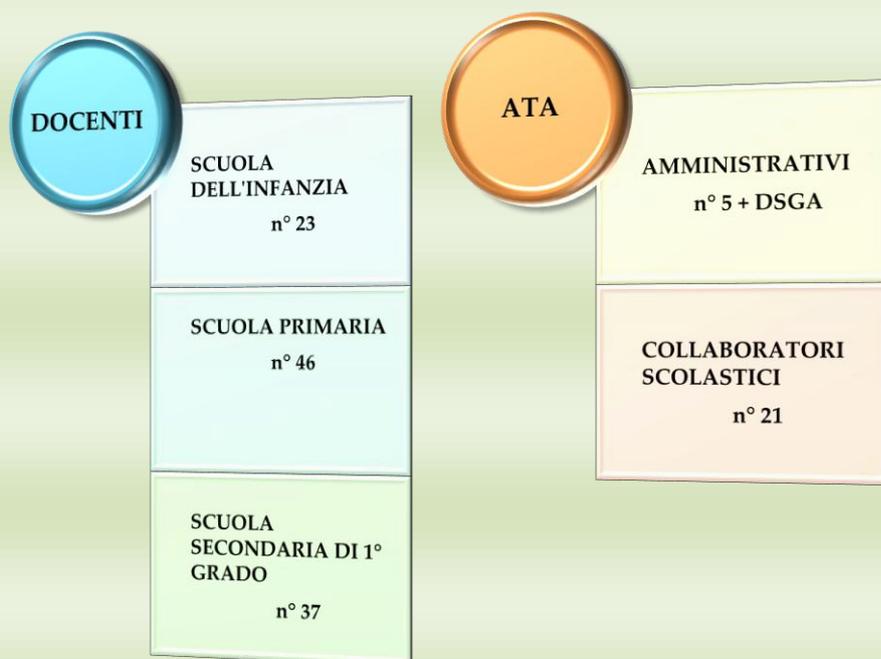
<p>ORGANIZZAZIONE E GESTIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere una leadership diffusa. • Valorizzare le professionalità interne. • Promuovere l'immagine della scuola. • Ottimizzare l'organizzazione scolastica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinamento e monitoraggio della progettazione e della didattica da parte del Dirigente Scolastico • Incontri tra D.S. e Staff • Dipartimenti disciplinari • Sito di Istituto e registro on line • Corsi di formazione • Monitoraggio dei seguenti ambiti: <ul style="list-style-type: none"> -gestione della capacità di spesa -incidenza della spesa per supplenze brevi -stato di avanzamento dei progetti • Monitoraggio e controllo degli edifici scolastici per garantirne la sicurezza • Incontri tra D.S., R.S.P.P., A.S.P.P., R.L.S. per la sicurezza.
----------------------------------	--	--

PERSONALE
STRUTTURE
RISORSE FINANZIARIE

L'analisi delle risorse umane e materiali a disposizione dell'Istituto



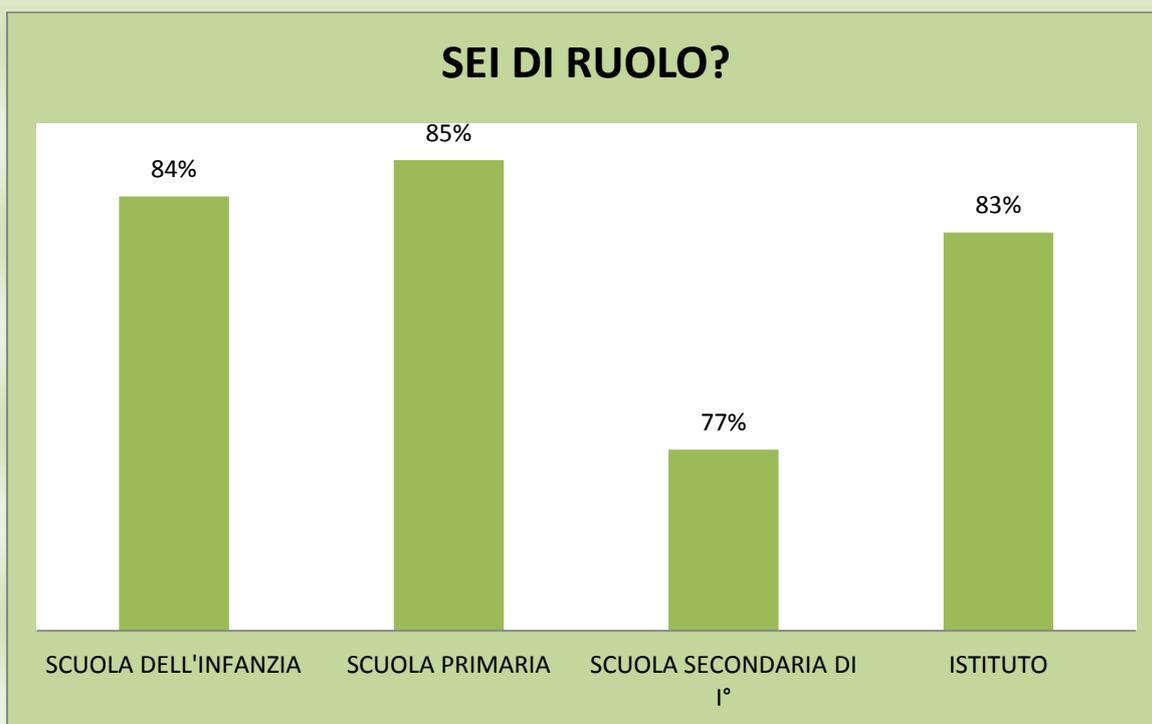
Allo scopo di raggiungere gli obiettivi illustrati nella mappa strategica, l'Istituto si è avvalso del personale, delle strutture e delle risorse finanziarie, descritti nelle pagine successive



RISORSE PROFESSIONALI

Nel nostro Istituto la maggior parte degli insegnanti è a tempo indeterminato e si trova nella fascia d'età compresa tra i 45 e i 54 anni; svolge il servizio in questa sede con una certa continuità e, nello specifico, da almeno sei anni. Inoltre si rileva quanto segue:

- la totalità dei docenti ha frequentato un corso di formazione nell'ultimo triennio;
- tutti i docenti della scuola Primaria e Secondaria usano il Registro Elettronico (pagelle on line/comunicazioni eventi scolastici per entrambi gli ordini di scuola e in aggiunta, nella Scuola Secondaria per comunicazioni assenze settimanali/assenze e ritardi giornalieri)

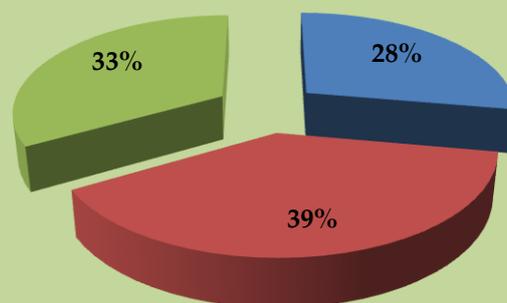


LA MAGGIOR PARTE DEL PERSONALE DOCENTE, IN OGNI ORDINE DI SCUOLA, RISULTA ESSERE DI RUOLO



n° Docenti di Sostegno

- Docenti Sostegno Infanzia
- Docenti Sostegno Primaria
- Docenti Scuola Secondaria di Primo Grado



Dall'analisi del primo grafico si evidenzia che il maggior numero di docenti è utilizzato nella Scuola Primaria. Relativamente al secondo grafico, si evince la presenza maggiore di docenti di sostegno sempre nella Scuola Primaria

RISORSE PROFESSIONALI
DATI MONITORAGGIO AU.MI.RE 2015/2016

Nella sottostante tabella si riportano gli indicatori di monitoraggio utilizzati dalle scuole della rete AU.MI. per l'analisi delle proprie risorse professionali.

INDICATORI	DESCRIZIONE	VALORE NUMERICO DEL NOSTRO ISTITUTO	VALORE NUMERICO MEDIO SCUOLE RETE AU.MI.RE
R. 3-1	% docenti di ruolo sul totale dei docenti	73.87%	77.14%
R. 3-2	n medio di anni di permanenza dei docenti nell'Istituto scolastico per ordine di scuola	11.38	8.53
R. 3-3	% docenti che hanno frequentato almeno un corso di formazione nell'ultimo biennio	92.68%	94.81%
R. 3-4	% docenti che hanno frequentato corsi di formazione sull'uso delle nuove tecnologie e sull'innovazione metodologico-didattica, negli ultimi due anni (LIM, registro elettronico, didattica per competenze, didattica laboratoriale, curricolo verticale,BES...)	74.07%	84.39%
R. 3-5	% docenti che, in aggiunta ai titoli richiesti per l'accesso all'insegnamento, hanno svolto corsi di laurea/perfezionamento/specializzazione di livello universitario, valutabili in ambito scolastico	51.85%	45.24%
R. 3-6	N° alunni per docente	8.91	8.75
R.3-7	% alunni per ogni ATA	36.63%	39.9%

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI
DATI MONITORAGGIO AU.MI.RE 2015/2016

Nella tabella sottostante si riportano gli indicatori di monitoraggio utilizzati dalle scuole della rete AU.MI.RE per l'analisi delle proprie risorse economiche e materiali

INDICATORI	DESCRIZIONE	VALORE NUMERICO DEL NOSTRO ISTITUTO	VALORE NUMERICO MEDIO SCUOLE RETE AU.MI.RE
R1.1	Rapporto tra numero di postazioni informatiche (considerare anche le LIM) e numero studenti	0.02	0.09
R1.2	Rapporto tra n° libri della Biblioteca e n° studenti	0.51	5.02
R1.3	Rapporto tra n° spazi attrezzati, all'interno e all'esterno dell'Istituto, per attività didattiche e n° aule	0.41	0.60
R2.1	N° dei servizi accessori (non didattici) offerti dalla Scuola	4	12.79
R2.2	N° medio ore settimanali di apertura della scuola a disposizione degli studenti/genitori	0.15	9.88

La qualità delle strutture presenti nel nostro Istituto è complessivamente buona. Tutti e tre gli edifici facenti parte dell'Istituto sono facilmente raggiungibili sia a piedi che dai mezzi di trasporto (pubblici e privati) grazie alla centralità della loro ubicazione; in prossimità di ogni struttura sono presenti parcheggi pubblici non a pagamento..

Le tre strutture sono fornite di aree verdi fruibili da tutti gli alunni; sono inoltre prive di barriere architettoniche e, quindi, facilmente accessibili dai diversamente abili. Ogni stabile è dotato di ascensore e scale di uscita in caso di emergenza.

L'Istituto presenta aule dotate di PC, LIM e rete WIFI (registro elettronico)

LE NOSTRE STRUTTURE

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
			
PLESSO "M.LODI"	PLESSO "MONTESSORI"	PLESSO "MANZONI"	PLESSO "MANZONI"
ORARIO 8.00/16.00 SEZIONI 8 Sezioni <u>Tot alunni</u> 200	ORARIO t.n.7.55/12.25 t.p. 7.55/15.55 2classi T.N 27 ore 10 classi T.P. 40 ore <u>Tot alunni</u> 482	ORARIO 8.05/12.35 11 Classi T.N. 27 ore	ORARIO 8.00/13.00 SEZIONI 14 classi 30 ore <u>Totale alunni</u> 316
SPAZI INTERNI 8 dotate di servizi igienici 5 laboratori 1 bibliotechina 1 aula psicomotricità 1 spazio per lo smistamento del cibo Servizi igienici Ripostiglio Lavanderia	SPAZI INTERNI 12 aule 5 aule distaccate 1 aula informatica 1 aula inglese 1 aula storia e altre attività 1 palestra 1 mensa 1 "zona teatro" Servizi igienici	SPAZI INTERNI 10 aule dotate di stanzino guardaroba e di ripostiglio 1 aula inglese 1 aula sostegno 1 aula informatica 1 palestra 1 teatro Servizi igienici	SPAZI INTERNI 15 aule dotate di stanzino guardaroba e di ripostiglio 2 laboratori di arte 1 laboratorio di informatica 1 aula per il sostegno 2 aule di musica di cui 1 insonorizzata 1 biblioteca 1 aula per insegnanti 2 aule video di cui 1 insonorizzata 1 salone teatro 2 palestre Servizi igienici
SPAZI ESTERNI Parco/Giardino	SPAZI ESTERNI Aula verde	SPAZI ESTERNI Parco	SPAZI ESTERNI Parco
SERVIZI E ATTIVITÀ ✓ Prescuola ✓ Mensa ✓ Trasporto	SERVIZI E ATTIVITÀ ✓ Prescuola ✓ Mensa ✓ Trasporto ✓ Registro Elettronico	SERVIZI E ATTIVITÀ ✓ Prescuola ✓ Trasporto ✓ Registro Elettronico	SERVIZI E ATTIVITÀ ✓ Prescuola ✓ Trasporto ✓ Registro Elettronico

GESTIONE ECONOMICO-CONTABILE

INDICATORE	DESCRIZIONE	NUMERI GREZZI
P8.1A	Avanzo di amministrazione/ totale delle entrate	106155.79
		231647.37
P8.1B	Finanziamenti dello stato/totale delle entrate	14046.79
		126367.46
P8.1C	Finanziamenti da Enti Locali o da altre Istituzioni pubbliche/totale delle entrate	39263.36
		126367.46
P8.1D	Contributi da privati/totale delle entrate	72138.45
		126367.46
P8.1E	Spese per progetti/totale delle spese	8868.59
		98976.49
P8.1F	Spese per il personale/totale delle spese	90107.9
		98976.49
P8.2A	Spese per il personale impegnato nei progetti/fondo di istituto	11674.28
		57125.75
P8.2B	Organizzazione scolastica/Fondo d'Istituto	16895.34
		57125.75
P8.2C	Spese per le attività di recupero/Fondo d'Istituto	2600.92
		6780.97

Cap. 3
LA RELAZIONE SOCIALE: GLI ESITI

Il bilancio sociale ha tra le finalità prioritarie proprio la responsabilizzazione dell'istituzione scolastica nei confronti degli apprendimenti degli alunni.

Per contribuire al successo formativo degli studenti, la Scuola attiva tutta una serie di attività, curricolari ed extracurricolari, di cui nel presente capitolo si cercherà di fornire adeguata rendicontazione.

Tra queste attività sono preminenti:

- i percorsi didattici di insegnamento-apprendimento, misurabili con gli esiti degli apprendimenti degli alunni
- la formazione e l'aggiornamento dei docenti, aventi entrambi come scopo precipuo il potenziamento della competenza disciplinare e relazionale dei docenti medesimi, i quali si pongono, sotto lo sguardo attento dei ragazzi, come autentici testimoni di saperi e di valori;
- i rapporti costruttivi con le famiglie degli alunni;
- l'interazione con il territorio;
- i percorsi progettati per realizzare la continuità del curriculum, sia a livello di mero corpo docente, sia con gli alunni.

Gli indicatori che saranno funzionali alla rendicontazione degli esiti, in riferimento alle sopraelencate attività, saranno i seguenti:

EFFICACIA: misura il livello di raggiungimento degli obiettivi pianificati;

EFFICIENZA: misura il rapporto tra le risorse utilizzate e le attività svolte;

QUALITÀ: misura l'indice di gradimento dei portatori di interesse (Stakeholders) rispetto alle attività realizzate dall'Istituzione scolastica nell'anno scolastico oggetto di rendicontazione.

LA MAPPA DEGLI INDICATORI

AREA DI RENDICONTAZIONE APPRENDIMENTO
 OBIETTIVO STRATEGICO PROMUOVERE CONOSCENZE E COMPETENZE SPECIFICHE

ATTIVITÀ	INDICATORI
<p>Attività curriculari Didattica/ ESITI</p>	<p>Efficacia E1-1a: % alunni scuola primaria che alla fine dell' a.s. hanno un voto pari o superiore a 6 in italiano: 7.68 E1-1b: % alunni scuola primaria che alla fine dell' a.s. hanno un voto pari o superiore a 6 in matematica: 11 E1-1c: % alunni scuola primaria che alla fine dell' a.s. hanno un voto pari o superiore a 6 in inglese: 8.3 E1-2a: % alunni scuola secondaria di I che alla fine dell' a.s.hanno 6 in italiano 12.7 E1-2b: % alunni scuola secondaria di I che alla fine dell' a.s.hanno 6 in matematica: 14.66 E1-2c: % alunni scuola secondaria di I che alla fine dell' a.s.hanno 6 in inglese: 13.03 E1-3a :% alunni scuola primaria che alla fine dell' a.s. hanno un voto pari o superiore a 8 in italiano: 67.84 E1-3b :% alunni scuola primaria che alla fine dell' a.s. hanno un voto pari o superiore a 8 in matematica: 70.12 E1-3c :% alunni scuola primaria che alla fine dell' a.s. hanno un voto pari o superiore a 8 in inglese: 68.46 E1-4a: % alunni scuola secondaria di I che alla fine dell' a.s. hanno un voto pari o superiore a 7 in italiano: 29.32 E1-4b: % alunni scuola secondaria di I che alla fine dell' a.s. hanno un voto pari o superiore a 7 in matematica: 23.78 E1-4c: % alunni scuola secondaria di I che alla fine dell' a.s. hanno un voto pari o superiore a 7 in inglese: 27.69 E2-1a:% alunni scuola primaria che al termine dell'anno abbiano conseguito una media pari o superiore a 8: 71.37 E2-1b % alunni scuola secondaria che al termine dell'anno abbiano conseguito una media pari o superiore a 8: 21.82 E2-2a: % alunni scuola primaria che nel giudizio finale del comportamento hanno ottenuto DISTINTO/OTTIMO: 77.18 E2-2b: % alunni scuola secondaria di I che nel giudizio finale del comportamento hanno ottenuto un voto pari o superiore al 9: 30.62 E2-3b: % alunni 3^ scuola secondaria di I che hanno conseguito una certificazione esterna in lingua straniera: 25.41</p>
<p>Attività curriculari Corsi pomeridiani di recupero nell'ambito linguistico e logico-matematico</p>	<p>Efficacia P11-2: n. medio annuale ore aggiuntive di recupero per studente: 16.91 P11-3a: n° medio annuale di ore di recupero formalizzato, svolto in orario curricolare nella scuola primaria 36.74 P11-3b: n° medio annuale di ore di recupero formalizzato, svolto in orario curricolare nella scuola secondaria di 1° grado 7.12 E3-6: % alunni scuola secondaria I grado che non sono stati ammessi alla classe successiva : 1.3 Efficienza Spesa per attività di recupero/n. partecipanti :dato mancante</p>
<p>Attività di integrazione al curricolo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Giochi matematici • Potenziamento della lingua inglese e francese: lettore madrelingua, DELF • sostegno linguistico • Progetto “ Libri, parole, immagini e recitazione” 	<p>Efficacia P10-1: n° attività integrative, extracurricolari organizzate dall'Istituto 12 P10-2: % alunni che hanno frequentato attività integrative organizzate dall'istituto : 5.36 E2-1a: % alunni scuola primaria che al termine dell'anno abbiano conseguito una media pari o superiore a 8: 71.37 E2-1b:% alunni scuola secondaria di I grado che al termine dell'anno abbiano conseguito una media pari o superiore a 8: 21.82 P11-1:n. medio annuale ore per studente coinvolto in interventi didattici personalizzati, rivolti agli alunni di lingua madre non italiana: 10.91 Efficienza Spesa per attività integrative/n. partecipanti: dato mancante</p>

<p>Attività per il miglioramento della didattica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Didattica con la LIM • Didattica laboratoriale • Prove di verifiche comuni 	<p>Efficacia</p> <p>P2-1: n attività di ricerca/azione approvate dal collegio dei docenti, inserite nel POF ed effettivamente realizzate nell'anno scolastico: 2</p> <p>P2-2: % aule dotate di LIM sul totale delle aule: 12.24</p> <p>R1-1: rapporto tra numero di postazioni informatiche (considerare anche le LIM) e numero studenti 0.02</p> <p>R1-2: rapporto tra n di libri della biblioteca e n° studenti 0.51</p> <p>R1-3: rapporto tra n. spazi attrezzati, all'interno e all'esterno dell'Istituto, per attività didattiche e n° aule 0.41</p> <p>R2-1: n° dei servizi accessori (non didattici) offerti dalla Scuola 4</p> <p>R2-2: n° medio ore settimanali di apertura della scuola a disposizione degli studenti e/o dei genitori 0.15</p> <p>R3-1 % docenti di ruolo sul totale dei docenti 73.87</p> <p>R3-2 n medio di anni di permanenza dei docenti nell'Istituto scolastico 11.38</p> <p>R3-3: % docenti che hanno frequentato almeno un corso di formazione negli ultimi due anni 92.68</p> <p>R3-4: % docenti che hanno frequentato corsi di formazione sull'uso delle nuove tecnologie e sull'innovazione metodologico-didattiche, negli ultimi due anni 74.07</p> <p>R3-5: % docenti che, in aggiunta ai titoli richiesti per l'accesso all'insegnamento, hanno svolto corsi di laurea/perfezionamento/specializzazione di livello universitario valutabili in ambito scolastico 51.85</p> <p>R3-6: n° medio di studenti per docente 8.91</p> <p>R3-7: n° medio di studenti per ATA 36.63</p> <p>R4-1: n° medio di ore settimanali di "lavoro di gruppo" con studenti di classe 33.49</p> <p>P12.1 % prove comuni di verifica scritte, effettuate e valutate con gli stessi criteri, sul totale delle verifiche 20</p> <p>P12.4: n° incontri dei docenti di classe parallele per la progettazione didattica condivisa 43</p> <p>P12.5: n° incontri dei docenti per dipartimenti di disciplina per la progettazione didattica condivisa 2</p> <p>P12.6: n° discipline coinvolte nelle prove comuni di Istituto 2</p> <p>P5.2: tempo medio in giorni di restituzione degli elaborati scritti (solo per scuola secondaria di 1°) 4.38</p> <p>P6-2: % docenti coinvolti in attività aggiuntive di insegnamento per gli studenti dell'Istituto 14.63</p> <p>P13.1a :n. medio di verifiche scritte, strutturate e condivise, di ITALIANO per classe, in funzione della valutazione quadrimestrale nelle classi della scuola primaria: 4.30</p> <p>P13.1b: n. medio di verifiche scritte, strutturate e condivise, di MATEMATICA per classe, in funzione della valutazione quadrimestrale nelle classi della scuola Primaria: 4.09</p> <p>P13.1c: n. medio di verifiche scritte ITALIANO per classe, effettuate nel corso dell'anno scolastico, nelle classi della scuola Secondaria di 1°: 8.79</p> <p>P13.1d: n. medio di verifiche scritte MATEMATICA per classe, effettuate nel corso dell'anno scolastico, nelle classi della scuola Secondaria di 1°: 8.79</p> <p>P13.1e: n. medio di verifiche scritte INGLESE per classe, effettuate nel corso dell'anno scolastico, nelle classi della scuola Secondaria di 1°: 6.93</p> <p>P13.2a: n. medio di ore di laboratorio (linguistico, multimediale, scientifico) effettuate nell'anno scolastico dalle classi della scuola Primaria 43.13</p> <p>P13.2b: n. medio di ore di laboratorio (linguistico, multimediale, scientifico) effettuate nell'anno scolastico dalle classi della scuola Secondaria di primo grado 25.79</p> <p>P13.3: n. medio di ore di didattica laboratoriale attuate nell'anno scolastico da ciascun docente 77.77</p> <p>Efficienza</p> <p>P8-3b: spese per compensi accessori (docenti e ATA)/n. alunni iscritti € 76.65 (75805.87/989)</p>

OBIETTIVO STRATEGICO FAVORIRE LO SVILUPPO DELLA PERSONA E LA CAPACITÀ DI SCELTA

ATTIVITÀ	INDICATORI
<p>Attività di accoglienza, continuità e orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riunioni tra docenti dei tre ordini di scuola per lo scambio di informazione sugli alunni • Progetti di continuità tra i tre ordini di scuola • Attività di orientamento per alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado presso istituti di istruzione superiore • “Scuola Aperta” • “A scuola con noi” 	<p>Efficacia</p> <p>E3-1: % alunni che hanno confermato o migliorato il livello di apprendimento in ITALIANO nel passaggio tra scuola primaria e scuola secondaria di I grado: 3194</p> <p>E3-2: % alunni che hanno confermato o migliorato il livello di apprendimento in MATEMATICA nel passaggio tra scuola primaria e scuola secondaria di I grado: 25</p> <p>E3-5: % alunni della scuola primaria che NON sono stati AMMESSI alla classe successiva: 0.41</p> <p>P9.1: n° incontri per la continuità formativo educativa nel passaggio tra i vari ordini di scuola 10</p> <p>P9.2 n° attività di accoglienza e di orientamento in entrata e in uscita 3</p> <p>P9.3 % docenti impegnati nei progetti accoglienza/orientamento 65.43</p> <p>Efficienza</p> <p>P8-3d: spese per personale impegnato nei progetti/n. progetti realizzati: € 960.69 (5764.14/6)</p>
<p>Attività che hanno come obiettivo la crescita personale degli studenti e la loro capacità di scelta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività e progetti di musica “Musicando” • Attività di educazione motoria “Centro sportivo scolastico” • Sportello di consulenza psicologica (senza spesa) • Progetto “Voglio una vita esagerata”(senza spesa) 	<p>Efficacia</p> <p>P3-1a: % alunni scuola primaria che nel giudizio finale sul comportamento hanno ottenuto DISTINTO/OTTIMO : 77.18</p> <p>P3-1b: % alunni scuola secondaria di I grado che nel giudizio finale sul comportamento hanno ottenuto un voto pari o superiore a 9: 30.62</p> <p>P3-2a: % giorni di assenza degli alunni rispetto al totale dei giorni di scuola : Primaria 3.84</p> <p>P3-2b: % giorni di assenza degli alunni rispetto al totale dei giorni di scuola : Secondaria di 1° grado 1.92</p> <p>Efficienza</p> <p>P8-3d: spese per personale impegnato nei progetti/n. progetti realizzati: € 960.69 (5764.14/6)</p> <p>P8-3e: spesa totale per progetti/n. alunni partecipanti € 980.59 (88252.96/90)</p>

OBIETTIVO STRATEGICO STIMOLARE LA PARTECIPAZIONE SOCIALE

ATTIVITÀ	INDICATORI
<p>Attività per favorire una partecipazione attiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organi collegiali • Comunicazioni scuola-famiglia • Voti on line • Responsabile registro elettronico per la s. primaria 	<p>Efficacia</p> <p>P4-1: % genitori votanti alle elezioni dei consigli di classe /sezione: 31.15</p> <p>P4-2: % di presenze dei genitori eletti negli incontri dei consigli di classe, interclasse o sezione X</p> <p>P4-5 % dei genitori firmatari del patto di corresponsabilità 15.93</p> <p>Efficienza</p> <p>P8-3b: spese per compensi accessori (docenti e ATA)/n. alunni iscritti € 76.65 (75805.87/989)</p>

**AREA DI RENDICONTAZIONE INTEGRAZIONE-INTERAZIONE CON LA COMUNITÀ TERRITORIALE
OBIETTIVO STRATEGICO SVILUPPARE LA PROGETTAZIONE INTEGRATA CON IL TERRITORIO E LE FAMIGLIE**

ATTIVITÀ	INDICATORI
<p>Attività e progetti riferiti al rapporto scuola-famiglie-territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentazioni musicali e di pratica sportiva(senza spesa) • Consiglio Comunale dei Ragazzi • Giornata del rispetto • Sportello di consulenza psicologica (senza spesa) 	<p>Efficacia</p> <p>C1-1: n. di iniziative proposte da soggetti esterni a cui l’Istituto scolastico aderisce: 34</p> <p>C1-2: n. manifestazioni rivolte all’esterno organizzate dall’Istituto scolastico: 7</p> <p>C2-1: n. partner con cui la scuola ha stipulato convenzioni per progetti formalizzati con atto dirigenziale ed inseriti nel POF: 17</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Sito internet della scuola 	<p>C2-2: n. iniziative organizzate dalla scuola, formalizzate ed inserite nel POF, che l'Istituto scolastico ha contribuito a realizzare con soggetti privati e pubblici del territorio: 34</p> <p>Efficienza</p> <p>P8-3d: spese per personale impegnato nei progetti/n. progetti realizzati: : € 960.69 (5764.14/6)</p> <p>P8-3e: spesa totale per progetti/n. alunni partecipanti € 980.59 (88252.96/90)</p>
---	--

OBIETTIVO STRATEGICO PROMUOVERE IL LAVORO IN RETE CON ALTRE SCUOLE

ATTIVITÀ	INDICATORI
<p>Progetti in rete con altre istituzioni scolastiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • AU.MI • E.DU.CA COMENIUS REGIO • Revisione dei curricoli in chiave interculturale 	<p>Efficacia</p> <p>C3-1: n. accordi di rete con altre istituzioni scolastiche del territorio di appartenenza, del territorio nazionale ed internazionale: 4</p> <p>Efficienza</p> <p>P8-3d: spese per personale impegnato nei progetti/n. progetti realizzati: € 960.69 (5764.14/6)</p> <p>P8-3e: spesa totale per progetti/n. alunni partecipanti € 980.59 (88252.96/90)</p>

AREA DI RENDICONTAZIONE ORGANIZZAZIONE E GESTIONE
OBIETTIVO STRATEGICO PROMUOVERE UNA LEADERSHIP DIFFUSA

ATTIVITÀ	INDICATORI
<ul style="list-style-type: none"> • Coordinamento e monitoraggio della progettazione e della didattica da parte del Dirigente Scolastico • Riunioni del Dirigente Scolastico con lo staff dirigenziale, i referenti di progetto, i responsabili di plesso e della sicurezza • Attività dei docenti responsabili dell'area organizzativa dell'Istituto 	<p>P1-1: n. di incontri, formalizzati dal Dirigente Scolastico, di docenti coordinatori, collaboratori del Dirigente, F.S., responsabili di plesso, responsabili di progetto con i gruppi di lavoro: 2</p> <p>P1-2: n. incontri del D.S. con il personale ATA per pianificare l'organizzazione delle attività: 2</p> <p>P1-3: n. incontri del DS co le FS e con i Responsabili di Progetto: 0</p> <p>P1-4: n. medio di incarichi per ogni docente con ruoli di responsabilità: 0.71</p> <p>P1-5: % docenti FS sul totale dei docenti 10.81</p> <p>P6-1: % docenti coinvolti in attività aggiuntive di non insegnamento (referenti e coordinatori) 54.32</p> <p>P6-3: % docenti responsabili dell'area organizzativa dell'Istituto: 25.32</p> <p>Efficienza</p> <p>P8-3b: spese per compensi accessori (docenti e ATA)/n. alunni iscritti € 76.65 (75805.87/989)</p>

OBIETTIVO STRATEGICO VALORIZZARE LE PROFESSIONALITÀ INTERNE

ATTIVITÀ	INDICATORI
<ul style="list-style-type: none"> • DSA • Sicurezza , matematica, CVM • Figure sensibili, 	<p>R3-3: % docenti che hanno frequentato almeno un corso di formazione metodologico -didattica (almeno 8 ore)nell'ultimo triennio: 92.68</p> <p>P7-1: n. corsi di aggiornamento organizzati dall'Istituto o a cui l'Istituto ha aderito , rivolti al personale della scuola: 4</p> <p>P7-2: n. medio ore di aggiornamento per unità di personale: 17.65</p> <p>P7-3: n° medio ore di aggiornamento per ogni personale ATA 11</p> <p>P11.5a n° incontri docenti per la stesura e la verifica del PEI 52</p> <p>P11.5b n° incontri docenti per la stesura e la verifica del PDP 61</p> <p>Efficienza</p> <p>P8-3b: spese per compensi accessori (docenti e ATA)/n. alunni iscritti € 76.65 (75805.87/989)</p>

ATTIVITÀ	INDICATORI
<p>Monitoraggio dei seguenti ambiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestione delle capacità di spesa incidenza della spesa per supplenze brevi • Stato di avanzamento dei progetti 	<p>Efficienza</p> <p>P8.1A: avanzo di amministrazione/tot entrate di cui: avanzo di amministrazione vincolato/totale delle entrate 106155.79/231.647.37</p> <p>P8.1B: finanziamenti dello Stato/tot delle entrate 14046.79/126367.46</p> <p>P8.1C: finanziamenti da Enti Locali o da altre istituzioni pubbliche/tot entrate 39263.36/126367.46</p> <p>P8.1D contributi da privati/tot entrate 72138.45/126367.46</p> <p>P8.1E spese per progetto sul totale delle spese 8868.59/98976.49</p> <p>P8.1F spese per il personale sul totale delle spese 90107.90/98976.49</p> <p>P8.2A spese per il personale impegnato nei progetti/fondo di Istituto 11674.28/57125.75</p> <p>P8.2B spese per l'organizzazione scolastica /fondo di Istituto 16895.34/57125.75</p> <p>P8.2C spese per l'attività di recupero/ fondo di Istituto 2600.92/6780.97</p> <p>P3.3A:% di giorni di assenza del personale docente sul totale dei giorni di scuola (docenti scuola primaria- docenti scuola secondaria di 1 grado) 13.81</p> <p>P3.3b: % di giorni di assenza del personale docente della scuola dell'infanzia sul totale dei giorni di scuola 5.25</p> <p>P8-3a: spesa per supplenze brevi e saltuarie (docenti e ATA) n. alunni iscritti € 145.75 (144145.90/989)</p> <p>P8-3b: spese per compensi accessori (docenti e ATA)/n. alunni iscritti € 76.65 (75805.87/989)</p> <p>P8-3c: spese per personale impegnato nei progetti/n partecipanti a progetto € 64.05 (5764.14/90)</p> <p>P8-3f spese per progetti su numero dei progetti dato mancante</p> <p>P8-3g spesa corrente/numero studenti dato mancante</p>

DIDATTICA

Indicatori di efficacia per la Scuola Primaria

E1-3b: % alunni che alla fine del II quadrimestre hanno un voto pari o superiore a 8 in MATEMATICA: **70.12**

E1-3a: % alunni che alla fine del II quadrimestre hanno un voto pari o superiore a 8 in ITALIANO: **67.84**

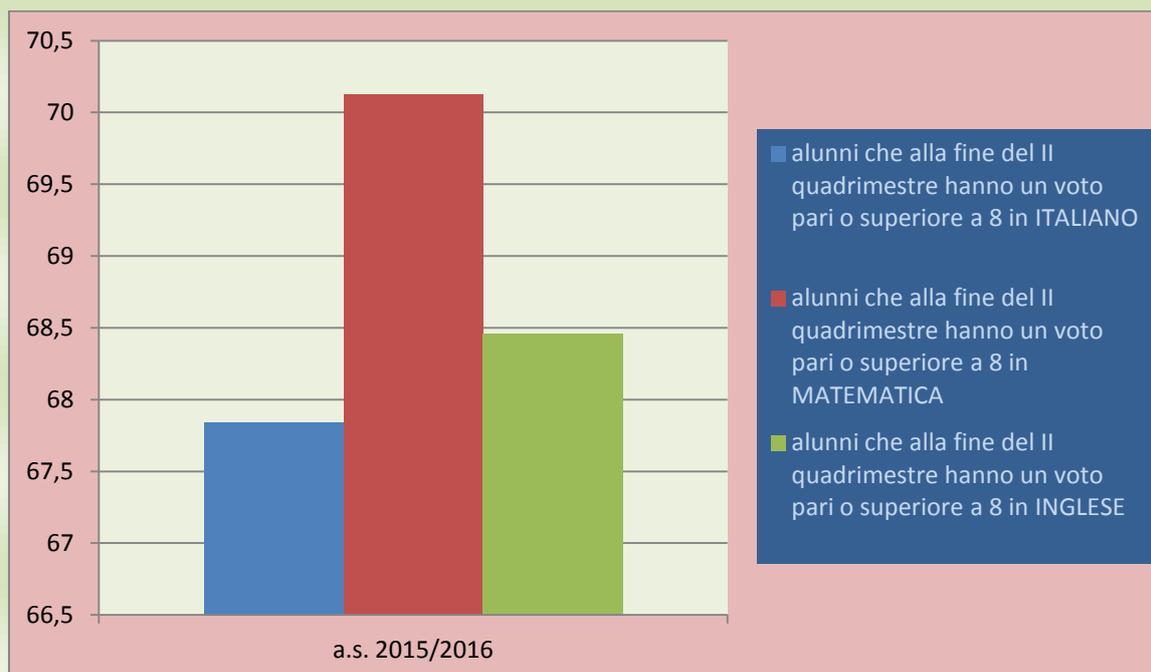
E1-3c: % alunni che alla fine del II quadrimestre hanno un voto pari o superiore a 8 in INGLESE: **68.46**

E1-1a: % alunni che alla fine del II quadrimestre hanno 6 in ITALIANO: **7.68**

E1-1b: % alunni che alla fine del II quadrimestre hanno 6 in MATEMATICA: **11**

E1-1c: % alunni che alla fine del II quadrimestre hanno 6 in INGLESE: **8.3**

E2-1a: % alunni che al termine dell'anno scolastico abbiano conseguito una media pari o superiore a 8: **71.37**



Indicatori di efficacia per la Scuola Secondaria di primo grado

E1-4a: % alunni che alla fine del II quadrimestre hanno un voto pari o superiore a 7 in ITALIANO: **29,32**

E1-4b: % alunni che alla fine del II quadrimestre hanno un voto pari o superiore a 7 in MATEMATICA: **23,78**

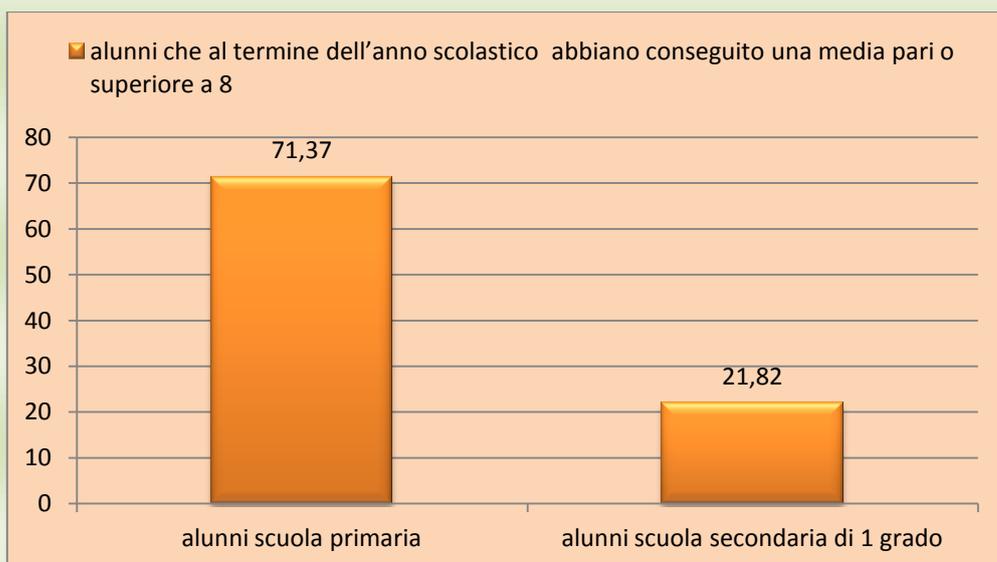
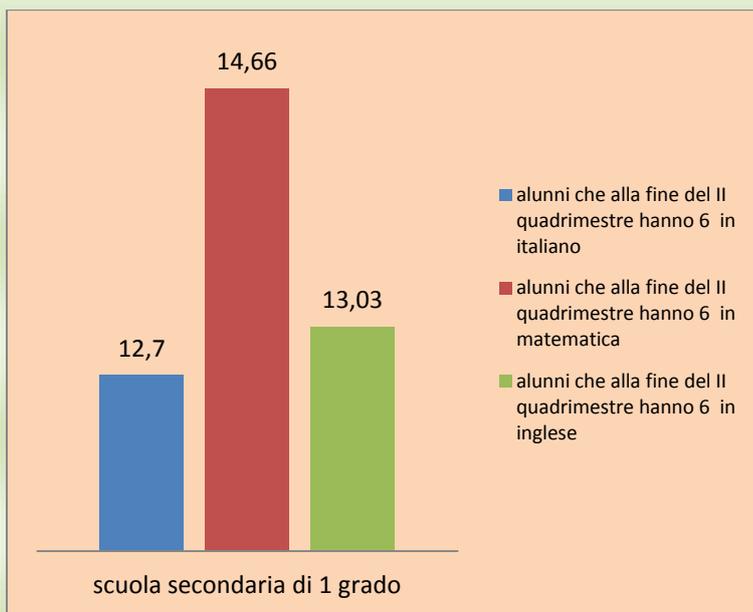
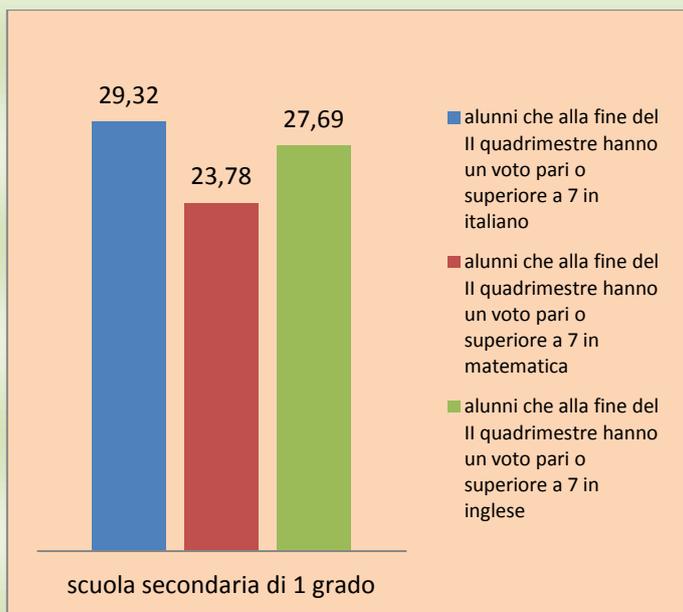
E1-4c: % alunni che alla fine del II quadrimestre hanno un voto pari o superiore a 7 in INGLESE: **27,69**

E1-2a: % alunni che alla fine del II quadrimestre hanno 6 in ITALIANO: **12,7**

E1-2b: % alunni che alla fine del II quadrimestre hanno 6 in MATEMATICA: **14,66**

E1-2c: % alunni che alla fine del II quadrimestre hanno 6 in INGLESE: **13,03**

E2-1b: % alunni che al termine dell'anno scolastico abbiano conseguito una media pari o superiore a 8: **21,82**



INTERAZIONE CON LA COMUNITÀ TERRITORIALE

Indicatori di efficacia

C1-1: n. iniziative rivolte all'esterno, sia proposte da soggetti esterni che organizzate dall'Istituto **34**

C1-2: n. manifestazioni rivolte all'esterno organizzate dall'Istituto scolastico **7**

C2-1: n. partner con cui la scuola ha stipulato convenzioni per progetti formalizzati con atto dirigenziale ed inseriti nel PTOF e nel programma annuale **17**

C2-2: n. di progettualità integrate col territorio, formalizzate ed inserite nel PTOF, firmati con soggetti privati e pubblici **34**

C3-1: n. accordi di rete con altre istituzioni scolastiche del territorio di appartenenza, del territorio nazionale ed internazionale: **4**

VALUTAZIONE INTERNA E VALUTAZIONE ESTERNA

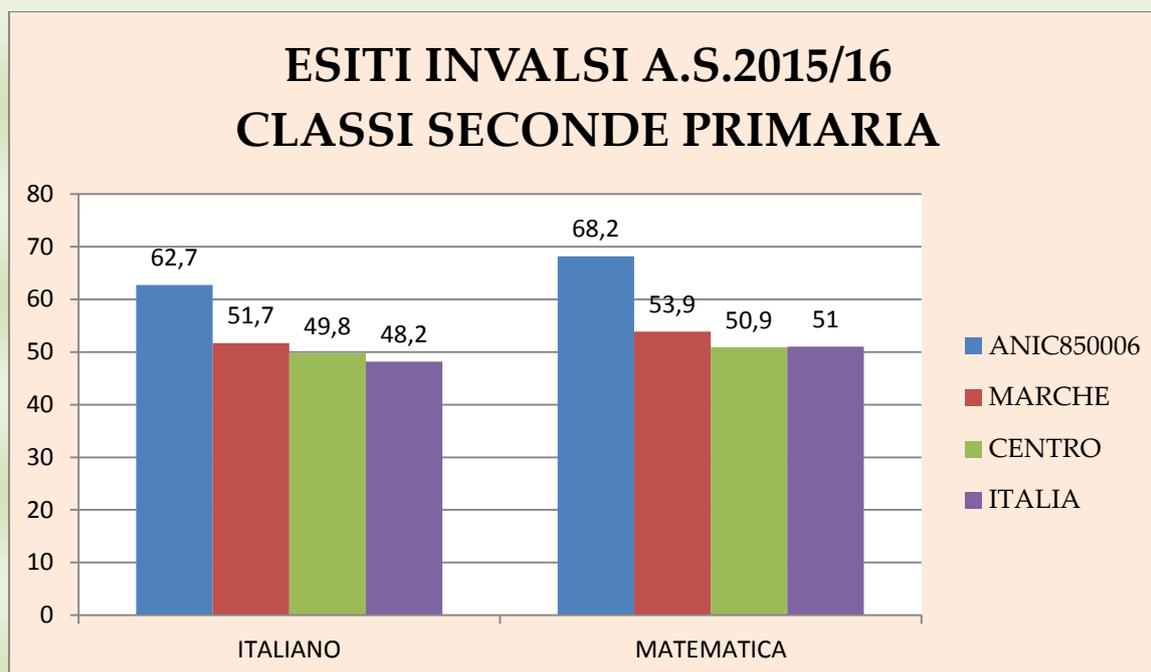
Allo scopo di fornire all'utenza un quadro quanto più possibile completo della preparazione dei nostri studenti, anche in relazione con la situazione regionale e nazionale, appare quanto mai opportuna la riflessione sugli esiti delle prove Invalsi svolte dai nostri studenti nell'anno scolastico 2015/2016. Com'è noto, dette prove Invalsi sono prove di valutazione nazionali, costruite annualmente dall'Invalsi per misurare lo sviluppo delle competenze in Italiano e Matematica per le classi II e V primaria (SNV) e III secondaria di primo grado (Esame di Stato). Gli esiti delle prove vengono poi restituiti ad ogni singola istituzione scolastica per le opportune riflessioni da fare, sia per quanto afferisce alle abilità acquisite dagli alunni, sia per quanto attiene agli errori da essi maggiormente compiuti, in modo da modificare e/o migliorare le scelte curriculari dei docenti e i percorsi finalizzati all'acquisizione delle competenze.

Di seguito proponiamo quindi i risultati delle Prove Invalsi dell'anno 2015/2016

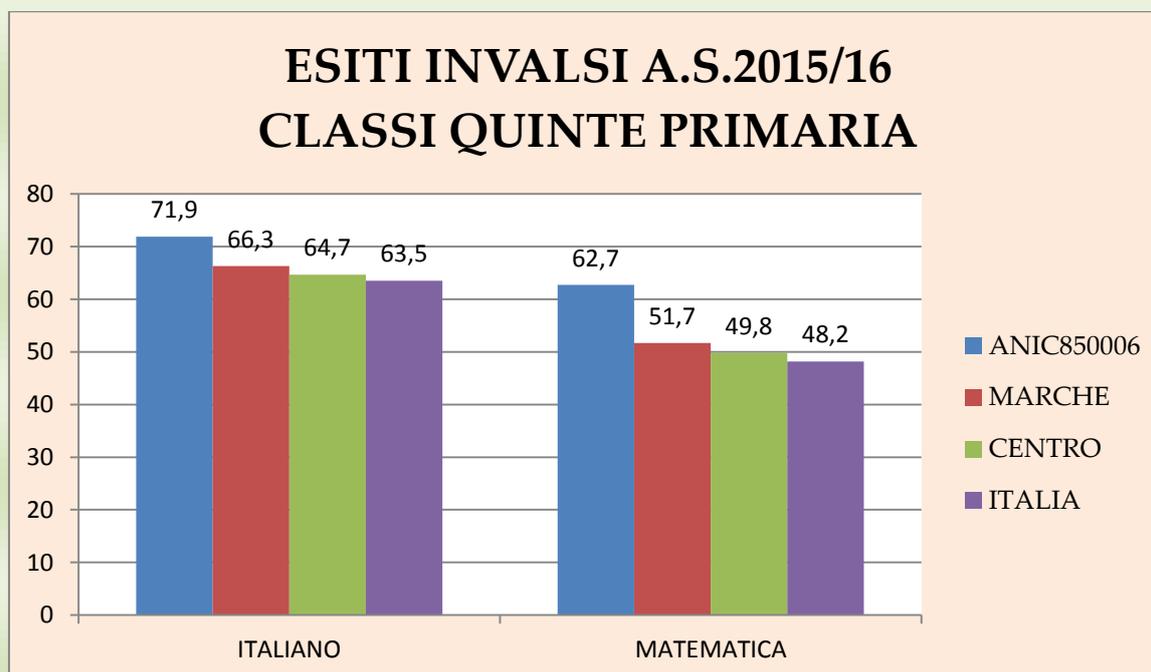


PROVE INVALSI 2015/2016

SCUOLA PRIMARIA



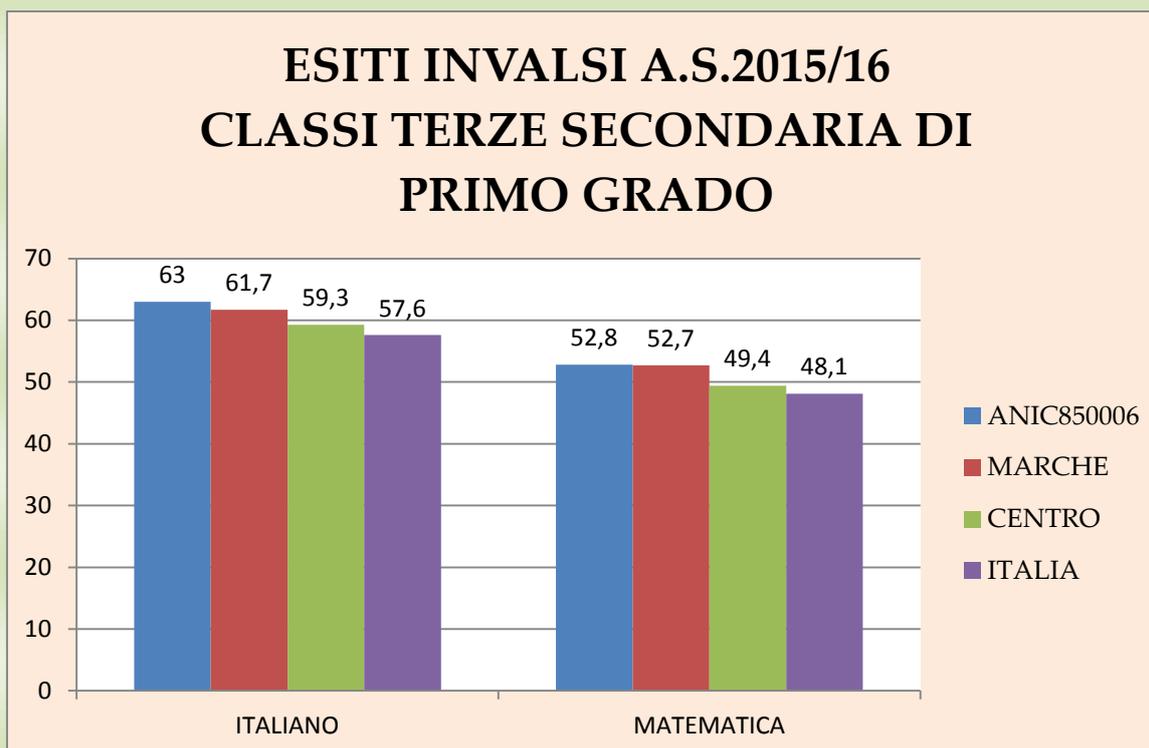
*ANIC850006 = ISTITUTO RITA LEVI-MONTALCINI



*ANIC850006 = ISTITUTO RITA LEVI-MONTALCINI

Come si evince dal grafico, gli esiti delle prove del SNV 2015/16 (Italiano e Matematica) per le nostre classi seconde e quinte della Scuola Primaria risultano superiori al confronto con la media del punteggio ottenuto dalle Marche, dal Centro e dall'Italia.

SCUOLA SECONDARIA



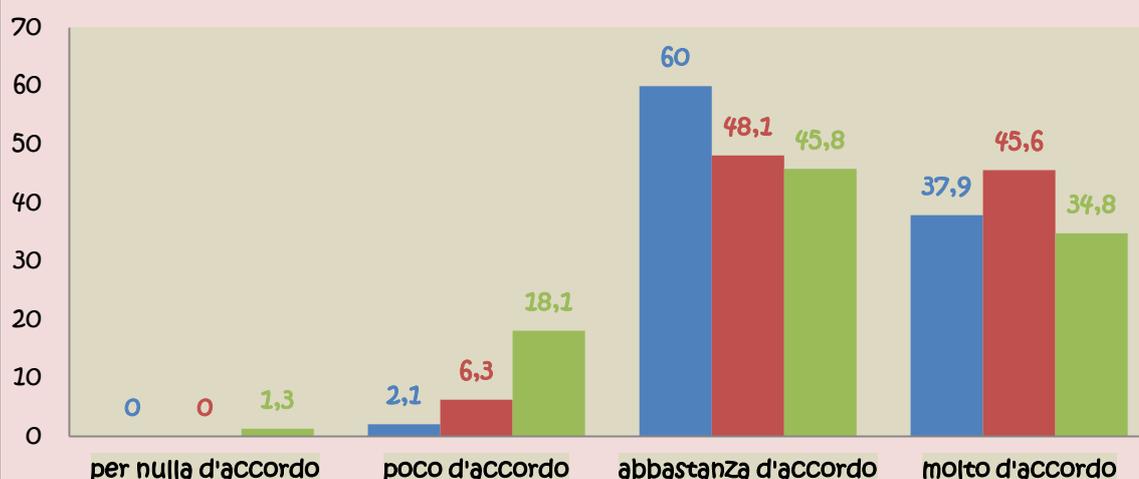
*ANIC850006 = ISTITUTO RITA LEVI-MONTALCINI

In quanto agli esiti della Prova nazionale per gli Esami di Stato 2015/16 delle nostre classi terze della Scuola Secondaria di primo grado, si può osservare un dato superiore alla media nazionale, del centro Italia e delle Marche sia per la prova d'Italiano che per la prova di Matematica.

**GRADO DI SODDISFAZIONE DEGLI
STAKEHOLDERS RISPETTO
ALL'ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA E AI
SERVIZI OFFERTI**

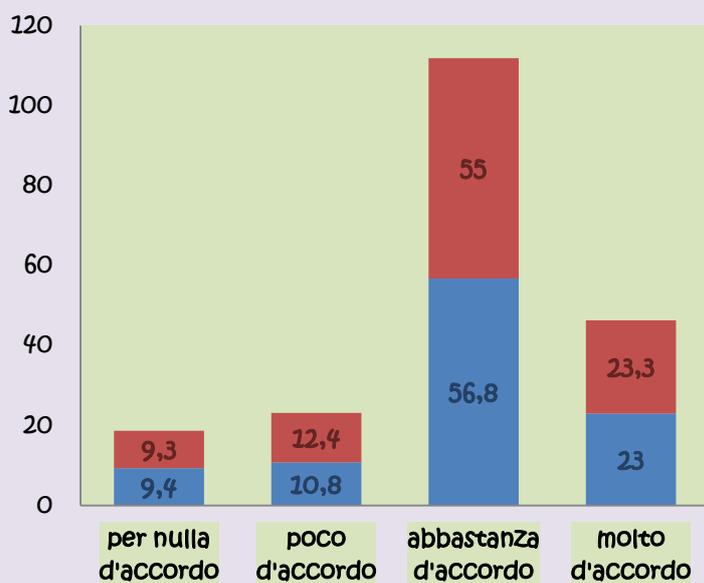
QUESTIONARIO ON LINE FAMIGLIE A.S.2015/2016

Soddisfazione per il livello di apprendimento raggiunto.



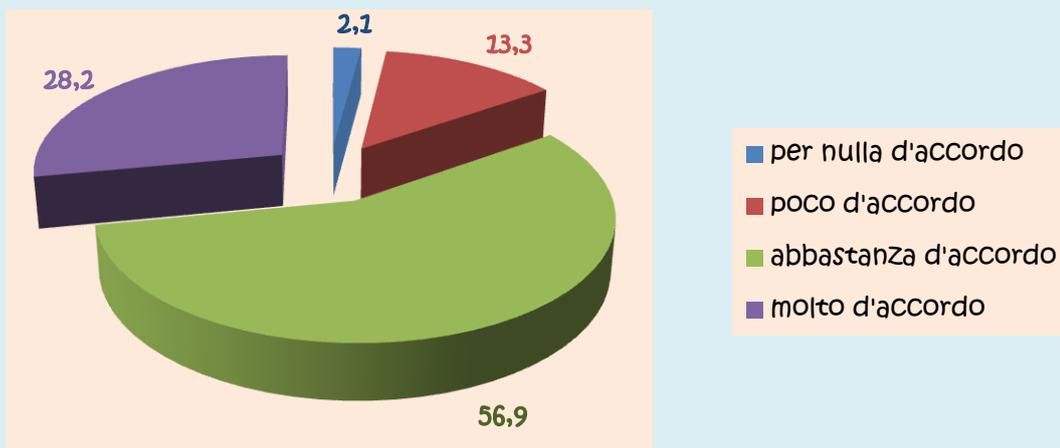
- Questa scuola prepara adeguatamente per il livello scolastico successivo
- I docenti sono disponibili a fornire i chiarimenti e le spiegazioni di cui hanno bisogno
- I docenti ci forniscono utili informazioni per aiutare nostro/a figlio/a nei compiti di Casa

Soddisfazione per i percorsi individualizzati.

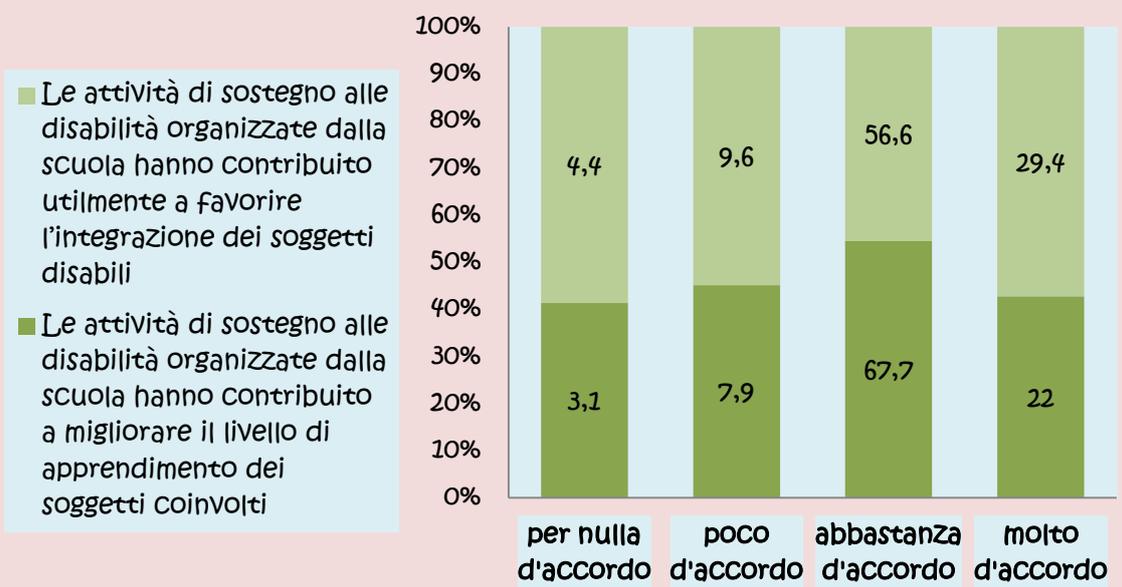


- Il rendimento scolastico di nostro/a figlio/a è migliorato dopo le attività di recupero/potenziamento
- - Le attività di recupero/potenziamento si sono rivelate realmente efficaci per nostro/a figlio/a

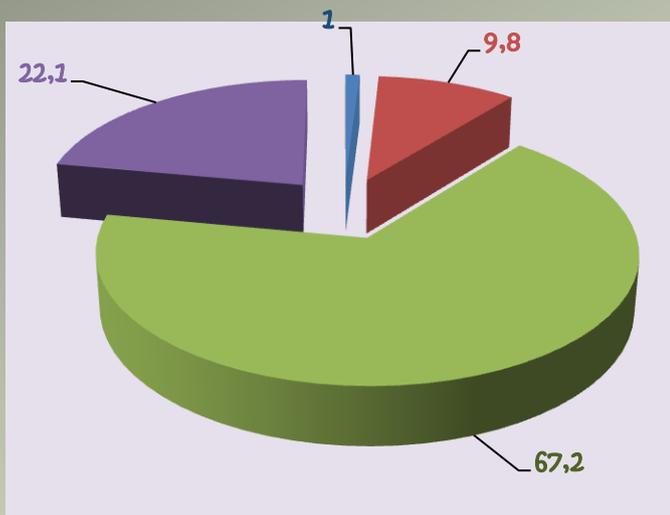
La scuola realizza attività di orientamento in entrata/uscita che facilitano la scelta per i nostri ragazzi



Soddisfazione per le attività di sostegno alle disabilità

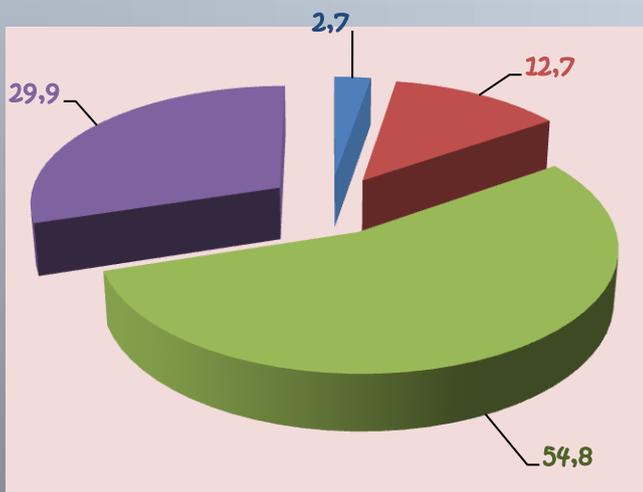


La scuola garantisce una partecipazione attiva agli organi collegiali



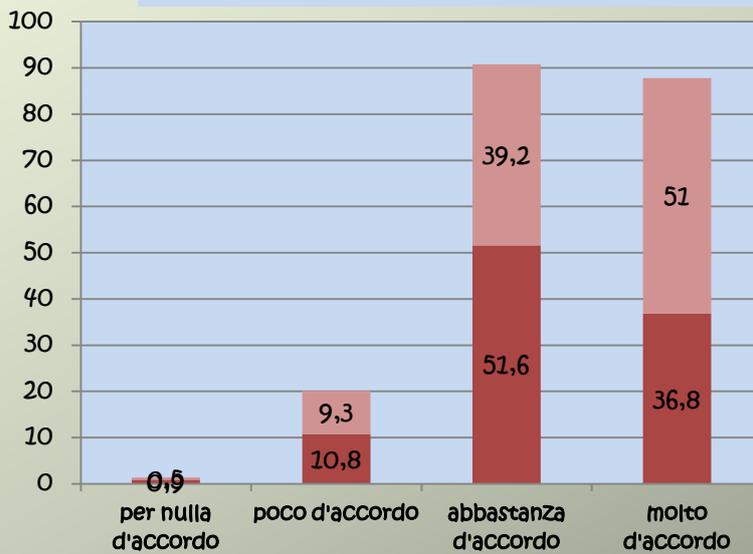
- per nulla d'accordo
- poco d'accordo
- abbastanza d'accordo
- molto d'accordo

Le regole di Istituto ci sono state comunicate e le condividiamo



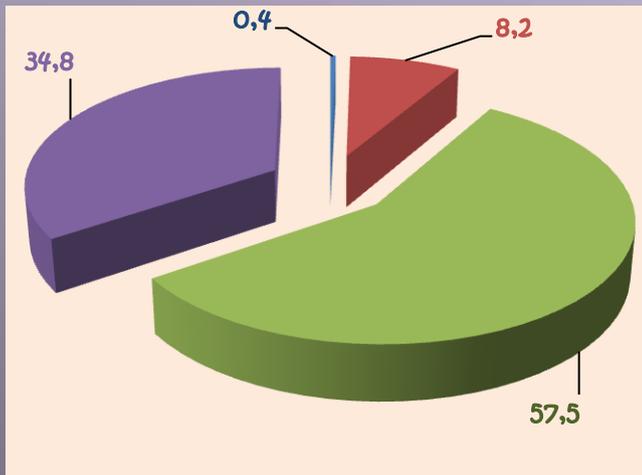
- per nulla d'accordo
- poco d'accordo
- abbastanza d'accordo
- molto d'accordo

Soddisfazione relativa agli incontri formativi e informativi scuola-famiglia (colloqui, ricevimento, incontri con gli psicologi..).



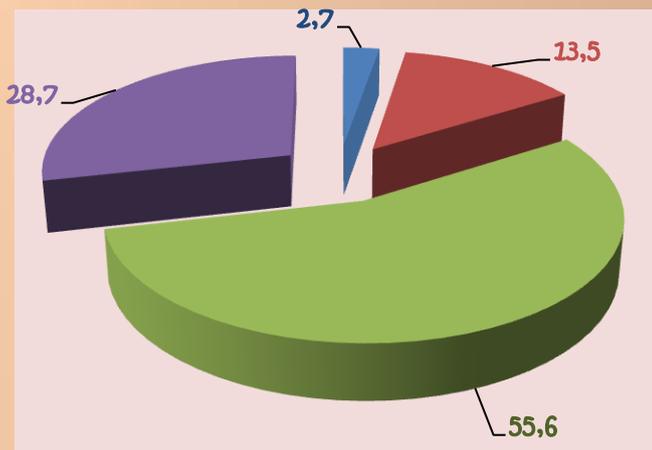
Il ricevimento settimanale viene considerato una vera opportunità per la relazione docenti/famiglie
 Negli incontri scuola-famiglia emerge una relazione costruttiva tra i due soggetti

La scuola, a mio parere, utilizza stili di insegnamento efficaci



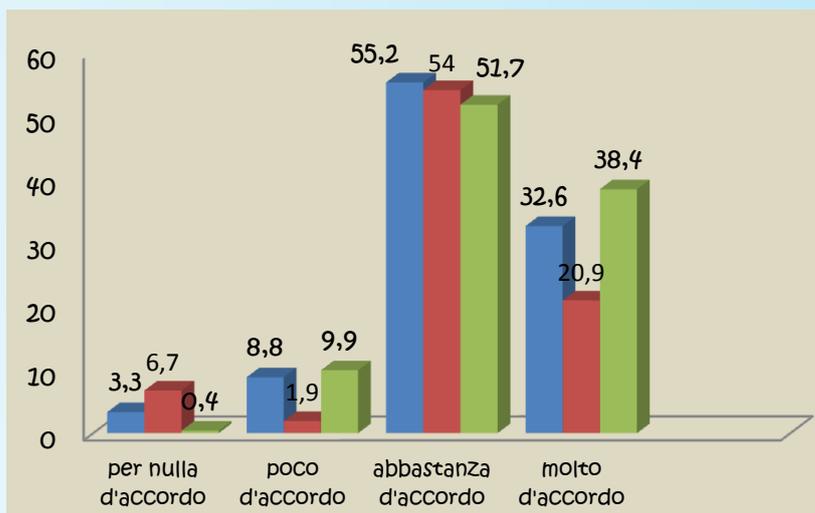
per nulla d'accordo
 poco d'accordo
 abbastanza d'accordo
 molto d'accordo

La scuola è aperta a collaborazioni con le realtà presenti sul territorio



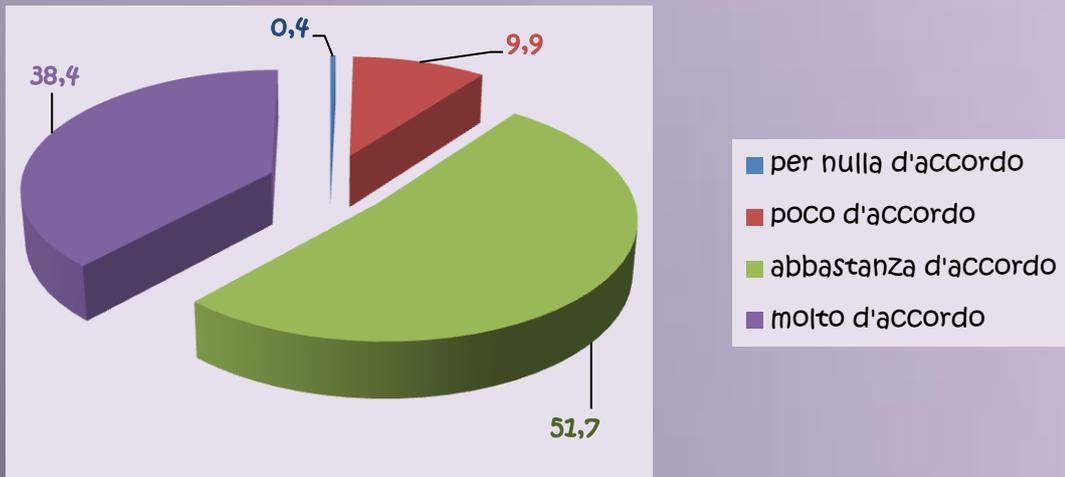
- per nulla d'accordo
- poco d'accordo
- abbastanza d'accordo
- molto d'accordo

Facilità di relazione con il dirigente scolastico e livello di attenzione percepito; sensibilità della scuola riguardo alla sicurezza.



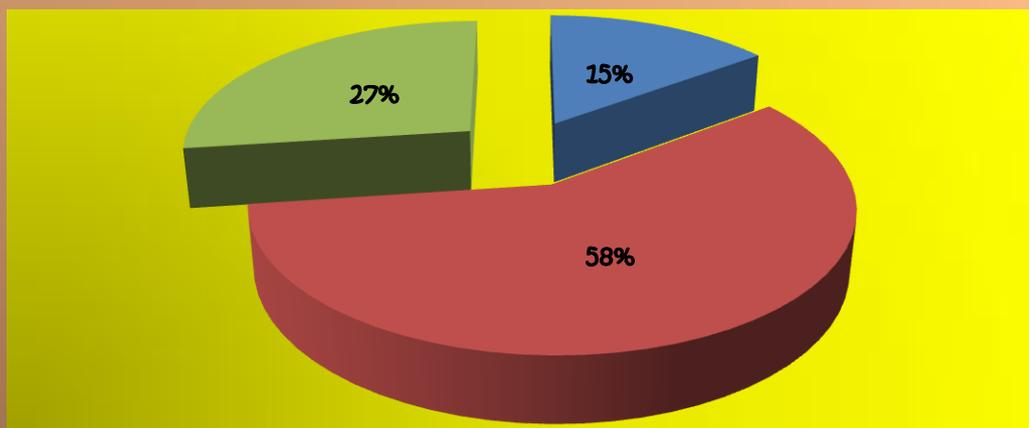
- Il dirigente scolastico è disponibile e gentile
- E' facile ottenere un incontro con il dirigente scolastico
- La scuola mostra attenzione al tema della sicurezza

La nostra scuola è riconosciuta nel territorio come scuola di qualità

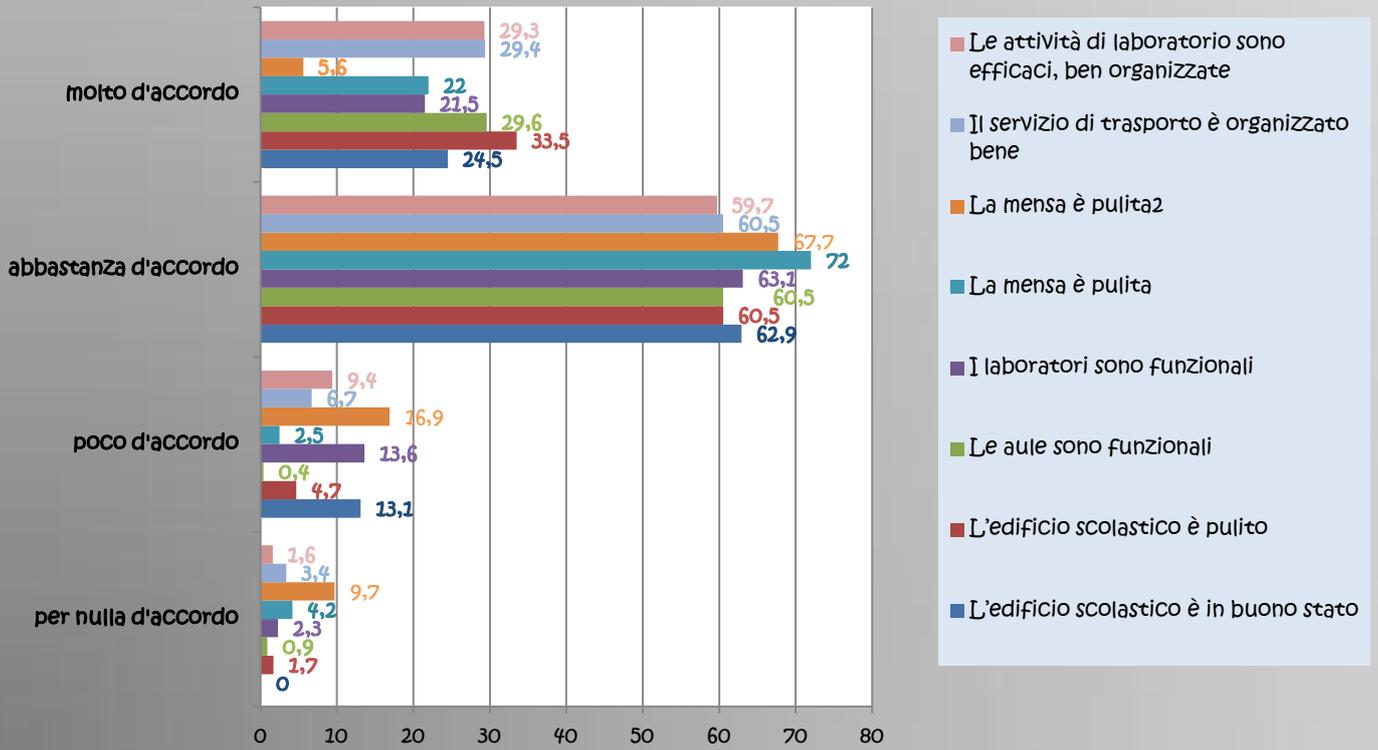


suo figlio/a frequenta?

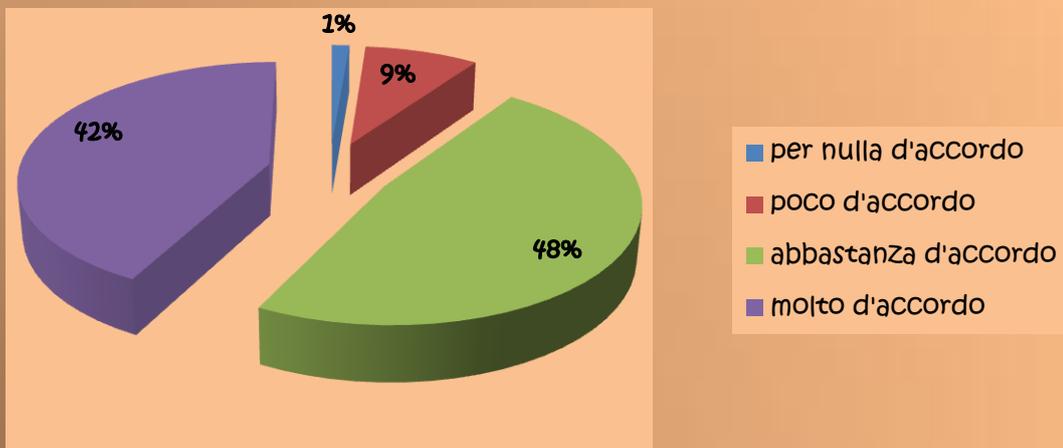
■ scuola dell'infanzia ■ scuola primaria ■ scuola secondaria di primo grado



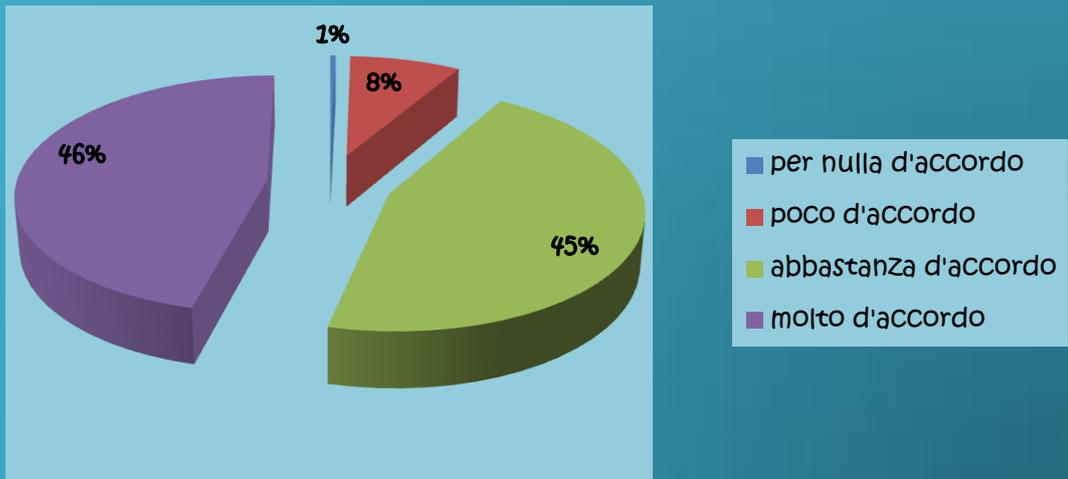
Percezione del livello di soddisfazione per i servizi (ad esempio, cosa pensano del servizio di mensa e di trasporto, anche se non sono gestiti dalla scuola).



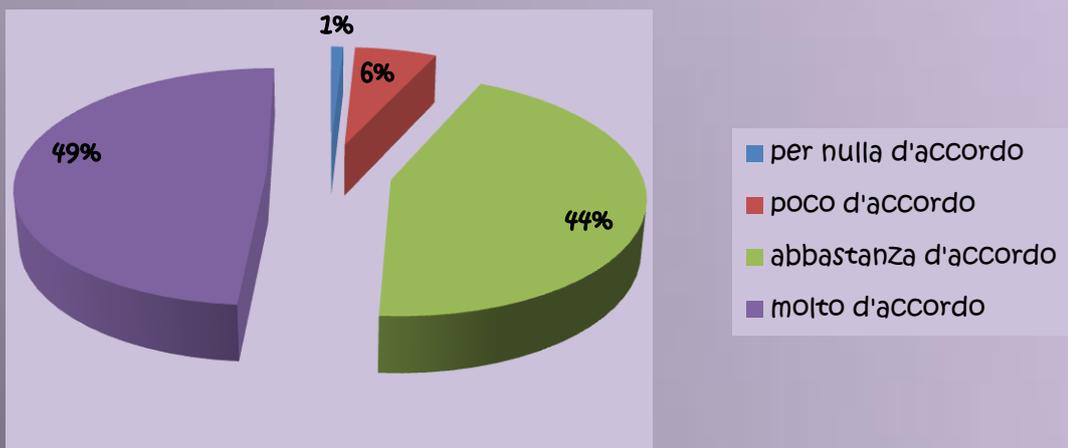
Gli insegnanti aiutano mio figlio a sviluppare buone Capacità relazionali



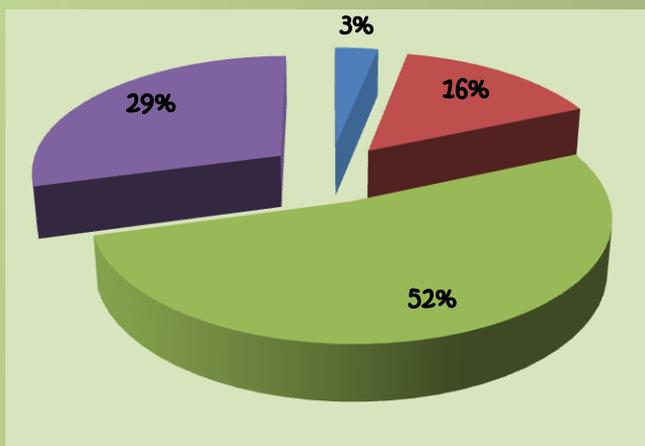
Gli insegnanti mi informano dei progressi scolastici di mio figlio



Gli insegnanti sono disponibili a confrontarsi sul comportamento degli studenti

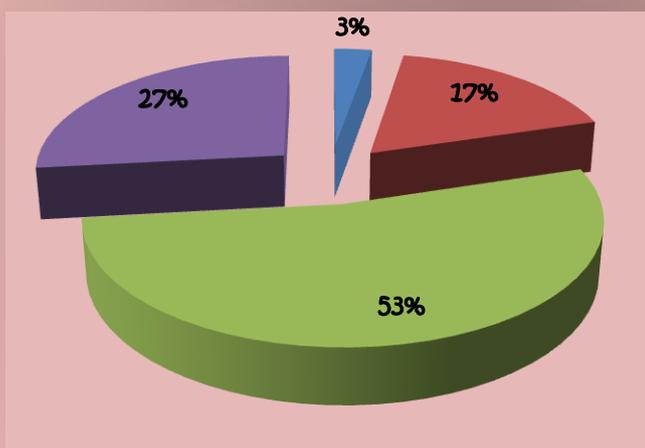


Questa scuola si confronta con le famiglie sulle linee educative e i valori da trasmettere



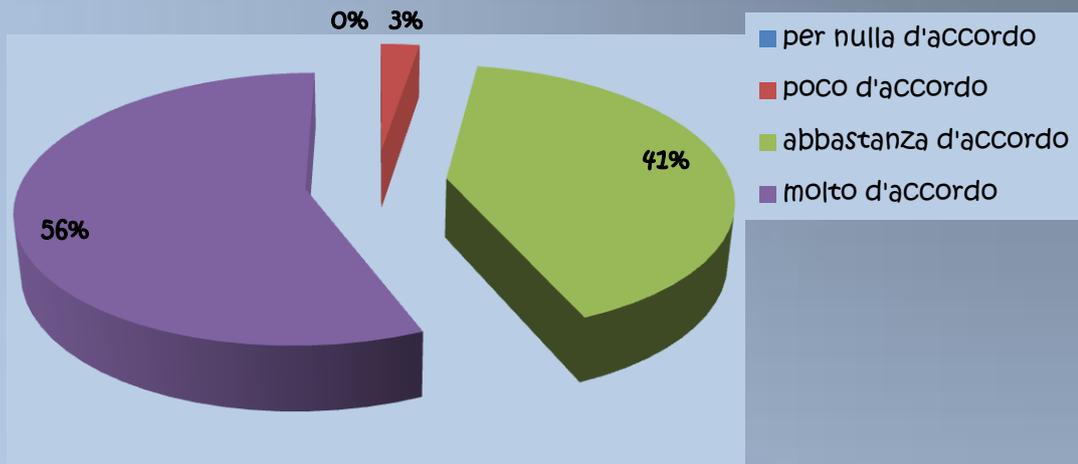
- per nulla d'accordo
- poco d'accordo
- abbastanza d'accordo
- molto d'accordo

Questa scuola prende in considerazione i suggerimenti e le preoccupazioni dei genitori

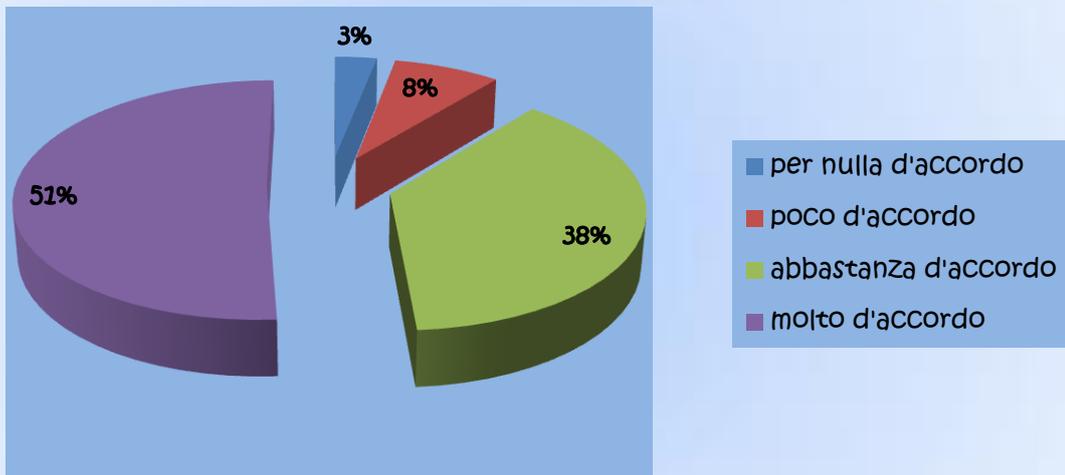


- per nulla d'accordo
- poco d'accordo
- abbastanza d'accordo
- molto d'accordo

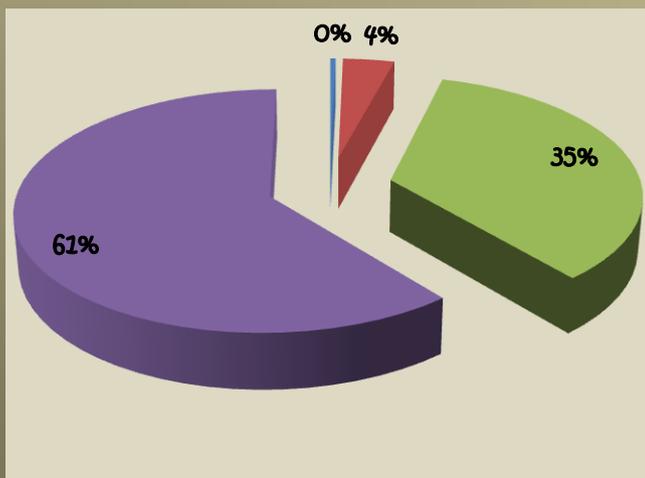
Gli insegnanti sono disponibili al dialogo con i genitori



Gli insegnanti incoraggiano mio figlio

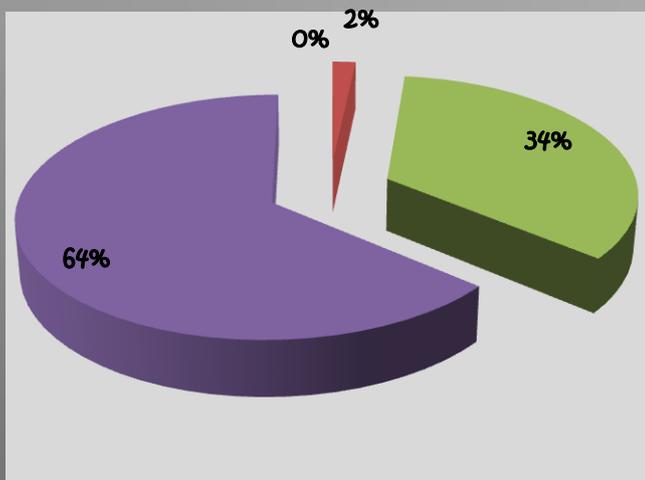


Mio figlio si trova bene con i compagni



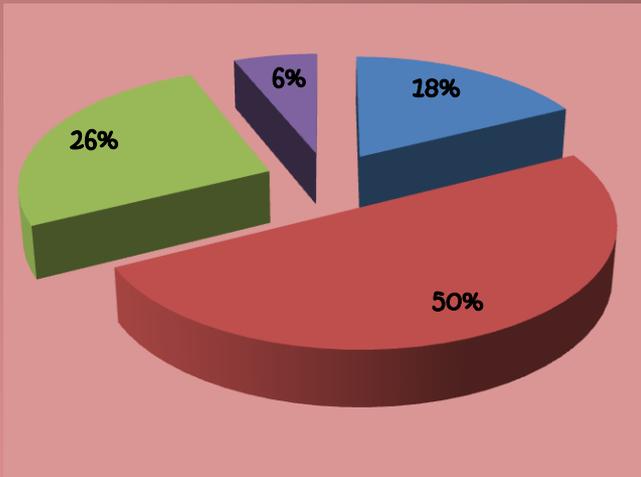
- per nulla d'accordo
- poco d'accordo
- abbastanza d'accordo
- molto d'accordo

Mio figlio si trova bene con i suoi insegnanti



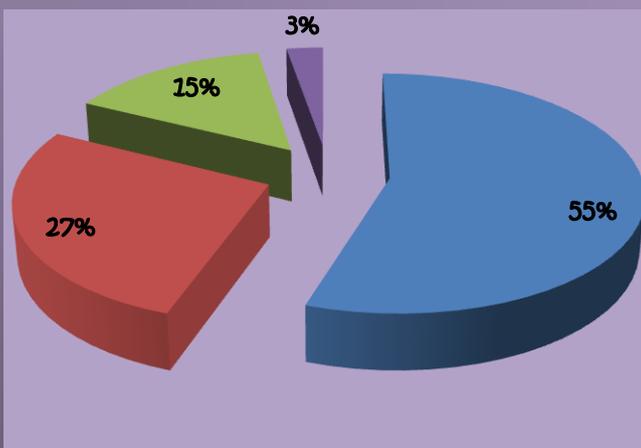
- per nulla d'accordo
- poco d'accordo
- abbastanza d'accordo
- molto d'accordo

Nella classe di mio figlio alcuni studenti prendono in giro i compagni



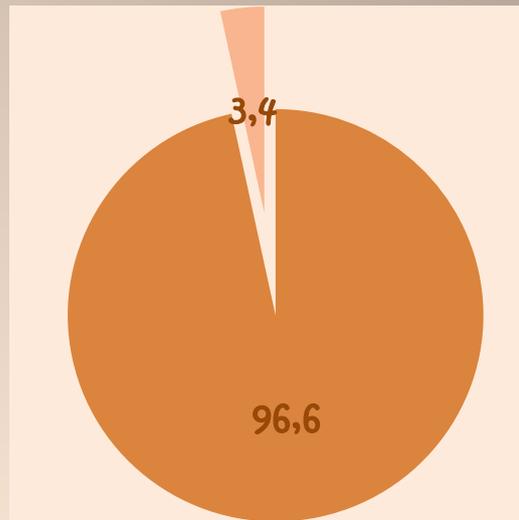
- per nulla d'accordo
- poco d'accordo
- abbastanza d'accordo
- molto d'accordo

Nella classe di mio figlio ci sono studenti che subiscono pressioni fisiche e/o psicologiche da parte dei compagni

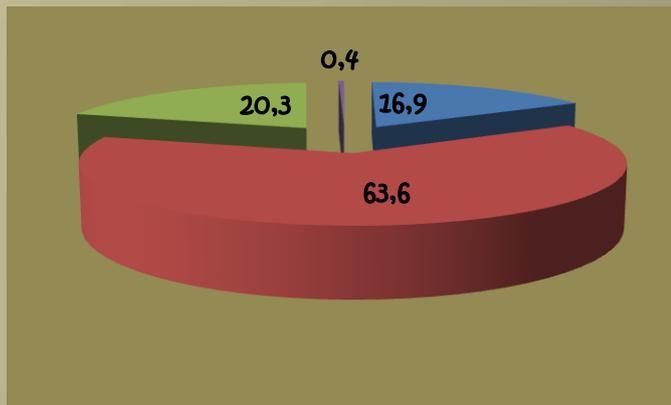


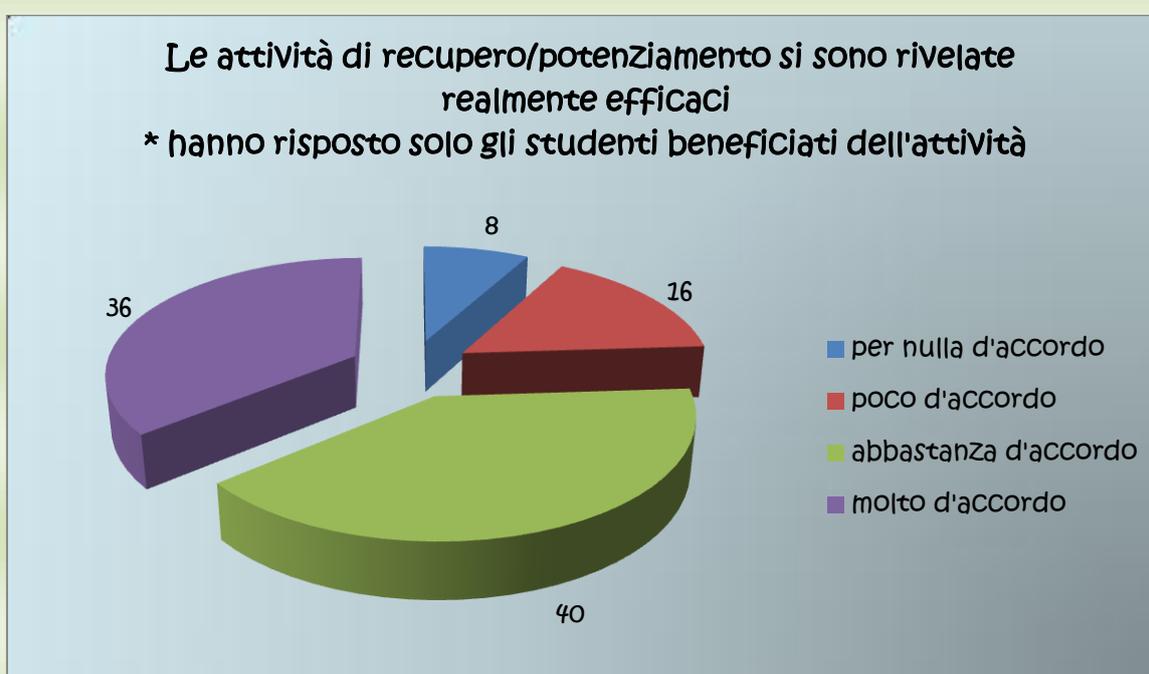
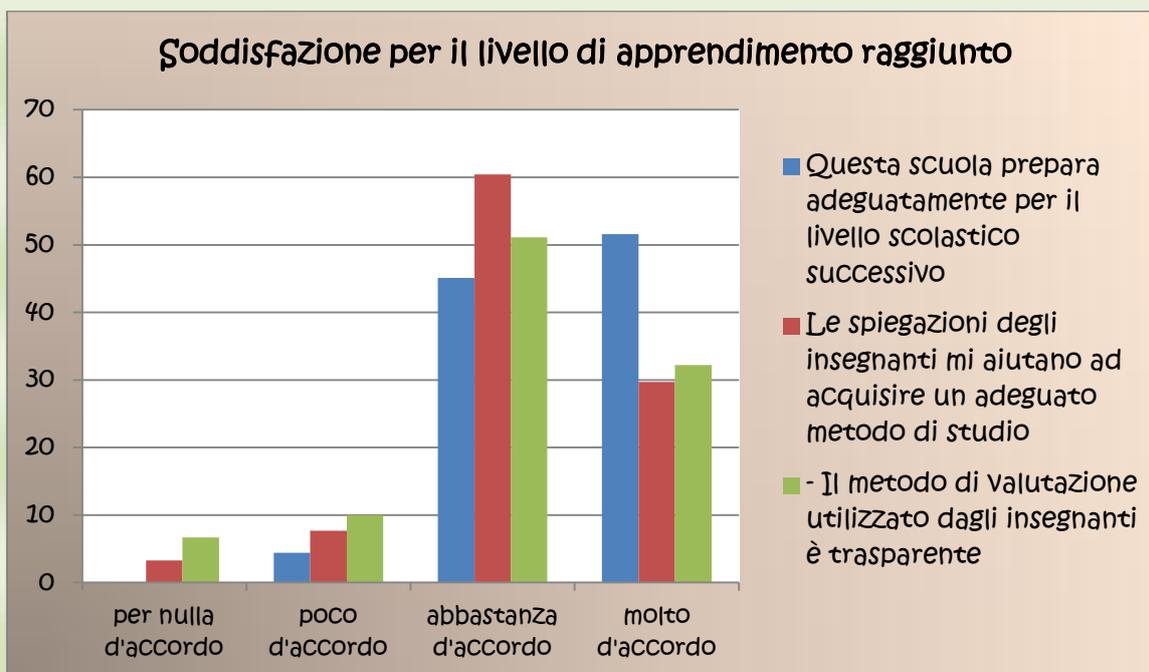
- per nulla d'accordo
- poco d'accordo
- abbastanza d'accordo
- molto d'accordo

Se tornassimo indietro iscrivremmo nuovamente nostro/a figlio/a in questa scuola

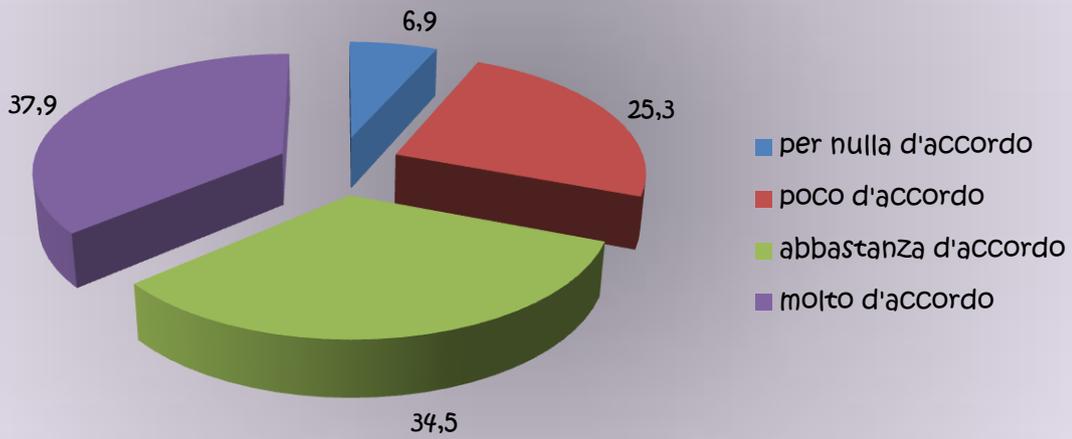


Chi ha materialmente compilato il questionario?



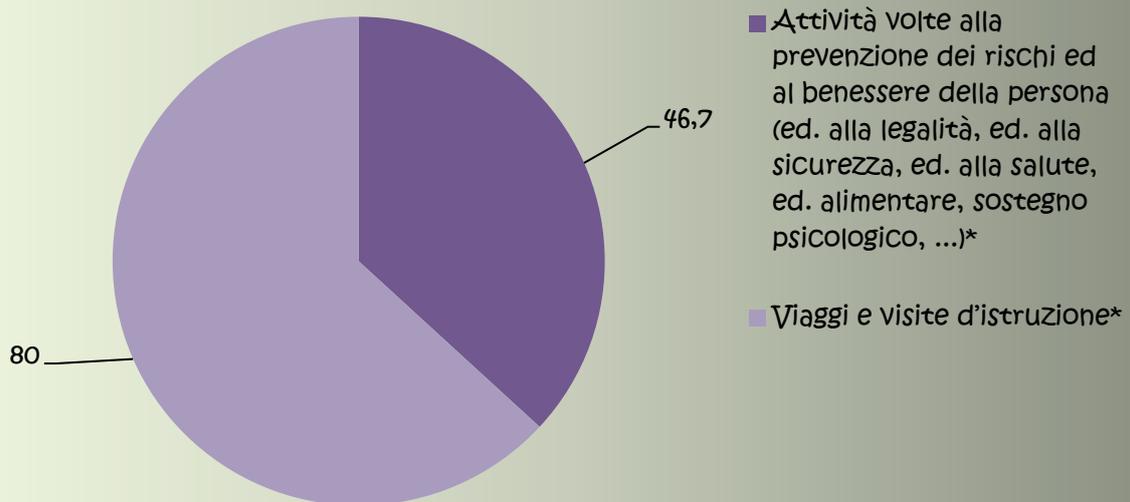


Le attività di orientamento in uscita gestite dalla scuola sono state determinanti nella scelta degli studi successivi

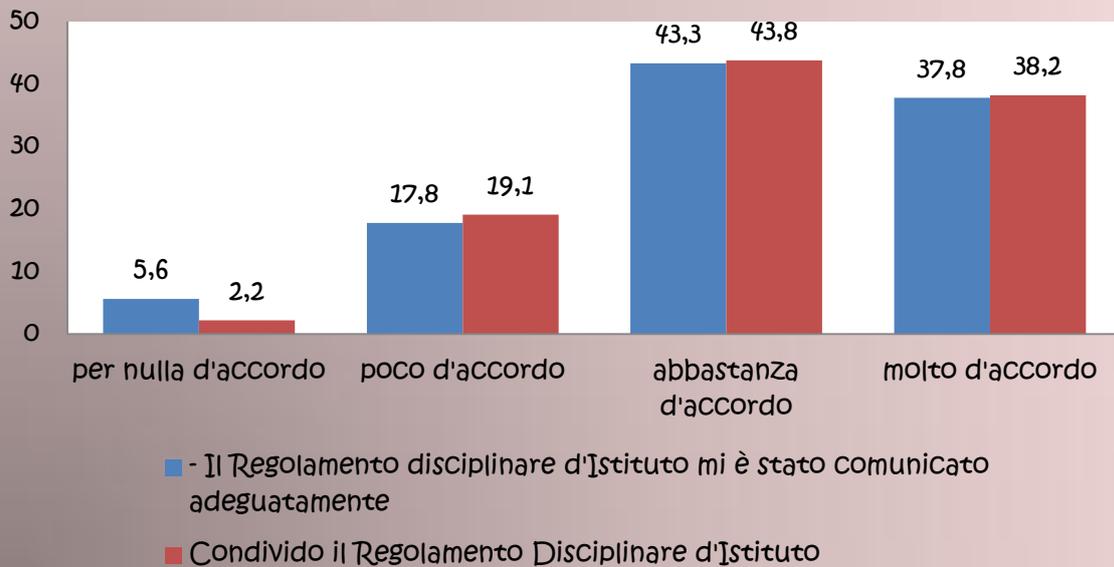


Le seguenti attività sono state esperienze interessanti e hanno arricchito la mia persona

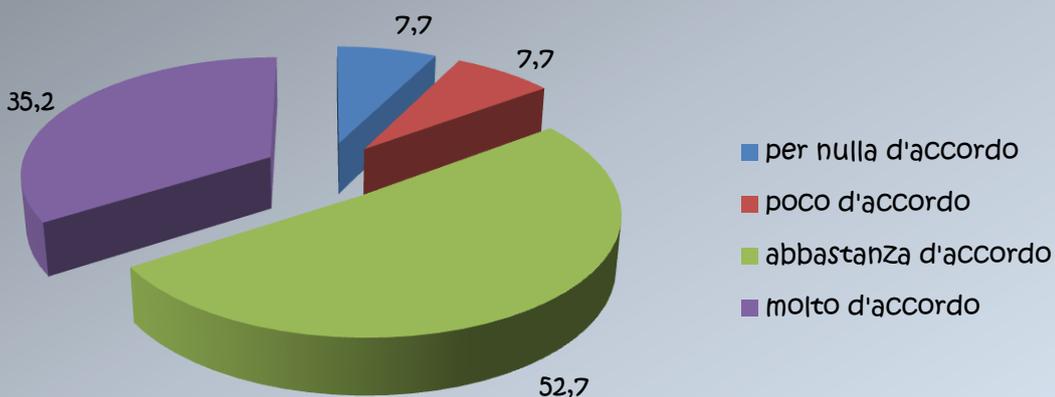
* hanno risposto solo gli studenti beneficiari dell'attività



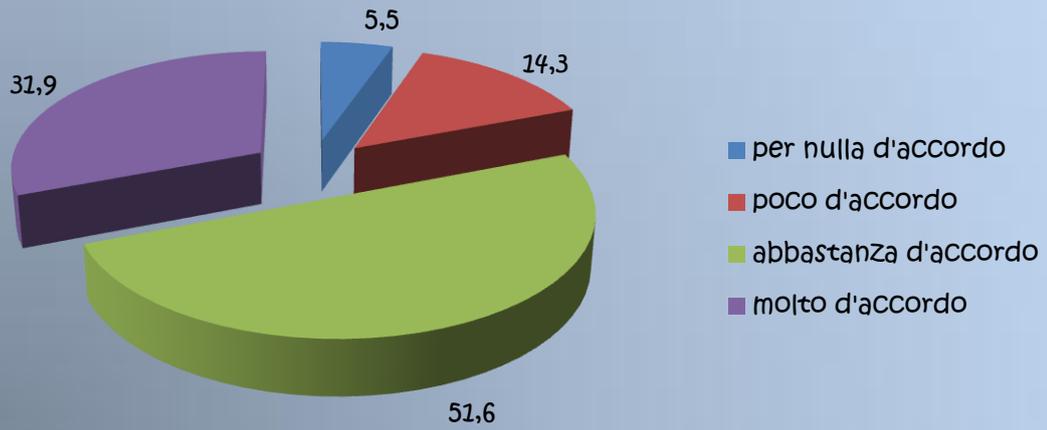
Conoscenza e condivisione delle regole di Istituto



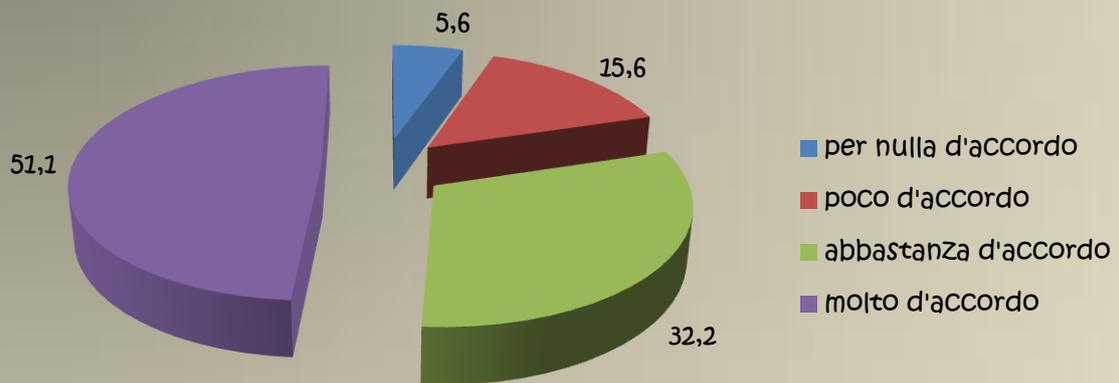
i miei compagni di Classe mi Cercano per le attività scolastiche (lavori di gruppo, attività sportive...)



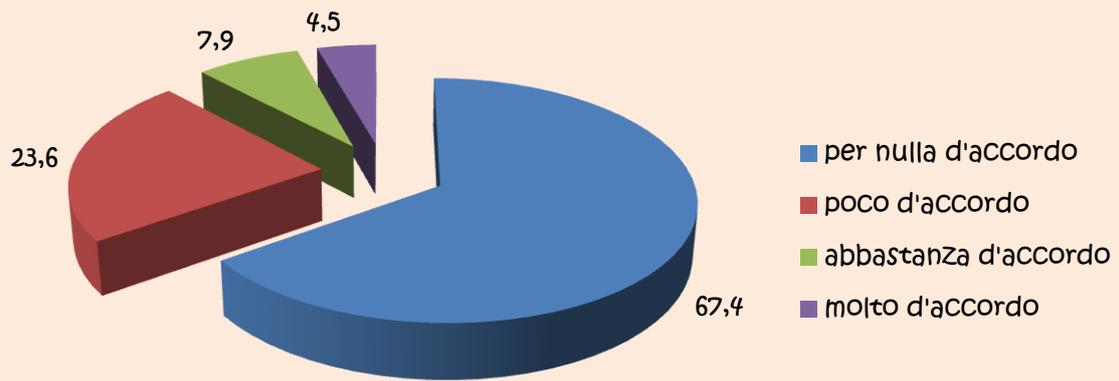
I miei compagni di classe mi cercano durante l'intervallo



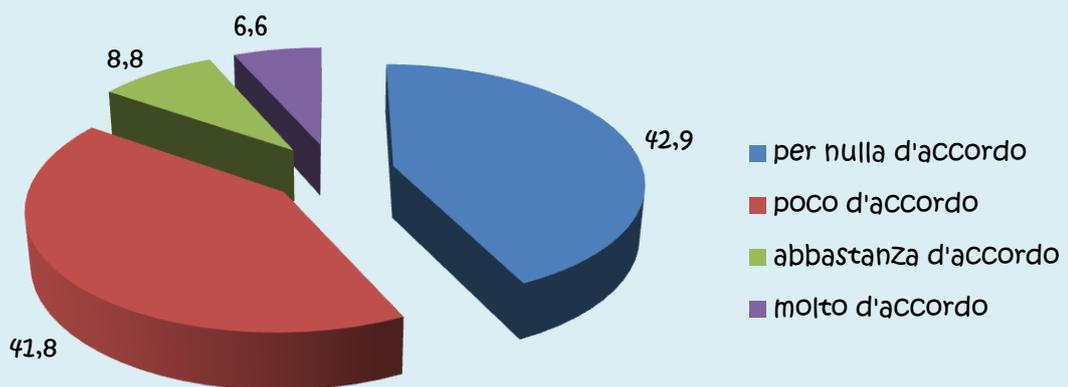
I miei compagni di classe mi cercano per attività fuori dalla scuola (ad esempio feste di compleanno, attività sportive, ...)



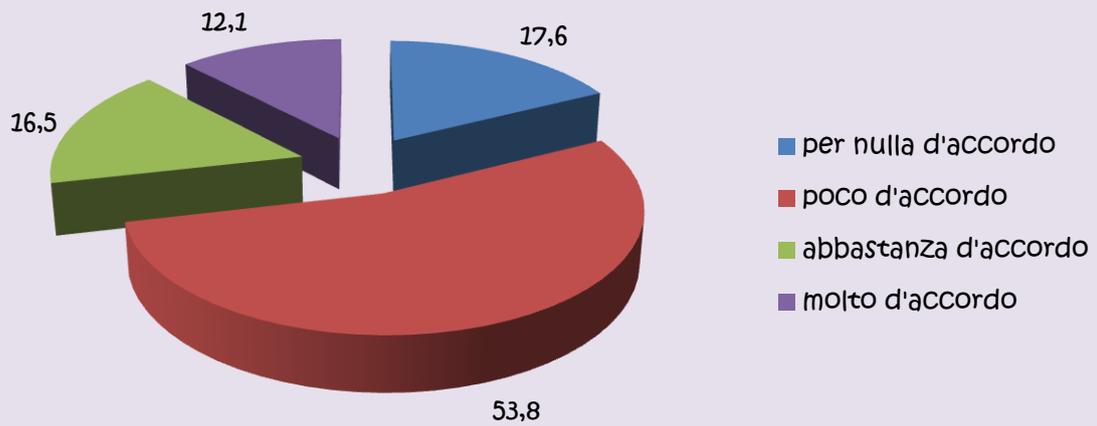
In Classe alcuni compagni mi danno spinte, calci o pugni



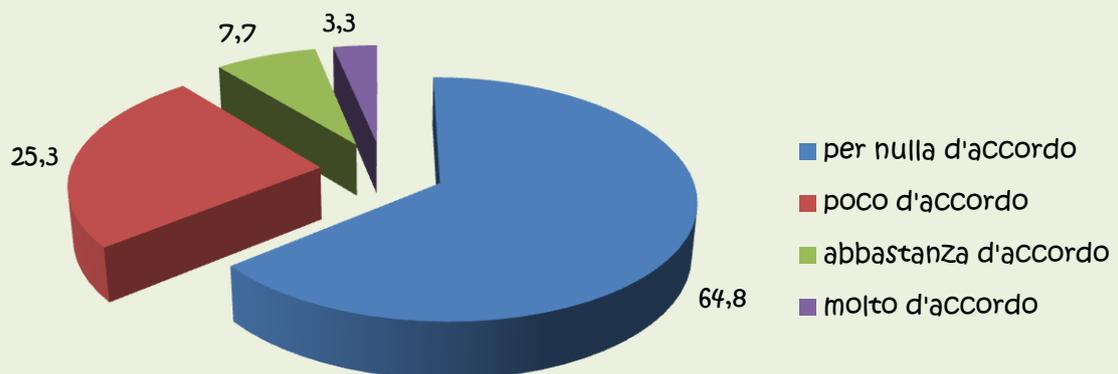
Mi è capitato di prendere in giro alcuni compagni di Classe



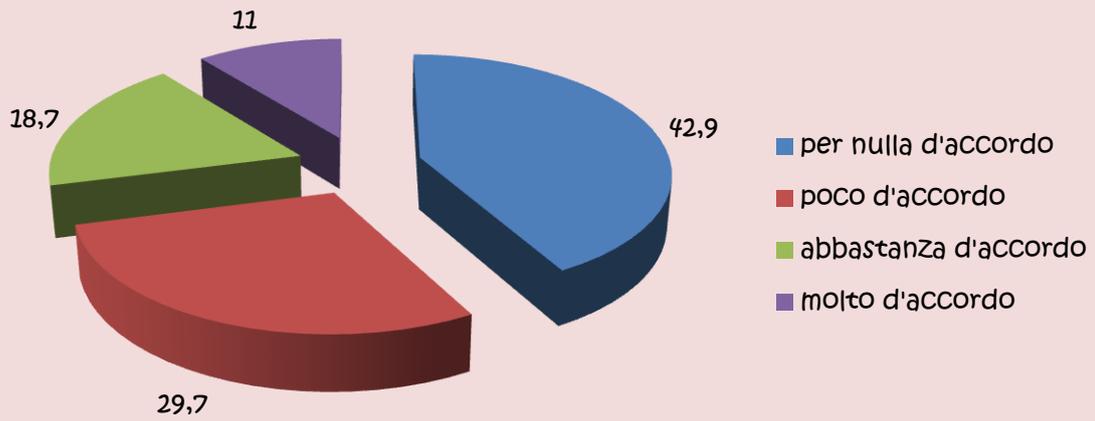
Mi è capitato di litigare con alcuni compagni di Classe



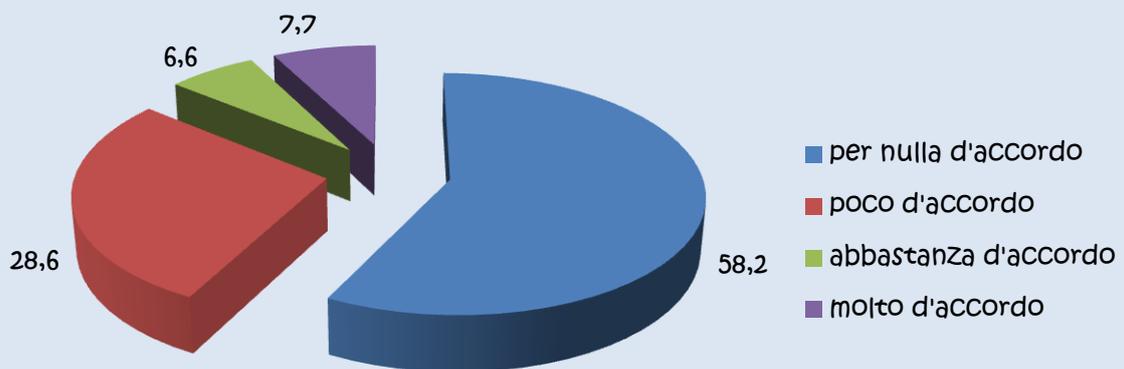
Mi è capitato di dare spinte, calci o pugni ad alcuni compagni di Classe



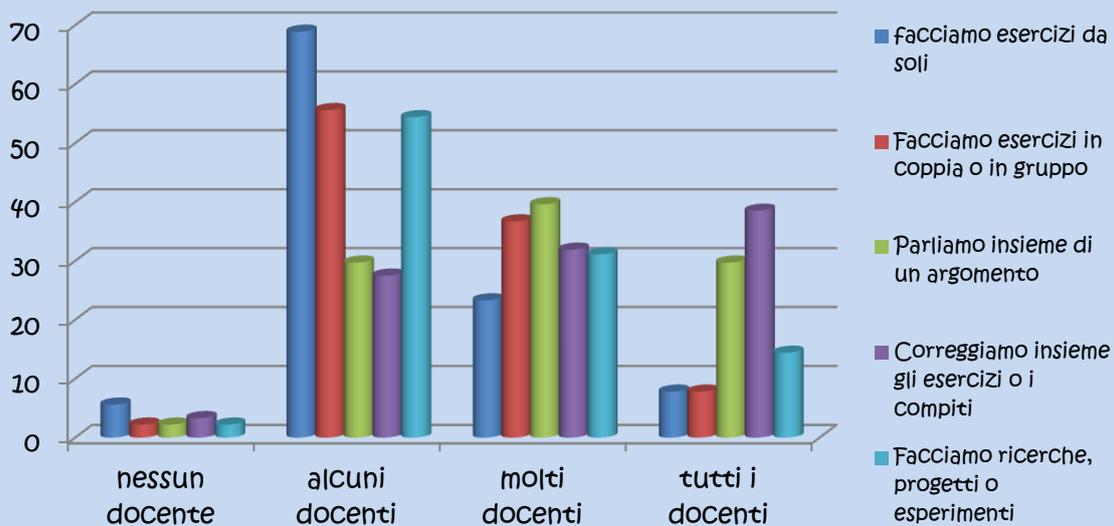
In classe alcuni compagni mi dicono parolacce



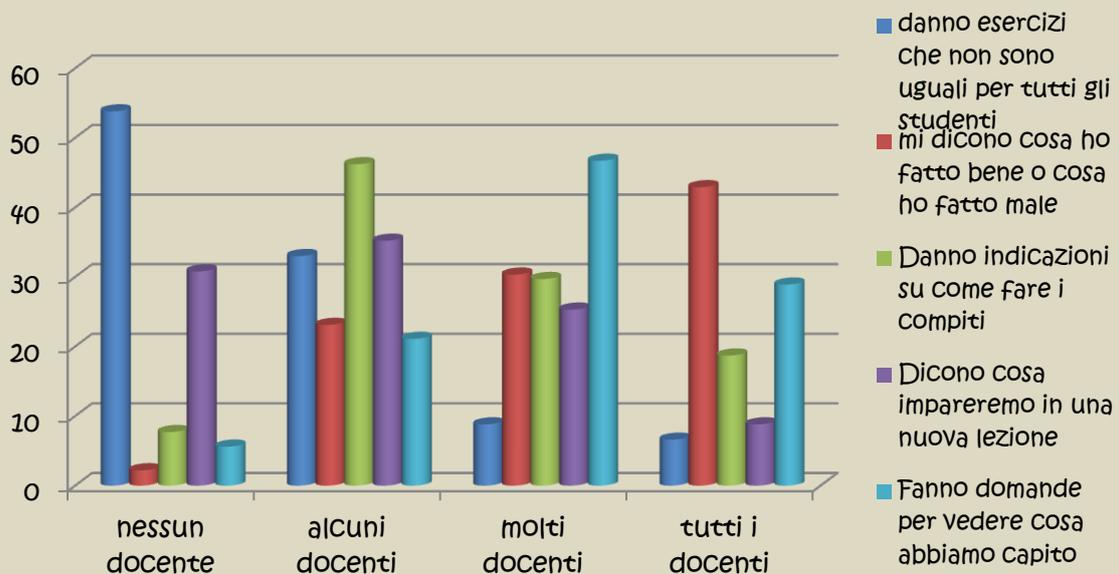
In classe alcuni compagni di classe mi prendono in giro



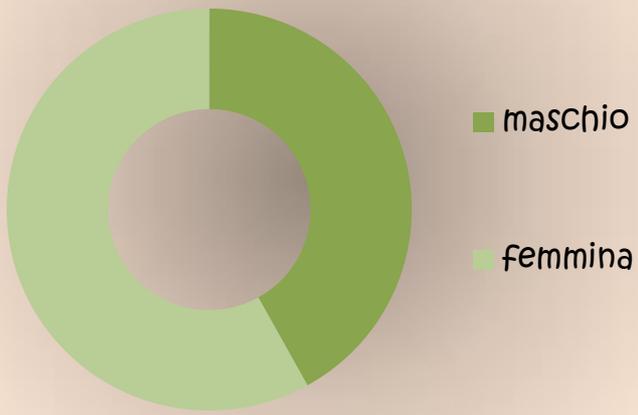
Con quanti insegnanti di solito fai queste cose in Classe?



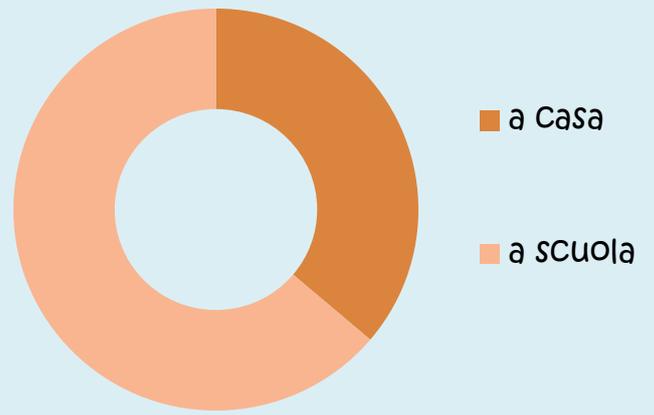
Con quanti insegnanti di solito fai queste cose in Classe?



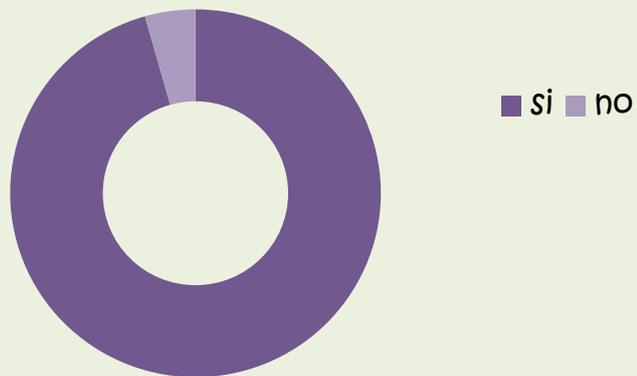
sei maschio o femmina ?



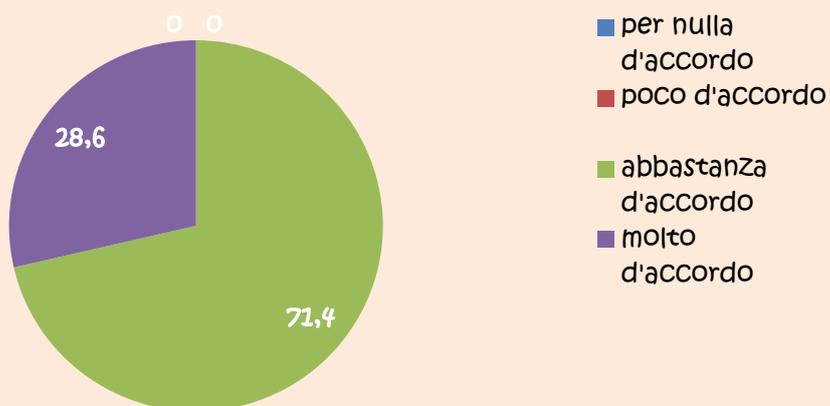
dove hai compilato il questionario?



se tornassi indietro mi iscriverei nuovamente in questa scuola



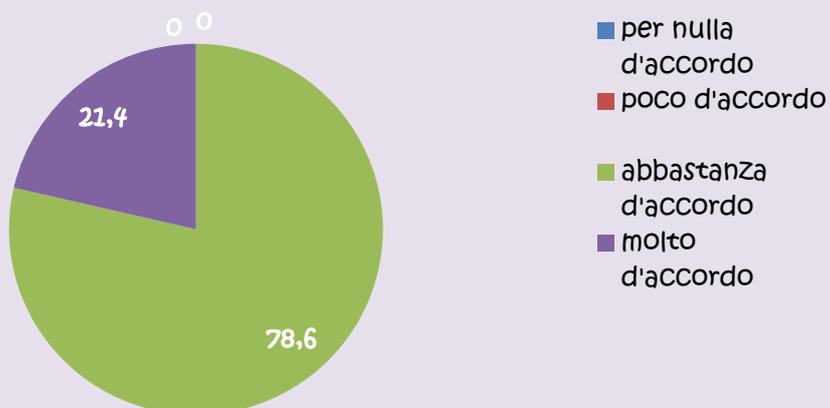
questa scuola fornisce agli alunni una formazione di base adeguata al livello scolastico



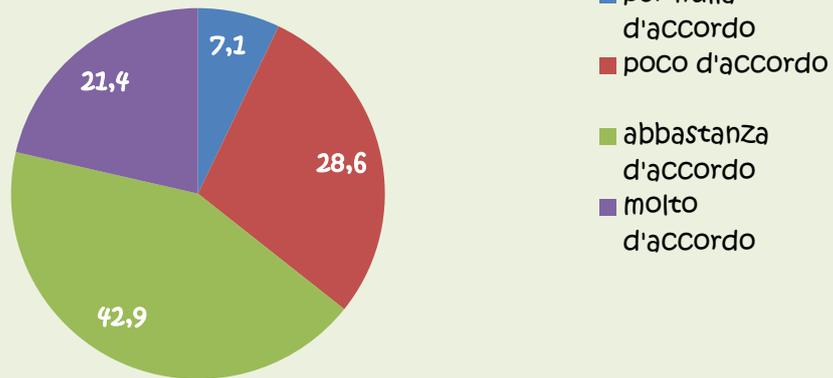
in questa scuola gli alunni osservano le regole di Comportamento, rispetto dell'ambiente....



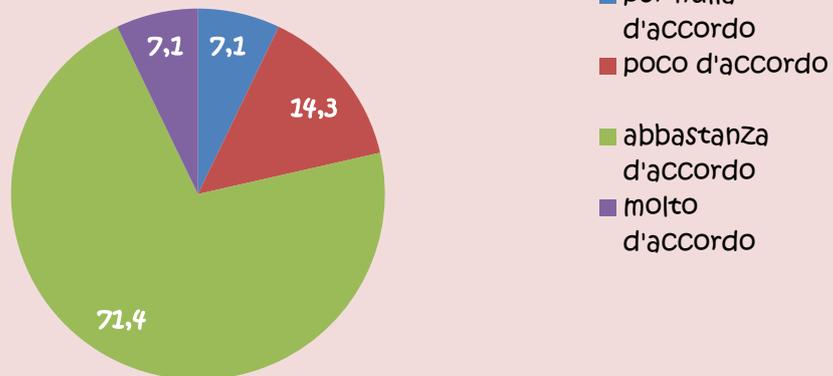
ritieni che il tuo orario di servizio sia funzionale alle esigenze della scuola



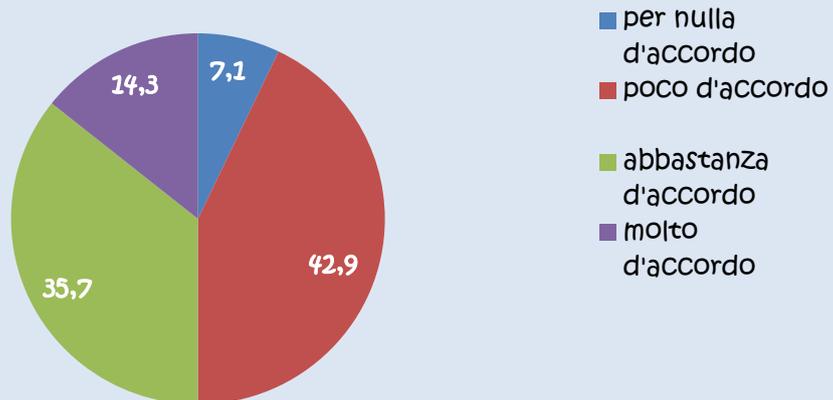
la suddivisione del carico di lavoro è adeguatamente ripartito tra il personale



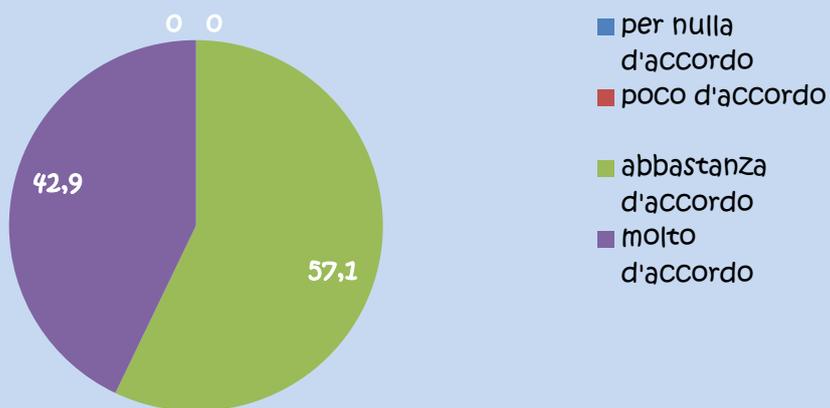
la comunicazione tra le varie sedi è regolare e tempestiva



le attività aggiuntive vengono adeguatamente riconosciute



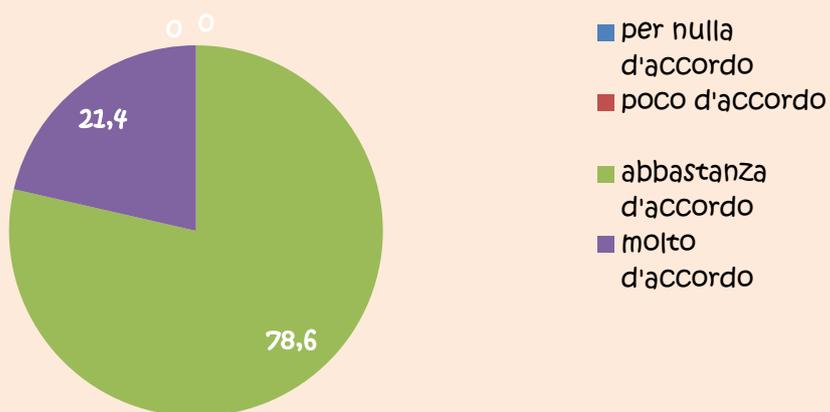
ritieni utile per il tuo lavoro le attività di formazione e aggiornamento



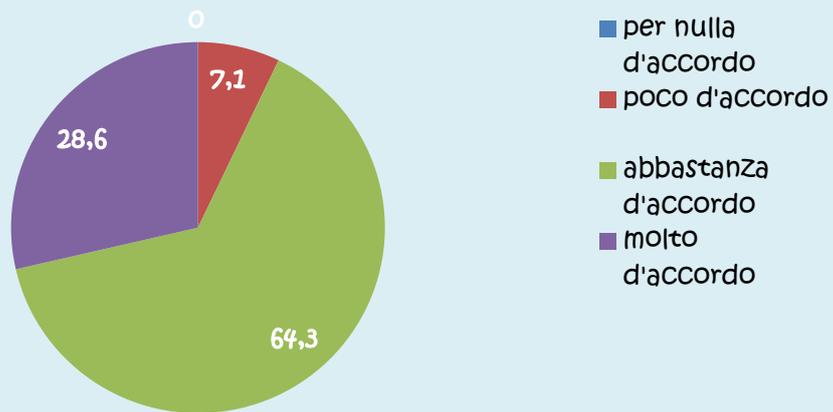
gli spazi interni alla scuola sono puliti



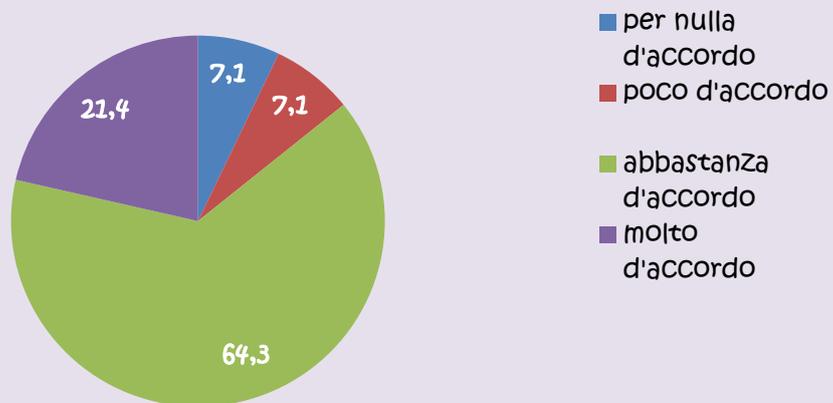
ritieni di operare in un clima scolastico sereno



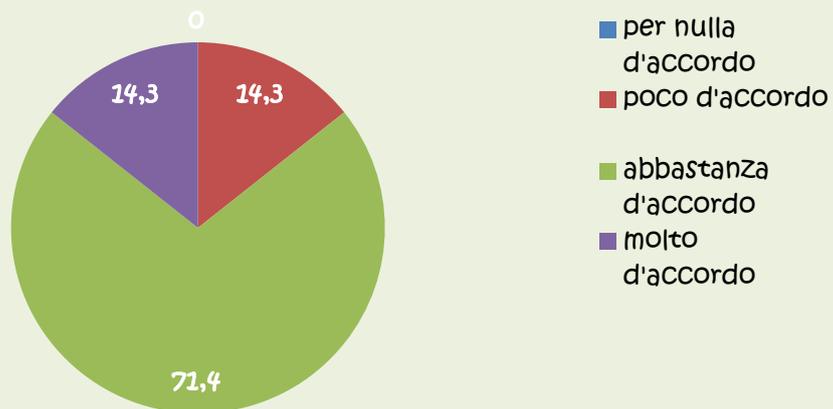
ti ritieni motivato al lavoro



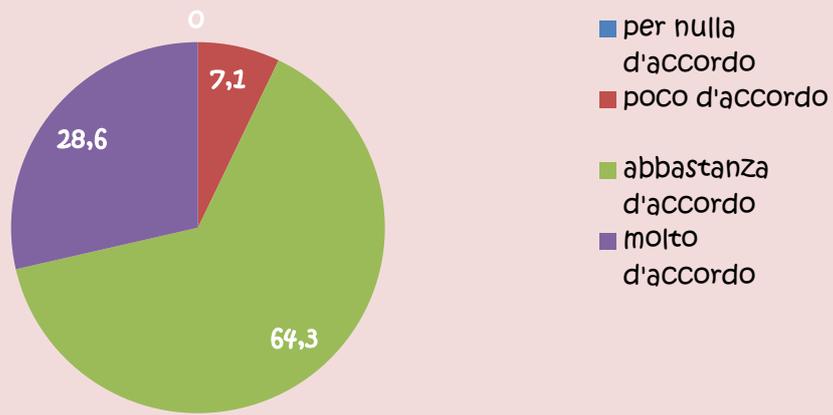
ti senti valorizzato nel tuo ambiente di lavoro



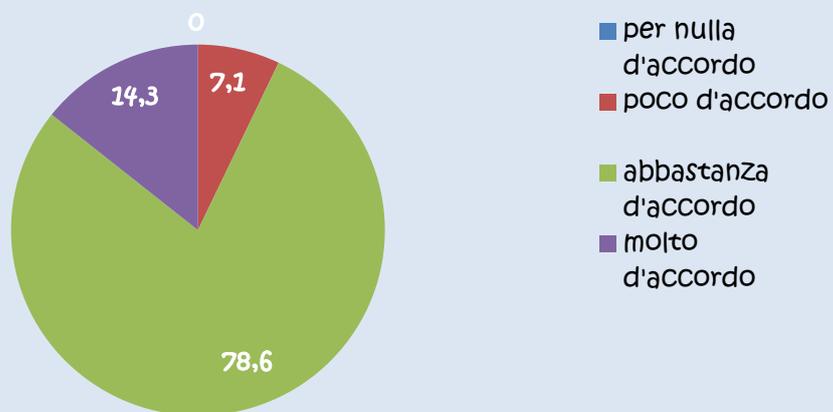
i rapporti con i colleghi sono collaborativi



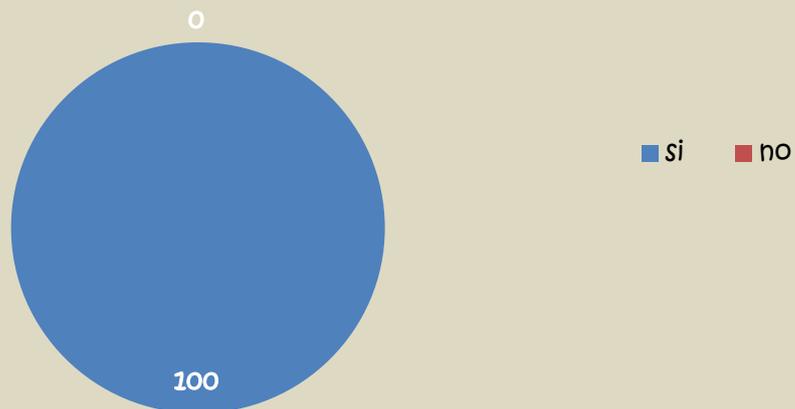
i rapporti con i docenti sono collaborativi



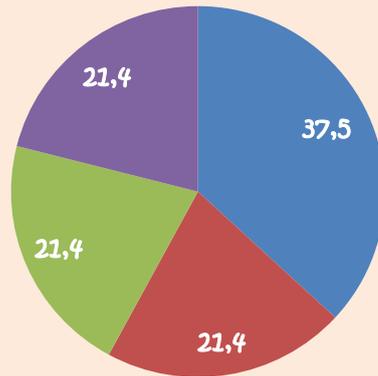
i rapporti con le famiglie sono collaborativi



sei soddisfatto di appartenere a questo Istituto ?

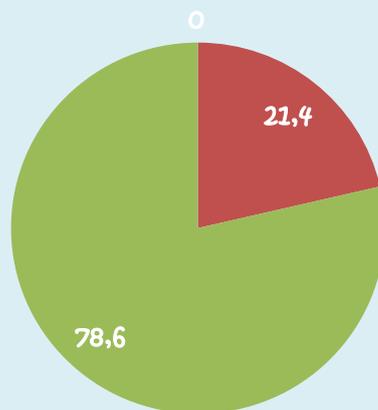


dove lavori?



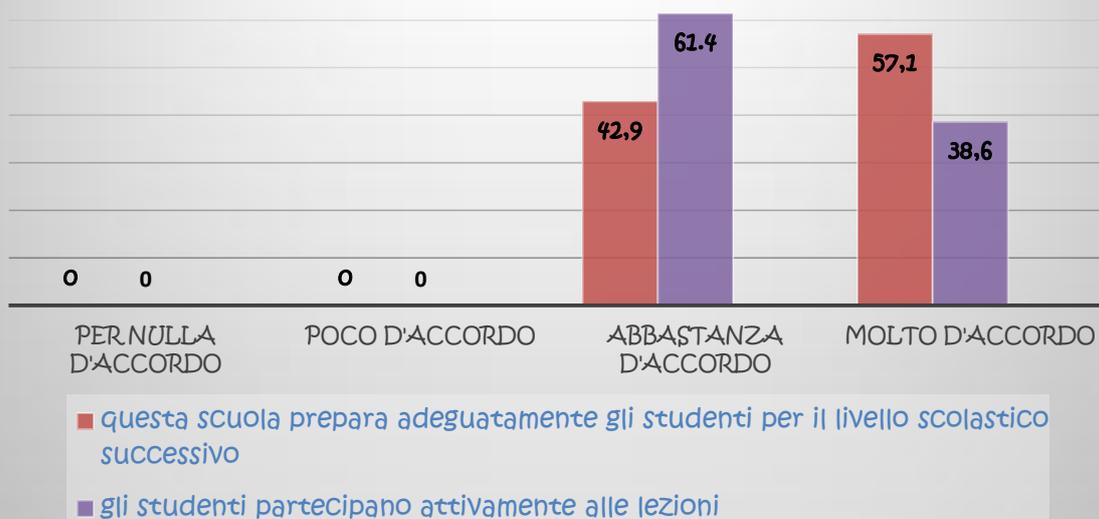
- Scuola dell'infanzia
- Scuola primaria
- Scuola secondaria di I grado
- in segreteria

qual è la tua mansione?

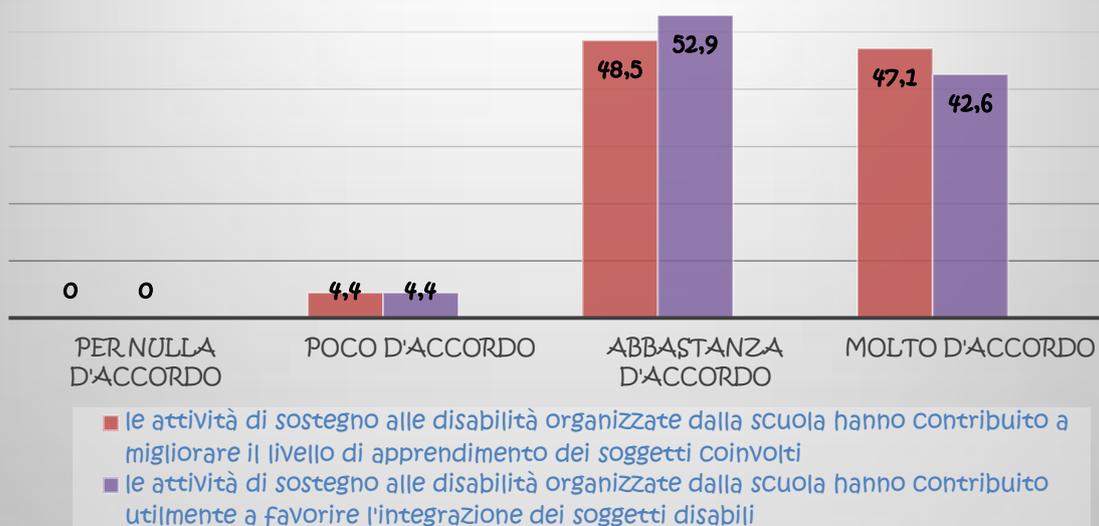


- DSGA
- APPLICATA
- COLLABORATORE SCOLASTICO

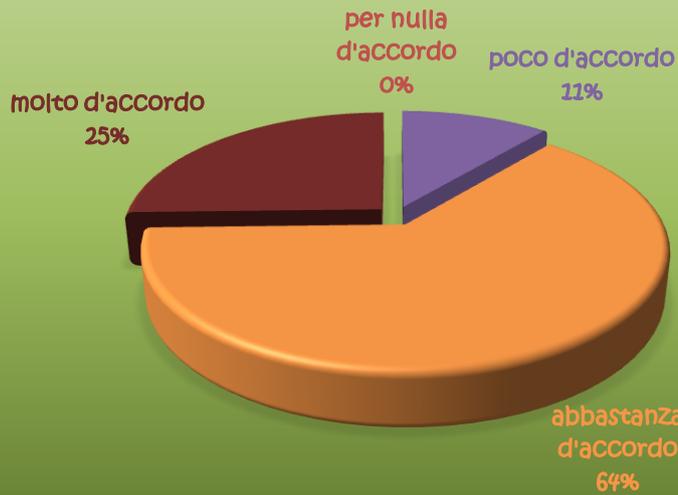
Soddisfazione per il livello di apprendimento raggiunto



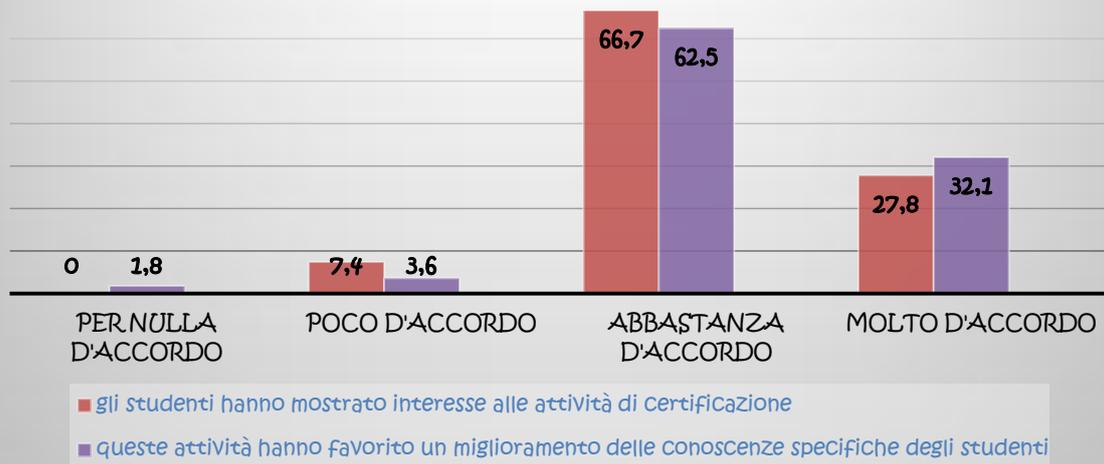
Soddisfazione per le attività di sostegno alle disabilità



LA SCUOLA REALIZZA ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO IN ENTRATA/USCITA REALMENTE UTILI



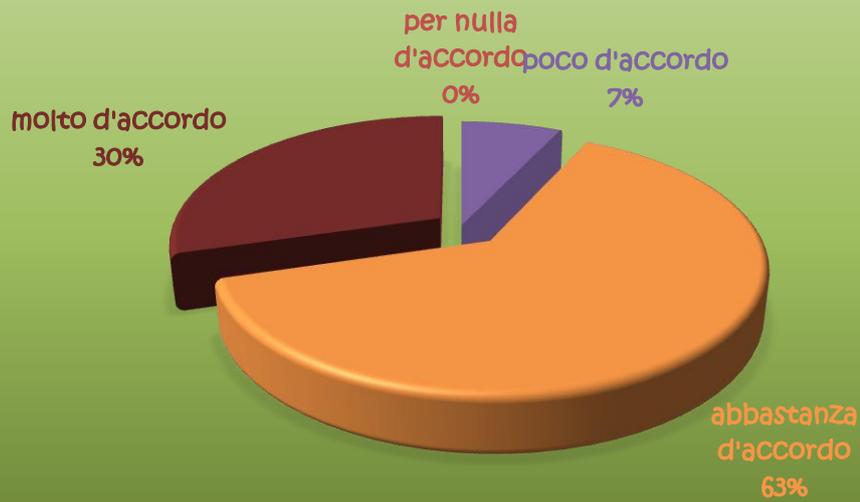
Soddisfazione circa la realizzazione di attività e progetti integrativi



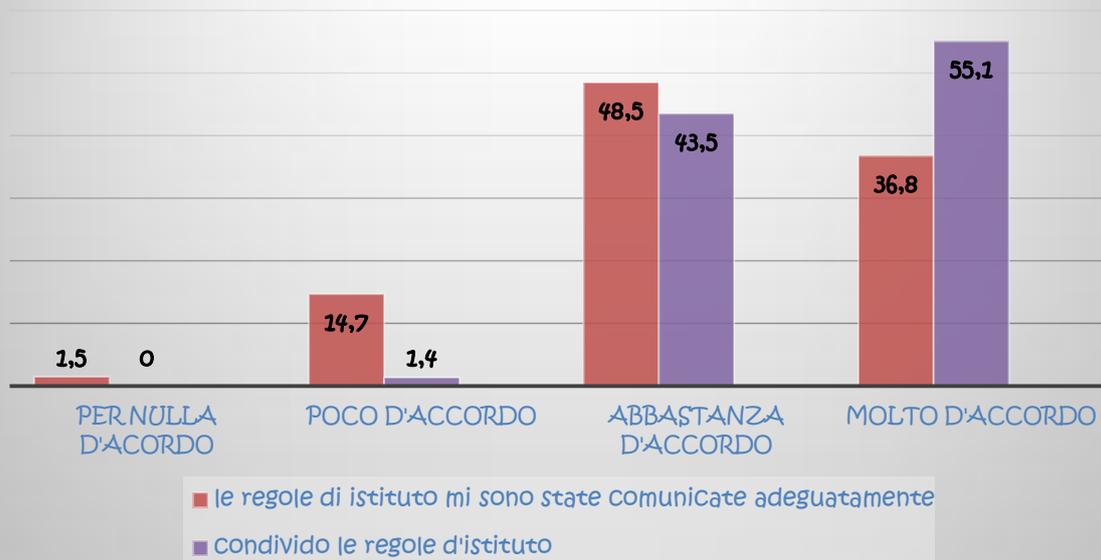
soddisfazione e coinvolgimento negli organi collegiali



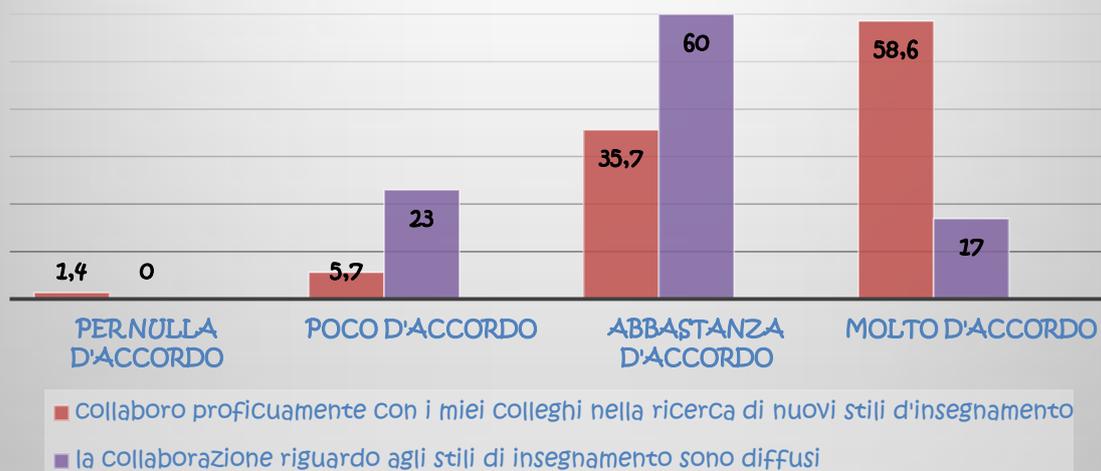
LE FAMIGLIE SONO DISPONIBILI AD EFFETTUARE INCONTRI CON I DOCENTI



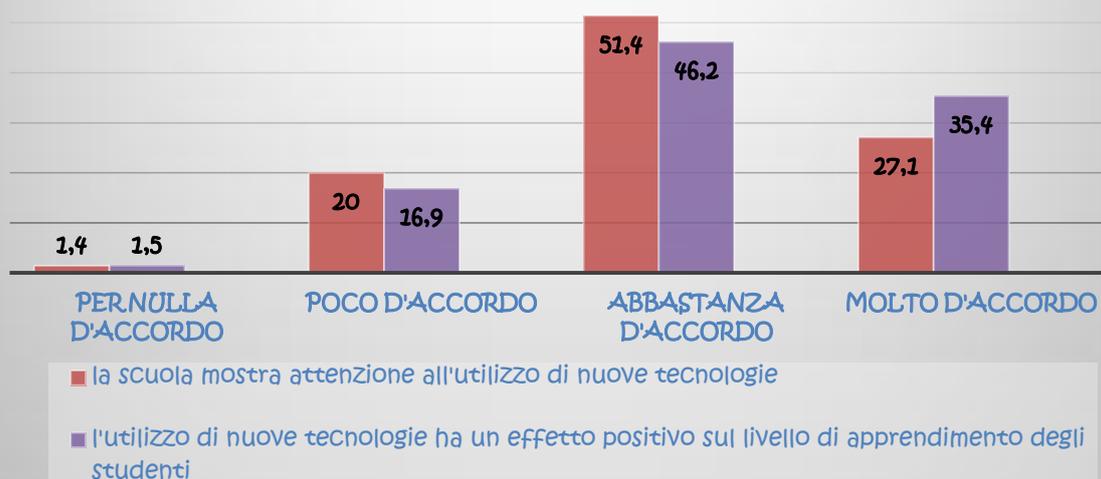
conoscenza e condivisione delle regole d'istituto



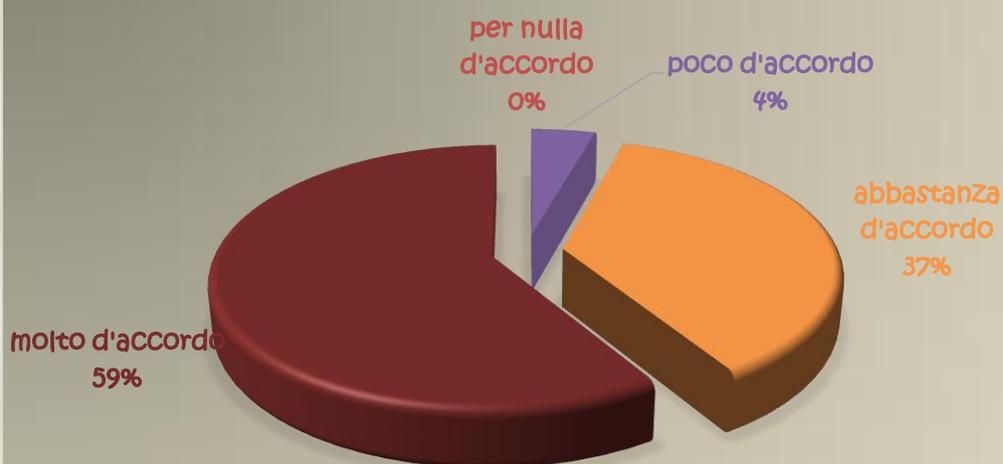
soddisfazione sulle attività di condivisione di stili educativi



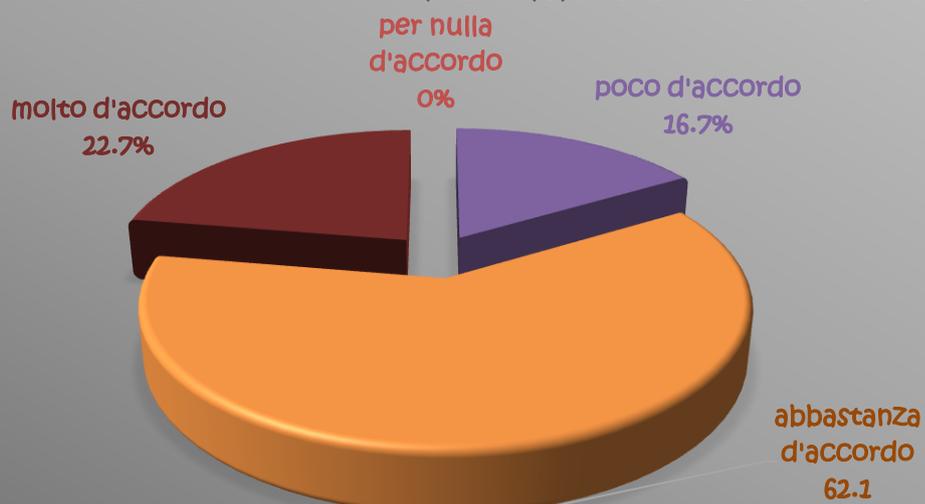
Soddisfazione per lo svolgimento di attività e progetti che prevedono l'utilizzo di nuove tecnologie



LA SCUOLA È APERTA A COLLABORAZIONI CON LE REALTÀ PRESENTI SUL TERRITORIO



I PROGETTI IN RETE CON LE ALTRE SCUOLE SI SONO RIVELATI EFFICACI



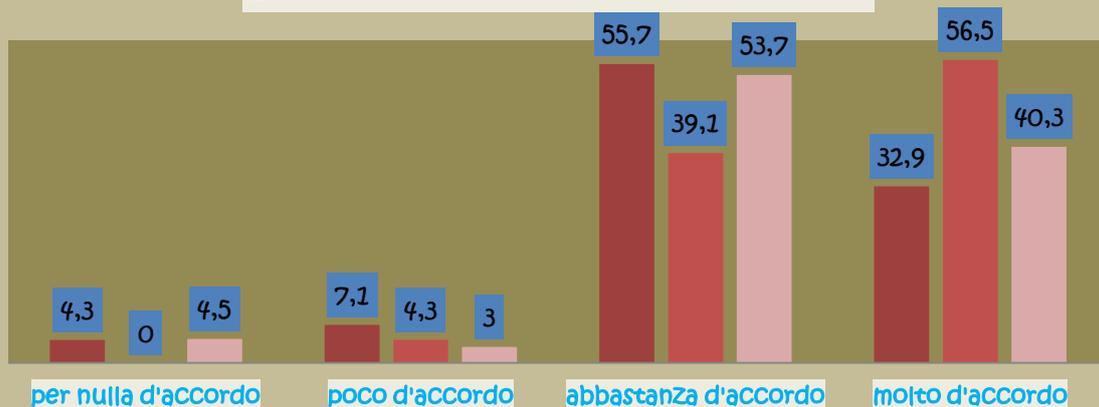
PERCEZIONE CIRCA IL GRADO DI COINVOLGIMENTO E DI ASCOLTO
NELL'ELABORAZIONE DEL POF; LA FACILITÀ DI RELAZIONE CON IL D.S. E LIVELLO
DI ATTENZIONE PERCEPTO; SENSIBILITÀ DELLA SCUOLA RIGUARDO LA
SICUREZZA

- le opinioni dei docenti vengono tenute adeguatamente in considerazione
- il D.S. è disponibile e gentile
- è facile ottenere un incontro con il D.S.
- la scuola mostra attenzione al tema della sicurezza



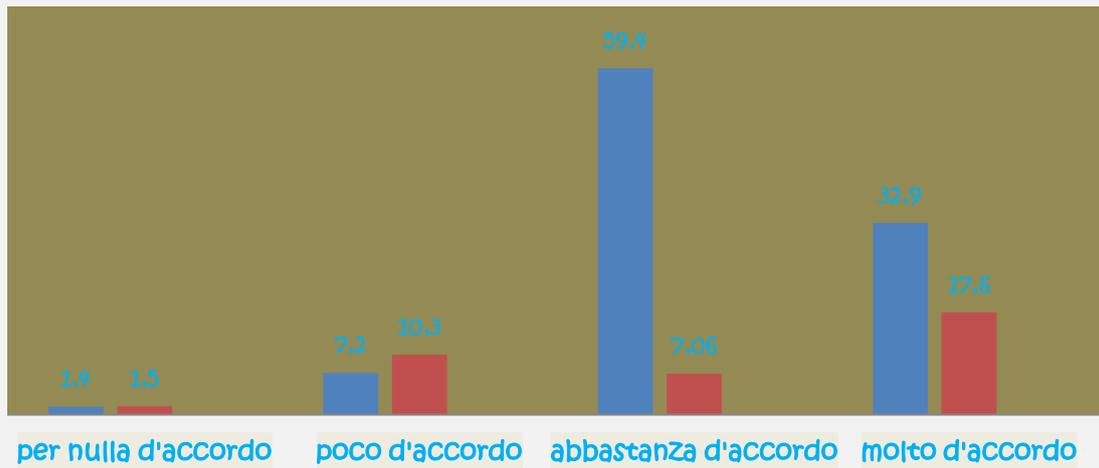
Soddisfazione relativa alla valorizzazione delle professionalità
all'attribuzione di incarichi e all'assegnazione di Classi

- mi sento valorizzato in questa scuola
- i docenti che hanno incarichi speciali, a mio giudizio, sono competenti
- il D.S. a mio giudizio, assegna incarichi speciali sulla base di competenze reali



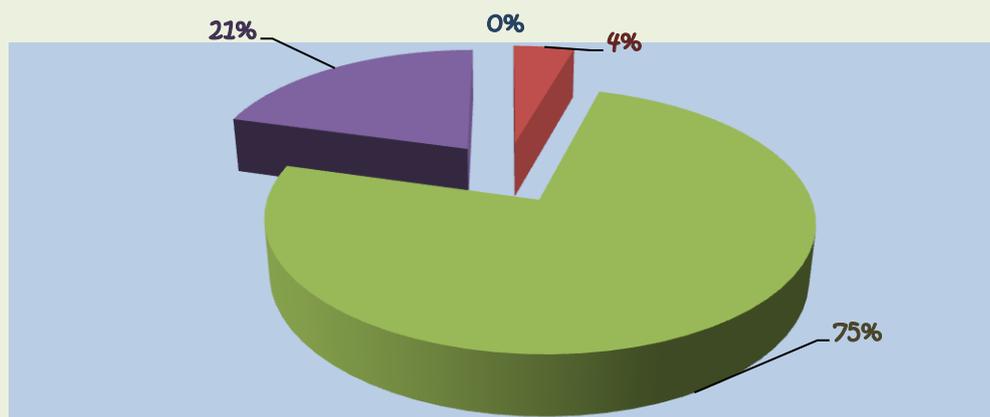
Soddisfazione Circa i progetti di formazione

- abbiamo partecipato con interesse ai progetti di formazione attivati nel nostro istituto
- i progetti di formazione si sono rivelati realmente efficaci



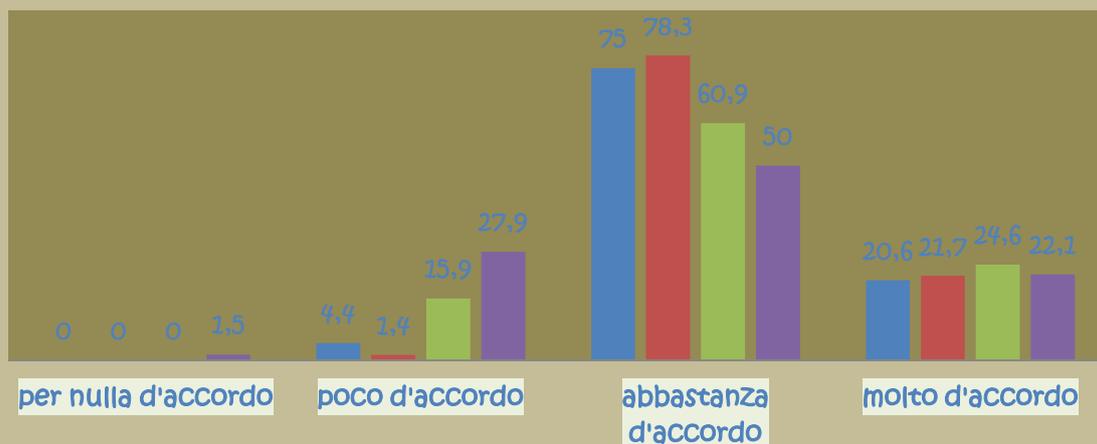
mi sento soddisfatto di insegnare in questa scuola

- per nulla d'accordo
- poco d'accordo
- abbastanza d'accordo
- molto d'accordo



percezione del livello di soddisfazione per i servizi

- l'edificio scolastico è in buono stato
- l'edificio scolastico è pulito
- le aule sono funzionali
- i laboratori sono funzionali

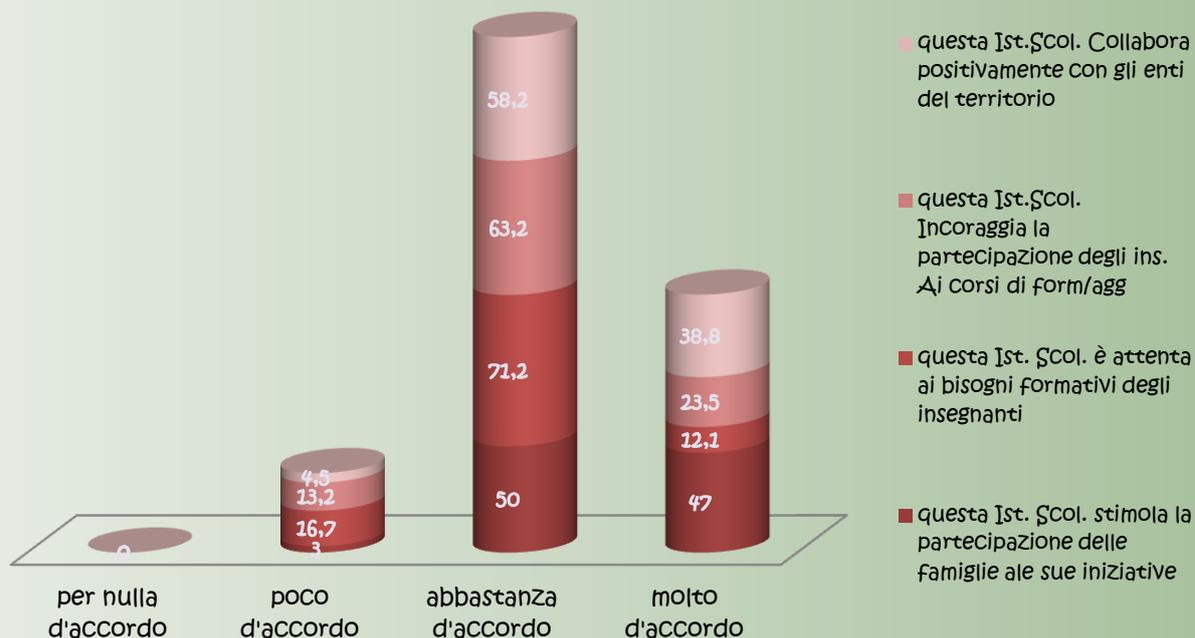


Dove insegnare?

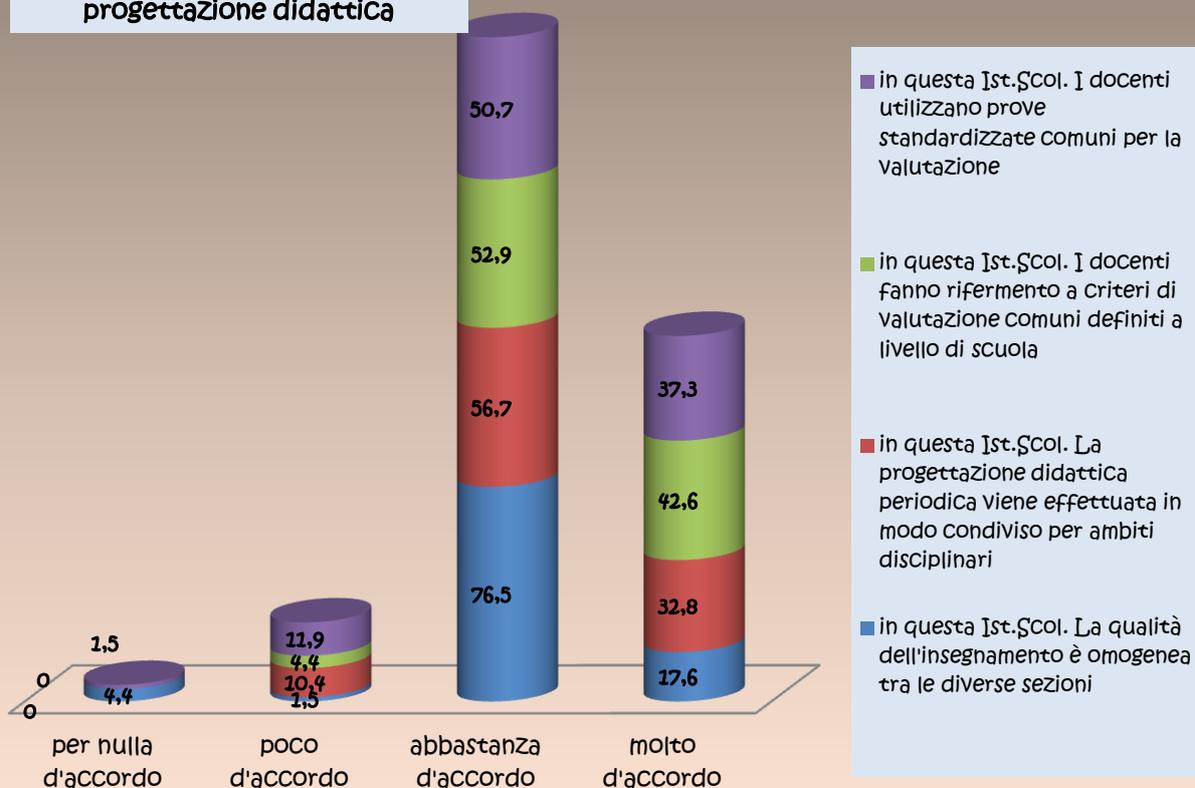
- scuola dell'infanzia
- scuola primaria
- scuola secondaria di primo grado



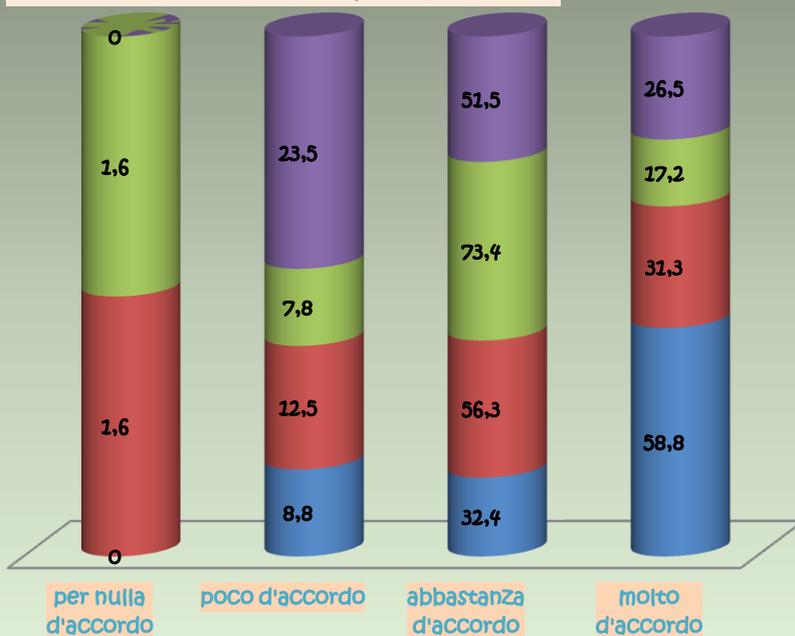
3.1.b.1 Percezione delle politiche scolastiche secondo gli insegnanti



3.1.C.1 Grado di adeguatezza della progettazione didattica



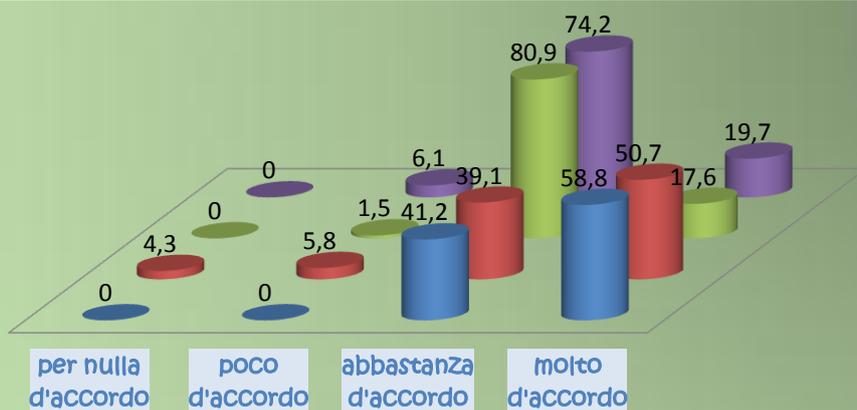
3.1.c.2 ASPETTI DEL CURRICOLO SULLA PROGETTAZIONE DIDATTICA PRESENTI



- questa scuola facilita l'uso dei laboratori nella didattica curricolare
- in questa Ist. Scol. Per ottimizzare l'offerta didattica tutti i docenti dei vari dipartimenti individuano e svolgono, nel gruppo classe, uno o più moduli comuni
- questa Ist. Scol. Ha una programmazione didattico-educativa per materia utile per redigere il piano di lavoro personale
- questa Ist. Scol. Ha una programmazione comune che guida l'attività didattica degli insegnanti

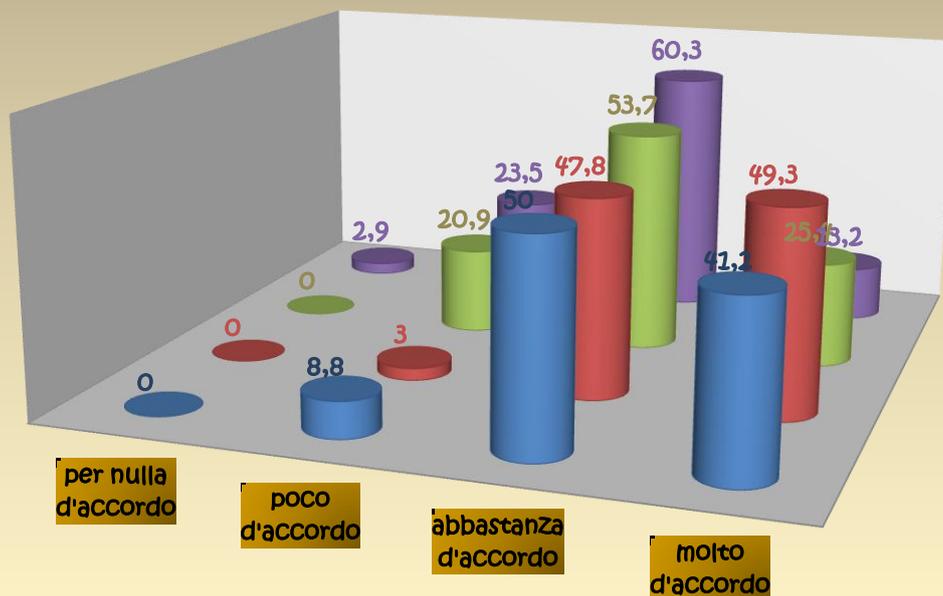
3.2.e.3 PERCEZIONE DEL CLIMA SCOLASTICO SECONDO GLI INSEGNANTI

- in classe c'è un clima positivo con gli studenti
- in questa scuola la collaborazione professionale tra i colleghi favorisce un clima di lavoro sereno e costruttivo
- in questa scuola gli studenti rispettano le regole di comportamento
- in questa scuola le famiglie apprezzano il lavoro degli insegnanti

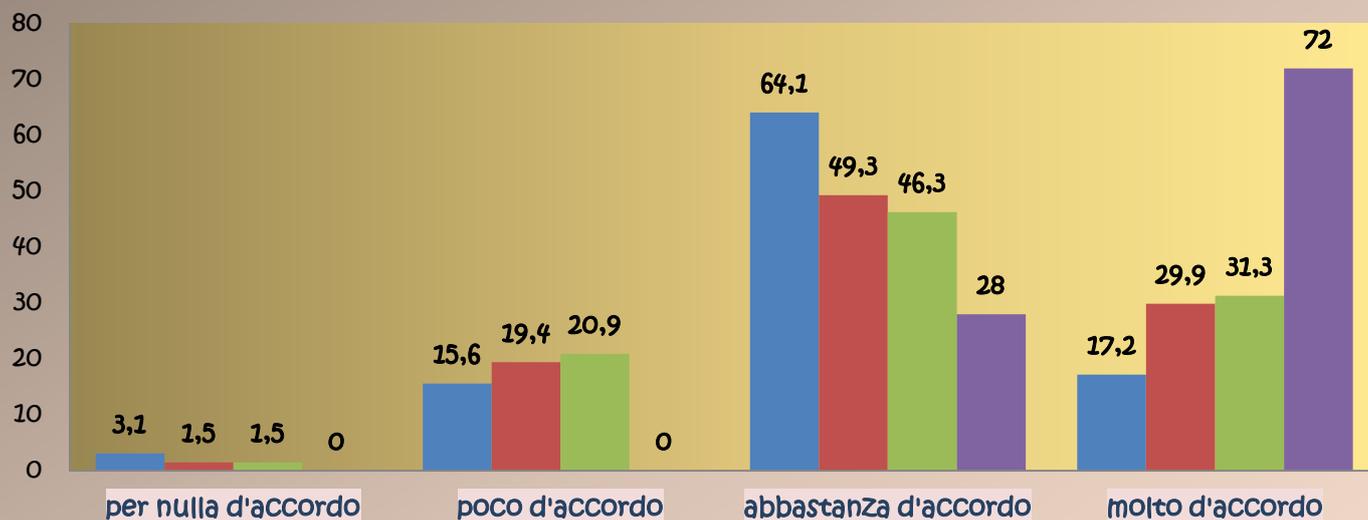


3.3.a.2 PERCEZIONE DELLE POLITICHE SCOLASTICHE SULL'INCLUSIONE

- questa scuola realizza efficacemente l'inclusione degli studenti di origine straniera
- questa scuola realizza efficacemente l'inclusione degli studenti con disabilità
- questa scuola realizza interventi efficaci per gli studenti che rimangono indietro
- questa scuola cura lo sviluppo delle potenzialità degli studenti più brillanti

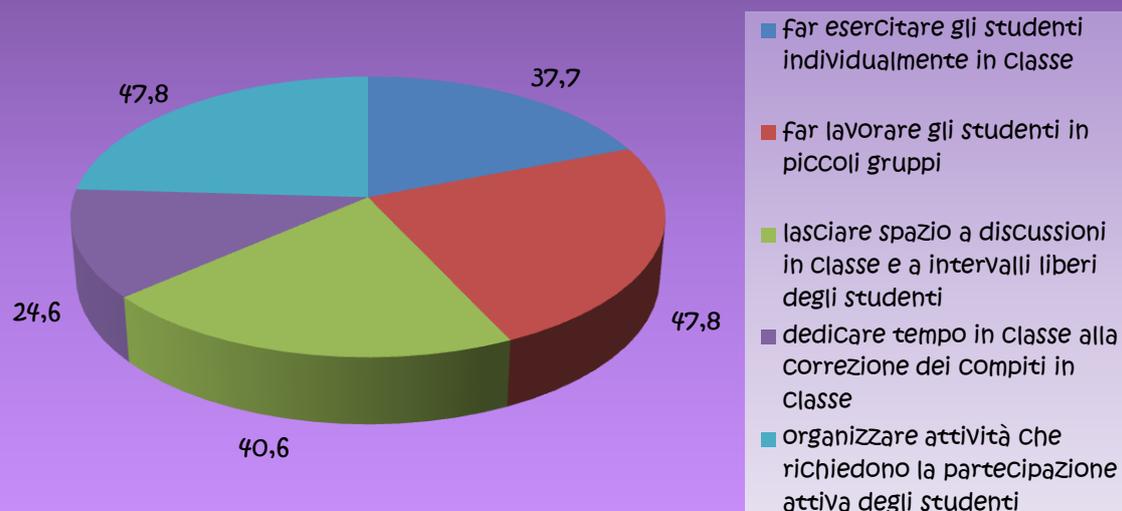


3.6.c.1 PERCEZIONE DEL CONFRONTO E DELLO SCAMBIO TRA INSEGNANTI

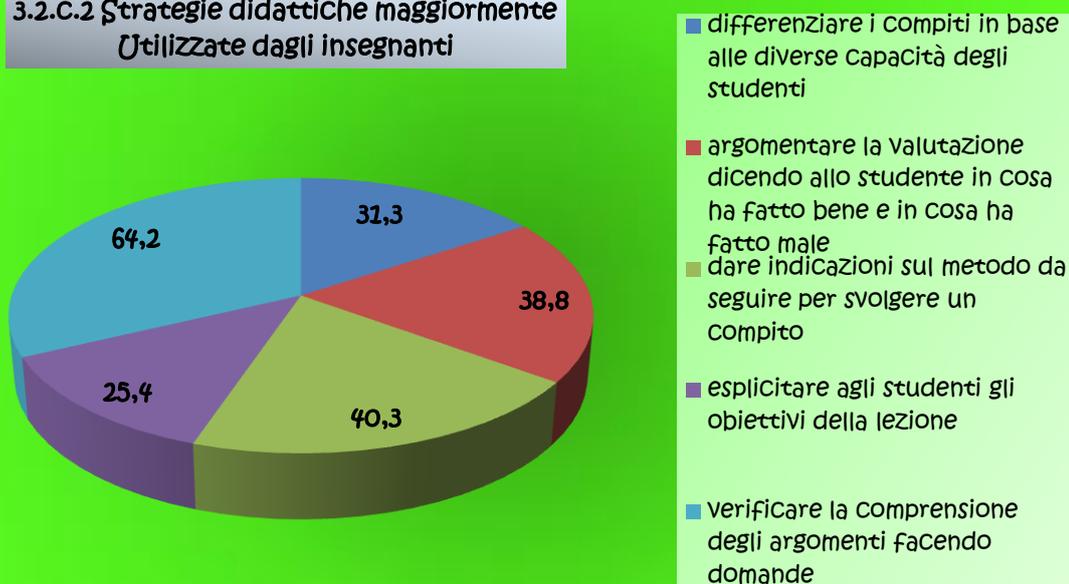


- in questa scuola gli incontri di dipartimento sono occasioni valide e proficue per condividere le linee portanti dell'O.F.
- i colleghi dello stesso ambito disciplinare o dipartimento si confrontano regolarmente nel corso dell'a.s.
- in questa scuola i colleghi si scambiano regolarmente materiali per l'insegnamento
- in questa scuola i colleghi della stessa classe si scambiano regolarmente informazioni sugli studenti

3.2.C.1 Attività didattiche maggiormente utilizzate dagli insegnanti



3.2.C.2 Strategie didattiche maggiormente Utilizzate dagli insegnanti



n.b. in questi ultimi due grafici l'insegnante doveva indicare, nel primo le due attività alle quali viene dedicato più tempo e nel secondo, le due strategie utilizzate con maggior frequenza.

CONCLUSIONI

RIFLESSIONI SULLE RISULTANZE DEL QUESTIONARIO SOMMINISTRATO AGLI STUDENTI

(somministrato agli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado).

Secondo gli studenti, l'Istituto fornisce una preparazione di base adeguata ad affrontare il livello scolastico successivo.

Gli alunni affermano di sentirsi a proprio agio a scuola e riconoscono che nel nostro Istituto si osservano le regole di comportamento; è alta la soddisfazione per il livello di apprendimento raggiunto come anche per i percorsi individualizzati. Sono soddisfatti delle attività di orientamento in entrata e in uscita; condividono le regole di istituto e i rapporti interpersonali sono più che buoni. Gli alunni lamentano di trascorrere poche ore nei laboratori e di utilizzare poco le nuove tecnologie.

Il dato importante riguarda l'indice di gradimento: l'87% degli studenti è contento e soddisfatto di appartenere a questa scuola.

RIFLESSIONI SULLE RISULTANZE DEL QUESTIONARIO SOMMINISTRATO AI DOCENTI

La quasi totalità dei docenti mostra soddisfazione per il livello di apprendimento raggiunto dai propri alunni, per le attività di sostegno alle disabilità realizzate, per le attività e i progetti integrativi alle attività curriculari effettuati dal nostro Istituto, per le attività di orientamento e di uscita messe in campo nell'a.s. 2015/2016.

I docenti rilevano la propria soddisfazione per il proprio coinvolgimento negli organi collegiali, per la conoscenza e la condivisione delle regole di Istituto, per gli incontri formativi e informativi scuola-famiglia, per le attività di condivisione di stili educativi, per lo svolgimento di attività e progetti che hanno previsto l'utilizzo di nuove tecnologie.

Gli insegnanti hanno inoltre mostrato di gradire tutti quei progetti che hanno mirato ad integrare l'Istituto con la comunità territoriale, nonché i progetti in rete con le altre istituzioni scolastiche.

È buona la percezione dei docenti circa il loro grado di coinvolgimento e di ascolto nell'elaborazione del PTOF, come pure buona è la percezione dei docenti sulla sensibilità mostrata dalla scuola sul tema della sicurezza.

I docenti di questo Istituto si sentono, in genere, valorizzati nella propria professionalità e si ritengono soddisfatti circa le scelte fatte per l'attribuzione di incarichi e per l'assegnazione di classi.

Si rileva altresì un buon grado di soddisfazione per i progetti di formazione realizzati e per i servizi offerti dalla scuola.

È interessante sottolineare i seguenti dati:

- Il 52,2% degli insegnanti è in servizio in questa scuola da 10 o più anni;
- L'81,3% dei docenti svolge il lavoro di insegnante da 10 o più anni;
- Il 46,8% degli insegnanti presenti nell'Istituto ha un'età media che va dai 46 ai 55 anni;
- Il 100% degli insegnanti consiglierebbe l'iscrizione a questa scuola;
- Il 75% dei docenti è soddisfatto di lavorare in questa scuola

RIFLESSIONI SULLE RISULTANZE DEL QUESTIONARIO SOMMINISTRATO AI GENITORI

Dal questionario rivolto ai genitori, si evince un buon grado di soddisfazione nei confronti del livello di apprendimento raggiunto dai ragazzi come anche verso i percorsi individualizzati e le attività di sostegno alle disabilità. Molto buona è l'opinione circa le attività di orientamento in entrata e in uscita. I genitori si sentono coinvolti negli organi collegiali, conoscono e condividono le regole d'Istituto e considerano il ricevimento settimanale una vera opportunità per la relazione docenti/famiglie. È alto il livello di soddisfazione per lo svolgimento di progetti che mirano all'integrazione con la comunità territoriale. Per le famiglie, il Dirigente Scolastico offre facilmente la sua disponibilità a ricevere i genitori, mostrando gentilezza e sensibilità. Alta risulta

essere la soddisfazione per l'attenzione mostrata dalla scuola sul tema della sicurezza, come pure alta risulta la percezione del livello di soddisfazione per i servizi offerti dalla scuola (mensa, trasporto, laboratori etc...)

Il dato oggettivamente importante è che il 97% dei genitori è soddisfatto del percorso didattico-educativo realizzato dai propri figli nel nostro Istituto.

CAP. 4 PROSPETTIVE DI MIGLIORAMENTO

Questo è il terzo Bilancio Sociale elaborato dal nostro Istituto.

I risultati di questa nuova stesura sono positivi, in armonia con il documento precedente. In base agli esiti dei questionari somministrati, il ns. Istituto appare apprezzato dall'utenza e dal personale che vi opera.

Anche i dati oggettivi, afferenti agli esiti degli apprendimenti degli alunni e delle prove Invalsi, offrono testimonianza della soddisfacente qualità del percorso formativo offerto dal ns. Istituto.

I risultati positivi ottenuti ci spingono ancora una volta a:

- mantenere la credibilità e la fiducia dell'utenza, conquistate grazie all'attenzione prestata nella progettazione dei curricoli e nell'impegno profuso per renderli concreti ed efficaci;
- proseguire nella via della rendicontazione sociale, con lo sguardo puntato precipuamente al confronto tra anni scolastici successivi;
- potenziare le attività rispetto alle quali l'utenza ha sottolineato il proprio favore e in generale tutte le attività rivelatasi funzionali alla maggiore qualità del servizio prestato;
- migliorare e/o aumentare nel numero le occasioni di confronto tra docenti dei diversi segmenti e nell'ambito di ogni ordine di scuola, specie nella Scuola Secondaria di primo grado, in cui il confronto tra docenti non ha ancora acquisito l'aspetto della sistematicità come negli altri due segmenti scolastici (Infanzia e Primaria);
- promuovere le attività di potenziamento per una più adeguata e sistematica valorizzazione delle eccellenze;
- affinare le modalità di gestione delle attività di recupero.

A TUTTA LA NOSTRA UTENZA, CONFERMIAMO IL NOSTRO SENTITO "GRAZIE" PER LA FIDUCIA E L'ATTACCAMENTO DIMOSTRATI ALLA NOSTRA AMATA ISTITUZIONE SCOLASTICA.

LE FIGURE STRUMENTALI PER LA VALUTAZIONE D'ISTITUTO

BANDIERAMONTE AGATA

PIRANI ANNALISA

AQUILI ROSITA

QUI DI SEGUITO IL LINK PER LA VALUTAZIONE DEL PRESENTE BILANCIO SOCIALE

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeKTPn2Phlx8IF4d1zOpEDEm9pilPpOcJUsZcS_wiqMx8N-sq/viewform?usp=pp_url&entry.1383384297&entry.1580045456&entry.1360807887