



ISTITUTO COMPRENSIVO

Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I°

Via Paganini,5 60033 Chiaravalle (AN)

Tel. 0717457186 fax 0717457184

Email: anic850006@istruzione.it

IL BILANCIO SOCIALE a.s. 2014/2015



*La scelta di un giovane
dipende dalla sua
inclinazione, ma anche
dalla fortuna di incontrare
un grande maestro.*

Rita Levi-Montalcini

Bilancio Sociale

Istituto Comprensivo Statale "Rita Levi-Montalcini"
2014-2015





PREMESSA

Il Bilancio sociale nella scuola è uno strumento di autonomia e di responsabilità, attraverso il quale rendere conto, non solo ai portatori di interesse, delle scelte effettuate, delle attività svolte, delle risorse utilizzate e dei risultati raggiunti dall'istituzione scolastica per la costruzione, e la socializzazione, di un bene comune all'intera società civile come l'apprendimento.

La scelta dell'I.C. Levi-Montalcini di Chiaravalle di redigere il proprio Bilancio sociale nasce dalla

Consapevolezza che la scuola è l'istituzione che, per eccellenza, lavora alla formazione della persona e, dando sviluppo alle potenzialità di ciascuno, determina il capitale umano e sociale di quella comunità prima e poi del Paese.

Si è ritenuto opportuno, da qualche anno, intraprendere il percorso del Bilancio sociale perché riteniamo che la comunità professionale dell'Istituto abbia maturato un'idea di scuola e delle sue responsabilità tale da potersi interfacciare, e al contempo mostrarsi, quale valore aggiunto per la comunità, in termini di immagine collettiva, comunicazione, partecipazione, organizzazione strategica nonché quale valore sociale.

Al contempo, il Bilancio sociale rende possibile la ridefinizione degli obiettivi nell'ottica del miglioramento continuo, affinché la Scuola, quale Amministrazione pubblica, possa sempre più e sempre meglio rendere conto delle proprie scelte, dei propri indirizzi educativi e formativi in modo da consentire ai cittadini, ed ai molteplici interlocutori, di conoscere per formulare un proprio giudizio su come l'Amministrazione interpreta e realizza la sua missione istituzionale ed il proprio mandato.

L'I.C. Levi-Montalcini ha, con la stesura del Bilancio sociale, inteso intraprendere la via magistra per la valutazione del proprio operato, sottoponendolo anche alla valutazione di quanti a questa istituzione guardano quale presidio formativo, educativo e pedagogico dei propri figli e di tutti i figli della comunità.

Un ringraziamento particolare è doveroso a quanti, con scrupolo e passione educativa, si sono messi al servizio di questa comunità educativa.

Chiaravalle, Il Dirigente scolastico

Prof.ssa Angelica Baione

Sommario

Lettera Del Dirigente Scolastico	Pag 3
Composizione Gruppo Di Lavoro	Pag 5
Perché Il Bilancio Sociale Nella Scuola Dell'autonomia	Pag 6
Nota Metodologica	Pag 7
Struttura Del Bilancio Sociale	Pag 8
Cap. 1: Identità. Chi Siamo?	Pag 9
1.1 Organigramma 2014/2015	Pag 10
1.2 Diagramma Delle Relazioni Interne	Pag 12
1.3 La Mission	Pag 13
1.4 La Comunità Di Appartenenza	Pag 15
1.5 Gli Interlocutori	Pag 17
1.6 I N° Dell'istituto	Pag 22
1.7 Gli Stakeholders	Pag 25
Cap. 2: Strategie E Risorse	Pag 30
2.1 Mappa Strategica	Pag 31
2.2 Personale, Strutture, Risorse Finanziarie	Pag 34
2.3 Risorse Professionali	Pag 36
2.4 Strutture	Pag 37
2.5 Risorse Finanziarie	Pag 38
Cap. 3: La Relazione Sociale	Pag 40
3.1 La Mappa Degli Indicatori	Pag 41
3.2 Didattica: Indicatori Di Efficacia	Pag 46
3.3 Interazione Con La Comunità Territoriale: Indicatori Di Efficacia	Pag 48
3.4 Valutazione Interna E Valutazione Esterna	Pag 49
3.5 Grado Di Soddisfazione Degli Stakeholders Rispetto All'organizzazione Della Scuola E Ai Servizi Offerti	Pag 53
3.6 I Questionari:	
3.4.1 Studenti Scuola Secondaria di Primo g.	Pag 54
3.4.2 Studenti Scuola Primaria	Pag 61
3.4.3 Genitori	Pag 64
3.4.4 Docenti	Pag 68
3.4.5 Grafici a confronto	Pag 78
3.7 Riflessione sui questionari	Pag 83
Cap. 4: Prospettive Di Miglioramento	Pag 84

COMPOSIZIONE GRUPPO DI LAVORO

<i>Nominativo</i>	<i>Ruolo nell'Istituto</i>	<i>Ruolo nella redazione del Bilancio Sociale</i>
<i>Baione Angelica</i>	<i>Dirigente Scolastico</i>	<i>Coordinatore</i>
<i>Ballarini Bruna</i>	<i>D.S.G.A.</i>	<i>Responsabile della raccolta e elaborazione materiali relativi alla gestione amministrativo - contabile</i>
<i>Gobbi Paola</i>	<i>Funzione Strumentale al POF (Scuola Secondaria di primo grado)</i>	<i>Referente per i progetti di ampliamento dell'offerta formativa</i>
<i>Sartini Sandra</i>	<i>Funzione Strumentale al POF (Scuola Primaria)</i>	<i>Referente per i progetti di ampliamento dell'offerta formativa</i>
<i>Pieralisi Ilaria</i>	<i>Funzione Strumentale al POF (Scuola dell'Infanzia)</i>	<i>Referente per i progetti di ampliamento dell'offerta formativa</i>
<i>Bandieramonte Agata</i>	<i>Funzione Strumentale alla Valutazione ed Autovalutazione d'Istituto</i>	<i>Referente presso l'Au.Mi. con compiti di coordinamento nella raccolta, organizzazione, elaborazione materiali e stesura del documento</i>
<i>Pirani Annalisa</i>	<i>Funzione Strumentale alla Valutazione ed Autovalutazione d'Istituto</i>	<i>Referente presso l'Au.Mi. con compiti di coordinamento nella raccolta, organizzazione, elaborazione materiali e stesura del documento</i>
<i>Aquili Rosita</i>	<i>Funzione Strumentale alla Valutazione ed Autovalutazione d'Istituto</i>	<i>Referente presso l'Au.Mi. con compiti di coordinamento nella raccolta, organizzazione, elaborazione materiali e stesura del documento</i>

PERCHÉ IL BILANCIO SOCIALE NELLA SCUOLA DELL'AUTONOMIA

Già dallo scorso anno, il nostro Istituto ha redatto il suo primo Bilancio Sociale, che conferisce visibilità e concretezza al processo di rendicontazione.

Tale documento si propone, infatti, di dare conto degli impegni assunti, dell'uso delle risorse, dei risultati conseguiti, degli effetti sociali prodotti nell'ambito di un dialogo tra la scuola e i propri stakeholder (studenti, famiglie, comunità locale, ecc.) finalizzato al miglioramento delle performance.

L'avvio di un percorso verso la rendicontazione sociale costituisce, un'occasione per:

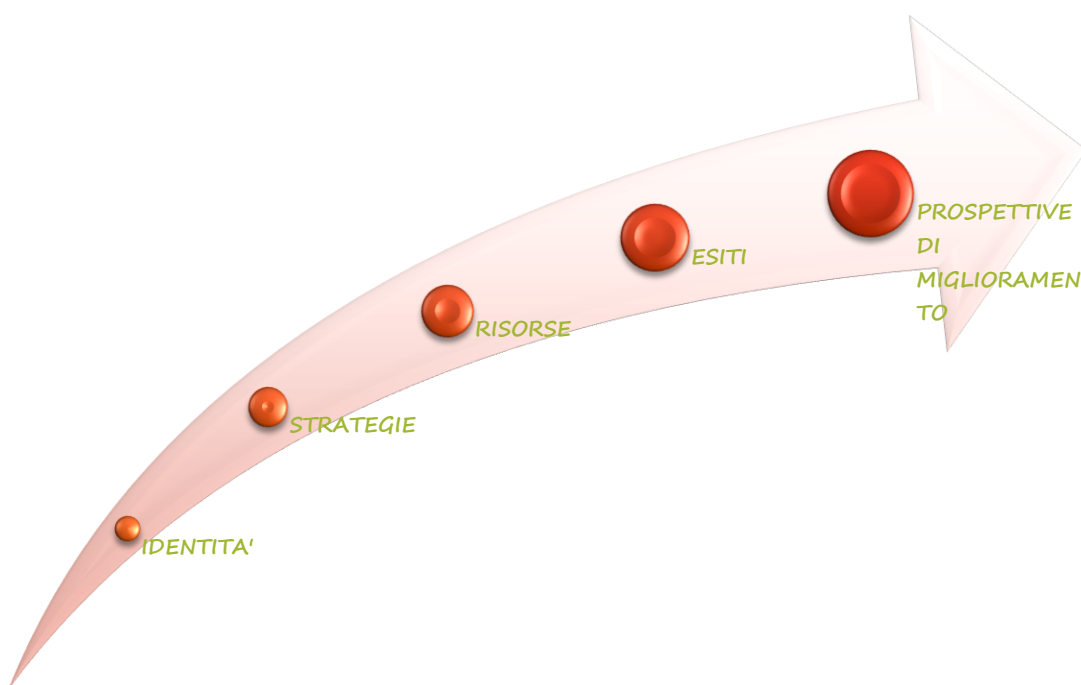
- riflettere sistematicamente su se stessa, sui propri valori, sui propri obiettivi e sulla propria missione;
- sentirsi stimolata a promuovere innovazione e miglioramento delle proprie prestazioni;
- identificare i propri stakeholder e attivare con essi momenti di dialogo, confronto, partecipazione, collaborazione.

Il bilancio sociale è uno strumento al servizio dell'autonomia scolastica e dei processi di valutazione, nei cui confronti la scuola non può essere un soggetto passivo.

Esso è momento fondante di un disegno più ampio che comprende:

- l'esplicitazione della visione etico-culturale della scuola. Su quali valori scommettere? Quale patto stipulare con gli stakeholder?
- la formazione alla cultura della responsabilità e dell'accountability di tutto il personale scolastico;
- la predisposizione di un sistema organizzativo coerente con le esigenze della valutazione, del monitoraggio, della rendicontazione, della comunicazione.

In sintesi, il bilancio sociale misura, ricorrendo ad opportuni indicatori, le performance della scuola in termini di **efficienza** (miglior utilizzo delle risorse disponibili), di **efficacia** (raggiungimento degli obiettivi), di **equità** (la scuola come costruttore del bene comune per le giovani generazioni).





RIFERIMENTI NORMATIVI

- Direttiva del ministro della funzione pubblica 17/02/2006 sulla rendicontazione sociale nelle amministrazioni pubbliche e le allegate linee guida.
- Linee guida dell'associazione nazionale per la ricerca scientifica sul Bilancio Sociale-gruppo di studio su bilancio sociale (GBS) per le università.
- Linee guida per il Bilancio Sociale nelle istituzioni scolastiche, realizzate dal Dipartimento di Management dell'Università Politecnica delle Marche in collaborazione con la rete Au.Mi.
- Nuovo regolamento sul sistema nazionale di valutazione per le scuole del sistema pubblico nazionale (8/03/2013) in cui si parla di autovalutazione interna, a cui si aggiungono elementi esterni, piani di miglioramento e rendicontazione pubblica dei risultati.
- Legge 107/2015 [Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione](#)

FASI DI ELABORAZIONE DEL DOCUMENTO

- Predisposizione del gruppo di lavoro.
- Individuazione degli Stakeholders (portatori di interesse).
- Stesura della mappa strategica dell'istituto e determinazione degli indicatori chiave.
- Misurazione e valutazione del grado di efficacia ed efficienza delle attività promosse dall'Istituto.
- Predisposizione delle azioni di miglioramento.
- Pubblicazione del documento.



STRUTTURA DEL BILANCIO SOCIALE

Il presente Bilancio Sociale è formato da quattro capitoli:

1. Identità, missione, interlocutore

Presentazione dell'Istituto, dei suoi valori di riferimento, del contesto in cui opera e dei soggetti interessati alla sua azione.

2. Strategie e risorse

Descrizione della mappa strategica dell'Istituto con le attività più rilevanti svolte dall'istituzione scolastica, gli indicatori di qualità, le risorse umane e finanziarie, l'assetto organizzativo.

3. La relazione sociale: gli esiti

Presentazione degli esiti conseguiti in relazione a tre aree di rendicontazione sociale (apprendimento, integrazione con la comunità territoriale di riferimento, organizzazione e gestione della scuola).

4. Prospettive e miglioramento

Descrizione dei punti di forza e dei punti deboli emersi con la previsione di opportune azioni di miglioramento per il futuro.

Cap 1:
IDENTITÀ: CHI SIAMO?



**SCUOLA DELL'INFANZIA
"MARIO LODI"**
TEL: : 071 7457187

**SCUOLA PRIMARIA
"M. MONTESSORI"**
tutte le classi a tempo pieno e classi
2[^] tempo normale –
VIA MARCONI, 1 -
Tel: 071 9465008



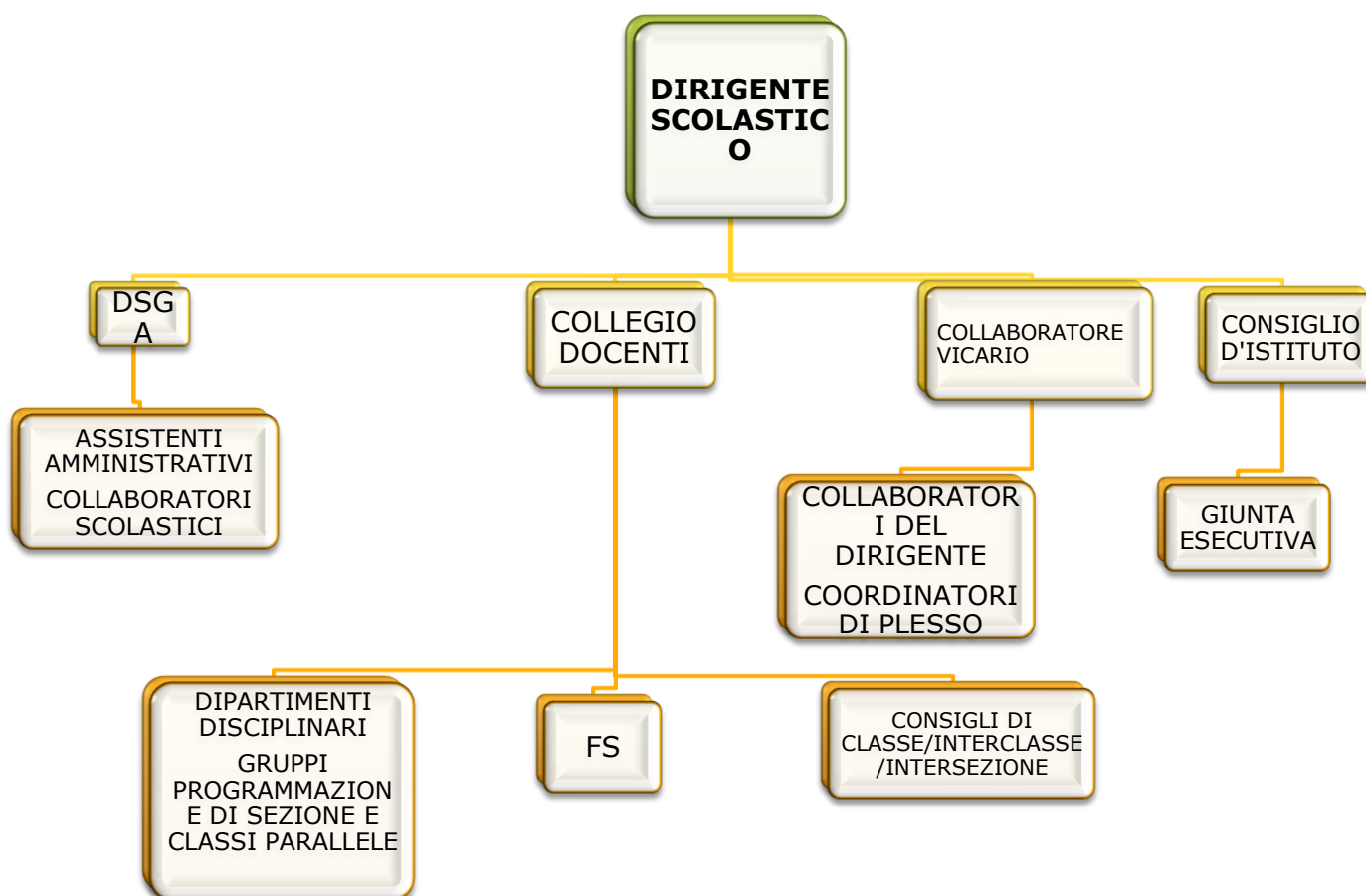
**SCUOLA SECONDARIA E PRIMARIA
"A. MANZONI"**
VIA PAGANINI, 5
Classi 1°,3°,4° e 5° tempo normale e tutte
le classi della secondaria di I grado
– Tel: 071 7457186
– Fax: 071 7457184

ORGANIGRAMMA a.s. 2015/2016

Dirigente Scolastico: prof.ssa Angelica Baione		
1^ Collaboratore del Dirigente Scolastico	prof.ssa Gesùè Maria Nadia	
2^ Collaboratore del Dirigente scolastico	Insegnante Conti Caterina	
Fiduciario del Plesso "Montessori"	Insegnante Selvetti Silvia	
Fiduciario del Plesso di Scuola dell'infanzia di Via B. Buozi	Insegnante Albini Simonetta	
Figure strumentali		
P.O.F.	Gobbi – Sartini – Pieralisi	
Valutazione e Autovalutazione	Bandieramonte – Pirani – Aquili	
Inclusione	Pavoni – Stefanini – Di Maio	
Orientamento e Continuità	Biondi – Fiorani – Ramazzotti	
Coordinatori di Classe	1^ A	Albertini M.Teresa
	2^ A	Cavina Claudia
	3^ A	Campanelli Susanna
	1^ B	Cittadini Benedetta
	2^ B	Gobbi Paola
	3^ B	Bandieramonte Agata
	1^ C	Seu Elisabetta
	2^ C	Fabietti Dragone Paola
	3^ C	Tanzarella Elena
	1^ D	Epifani
	2^ D	Pinzi Morena
	3^ D	Montesi Sara
	2^ E	Antonucci Debora
3^ E	Biondi Maria Antonietta	
Coordinatori di interclasse	Prime Tn	Magnalardo Raffaella
	Prime Tp	Barbanera Rosanna
	Seconde Tn	Cotani Rosanna
	Seconde Tp	Sebastianelli Gessica
	Terze Tn	Tenenti Sabina
	Terze Tp	Graziano Concettina
	Quarte Tn	Felcini Federica
	Quarte Tp	Candelaresi Valeria
	Quinte Tn	De Cecco Annick
Quinte Tp	Gasparoni Susanna	
Coordinatori di team infanzia	Sez. 1^ 2^ 5^	Pieralisi Ilaria
	Sez. 3^ 4^ 6^	Gaggiotti Stefania
	Sez. 7^ 8^	Dolci M. Cristina
Coordinatori di dipartimento secondaria	Area linguistico, storico geografica, artistico	Fabietti Dragone Paola

	musicale, motoria	
	Area lingue straniere	Antonucci Debora
	Area matematico scientifica, tecnologica	Cittadini Benedetta
Coordinatori dipartimento primaria	Area linguistico storico geografica, artistico musicale	Capomagi Donatella
	Area matematico scientifica, tecnologica motoria	Tenenti Sabina
Responsabile laboratori informatica e hardware	Grisolia Raul	
Responsabile laboratori scientifici	Biondi Maria Antonietta	
Figure di supporto alle problematiche del registro elettronico e del sito	Selveti Silvia, Cittadini Benedetta Campanelli Susanna	

DIAGRAMMA DELLE RELAZIONI INTERNE





LA MISSION

"Lavoro per un futuro che non è mio, ma è dei giovani. Solo l'istruzione può garantire il futuro ai tanti giovani nel mondo, che non devono avere paura delle difficoltà"

(Rita Levi- Montalcini)

L'Istituto Comprensivo "Rita Levi - Montalcini" di Chiaravalle si pone come obiettivo prioritario la formazione di personalità autonome e responsabili, in grado di effettuare liberamente e senza costrizione scelte oculate e consapevoli, nel rispetto dei principi di democrazia, libertà e solidarietà, offrendo loro percorsi formativi sempre più articolati e personalizzati, che soddisfino la soggettività di bambini e adolescenti e che consentano a ciascuno di loro di scoprire le proprie potenzialità e di esprimerle al meglio, secondo i propri ritmi di apprendimento.


Tale finalità prioritaria non può prescindere dalla consapevolezza che la realtà nella quale i nostri ragazzi vivono è sempre più complessa, l'apprendimento scolastico è solo uno delle tante esperienze di formazione che i bambini e gli adolescenti vivono; appare attenuata nella società la capacità adulta di essere presidio delle regole e del senso del limite; il contesto sociale si caratterizza per la molteplicità di culture e di lingue; bambini e adolescenti sono "nativi digitali" calati nelle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Gli studenti necessitano, quindi, di strumenti per imparare a crescere ed affrontare la realtà. In quanto comunità educante, la scuola si impegna a generare una diffusa convivialità relazionale, intessuta di linguaggi affettivi ed emotivi, promuovendo quei valori che fanno sentire i membri della società come parte di una comunità vera e propria. Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità che si realizzano nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.

L'Istituto si pone inoltre nel territorio come "LABORATORIO PEDAGOGICO" in grado di operare una riflessione continua su metodologie e strategie educative, di rinnovarsi per essere in stretto collegamento col tempo storico e con la realtà complessa in cui opera, di recepire, con un aggiornamento permanente, le nuove proposte per rendere più efficace l'insegnamento, migliorare i livelli di apprendimento e di competenza degli alunni e favorirne il successo formativo.

La **Mission** che il nostro Istituto persegue, nella sua funzione di agenzia educativa privilegiata, è quindi la valorizzazione di ogni singolo alunno come essere unico e irripetibile, attraverso azioni volte a:

Far acquisire

- conoscenza e consapevolezza di sé
- comportamenti volti all'accettazione, al rispetto e alla solidarietà verso l'altro
- rispetto delle regole del vivere in una comunità
- responsabilità e autonomia nella partecipazione alle attività comuni
- consapevolezza del proprio modo di apprendere

- 
- competenze per campi d'esperienza (Scuola dell'Infanzia) e solide competenze di base nelle aree disciplinari (Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo grado)
 - competenze chiave di cittadinanza attiva

Promuovere strategie finalizzate a

- sostenere le difficoltà e i disagi
- sviluppare la creatività e le potenzialità individuali
- far acquisire autonomia di giudizio e di scelte
- contrastare gli stereotipi e i pregiudizi
- costruire incontri tra persone, storie, tradizioni, culture e religioni

Caratterizzarsi per

- la didattica arricchita anche attraverso l'uso di nuove tecnologie
- la continuità tra i diversi segmenti di scuola
- l'attuazione di progetti educativi e didattici funzionali all'apprendimento
- lo stretto rapporto con il territorio
- l'orientamento costante degli allievi interni e in uscita verso i gradi superiori della formazione.



La comunità di appartenenza: analisi del contesto di riferimento

Il territorio di pertinenza dell' Istituto comprende il Comune di Chiaravalle con la frazione di Grancetta.

Chiaravalle ha una popolazione di circa 15.000 abitanti, incrementata dalla costante immigrazione di persone provenienti sia dalle regioni del Sud-Italia sia dai Paesi stranieri, con le loro culture, tradizioni, modi di vita, per cui il tessuto sociale appare abbastanza eterogeneo. Ultimamente, in seguito alla crisi economica che si sta attraversando, si evidenzia un aumento di flussi migratori sia in entrata che in uscita, con il conseguente cambiamento della fisionomia di alcune classi in maniera più frequente di quanto potesse accadere negli anni passati.

Prevale l'occupazione nel pubblico impiego rispetto alla piccola impresa e all'artigianato. Sono presenti diverse associazioni di volontariato e sportive che sfruttano le strutture disponibili sul territorio. Diversi sono gli spazi verdi, tra cui due parchi pubblici, che offrono opportunità di aggregazione ed occasioni di interessanti attività didattiche da realizzare direttamente sul campo.

In questo contesto sociale la nostra Istituzione scolastica rappresenta un punto forte di riferimento, il luogo precipuo per incisive esperienze di formazione, di relazione ed integrazione e per l'acquisizione di competenze e conoscenze significative.

L'Istituto Comprensivo "Chiaravalle" già da diversi anni ha stabilito uno stretto rapporto con il territorio, rapporto oggi ancora più consolidato in quanto richiesto e favorito dalla legge sull'Autonomia. Ai fini dell'ampliamento e dell'arricchimento dell'offerta formativa l'interlocutore principale è l'Amministrazione Comunale di Chiaravalle.

Quest'ultima supporta l'assistenza agli alunni diversamente abili.

Per favorire i processi di inserimento e tutela degli alunni diversamente abili l'Istituto collabora con:

- ⊗ l'UMEE, per compilare il PEI (Piano Educativo Individualizzato), il PDF (Piano Dinamico Funzionale);
- ⊗ la "Fondazione Don Gnocchi" di Falconara, Centro di riabilitazione e terapia per diversamente abili in cui alcuni alunni dell'Istituto sono inseriti;
- ⊗ Istituto "S.Stefano" Filottrano;
- ⊗ eventuali esperti privati, finanziati dai genitori degli alunni.

Ad integrazione dei percorsi formativi proposti dalla Scuola sono attive forme di collaborazione con:

- ⊗ la Biblioteca Civica "M. Ferretti" di Chiaravalle
- ⊗ il Comune
- ⊗ la Provincia;
- ⊗ la Regione;
- ⊗ le Associazioni del Volontariato e singoli volontari che collaborano con l'istituto
- ⊗ la A.S.U.R. n° 7;
- ⊗ la Polizia Municipale di Chiaravalle;
- ⊗ Polizia Postale
- ⊗ l'Università degli Studi di Macerata (Facoltà di Scienze della formazione);
- ⊗ AGE (Associazione genitori);
- ⊗ Casa Rosa
- ⊗ le Associazioni Sportive del territorio
- ⊗ l'Associazione musicale "Ars Musica"
- ⊗ Banda musicale



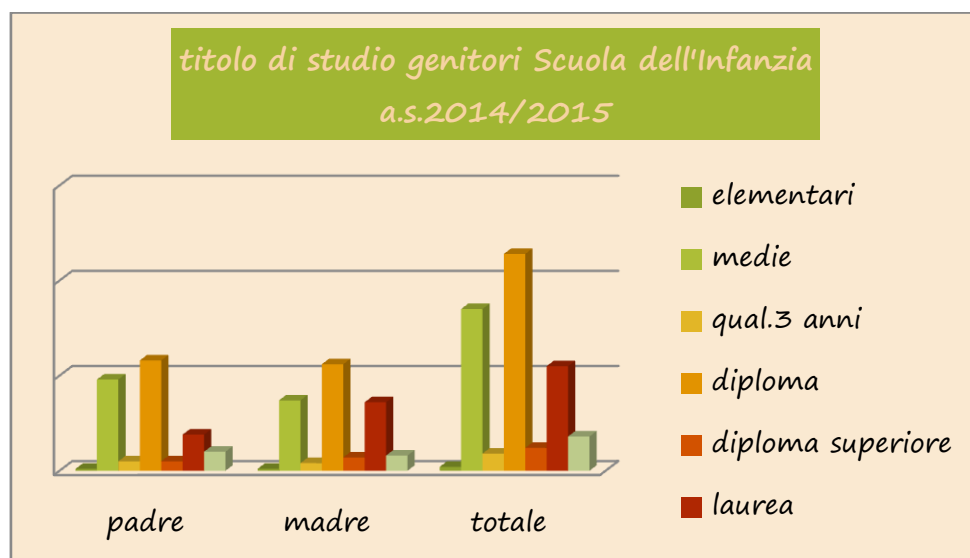
- ⊗ Altri Istituti Comprensivi
- ⊗ Istituti di Scuola Secondaria di secondo grado
- ⊗ Circolo A.C.L.I. "M. Moscatelli" di Chiaravalle
- ⊗ Associazione culturale "Usiamo la testa"
- ⊗ Università Politecnica delle Marche- Facoltà di Agraria-

INTERLOCUTORI

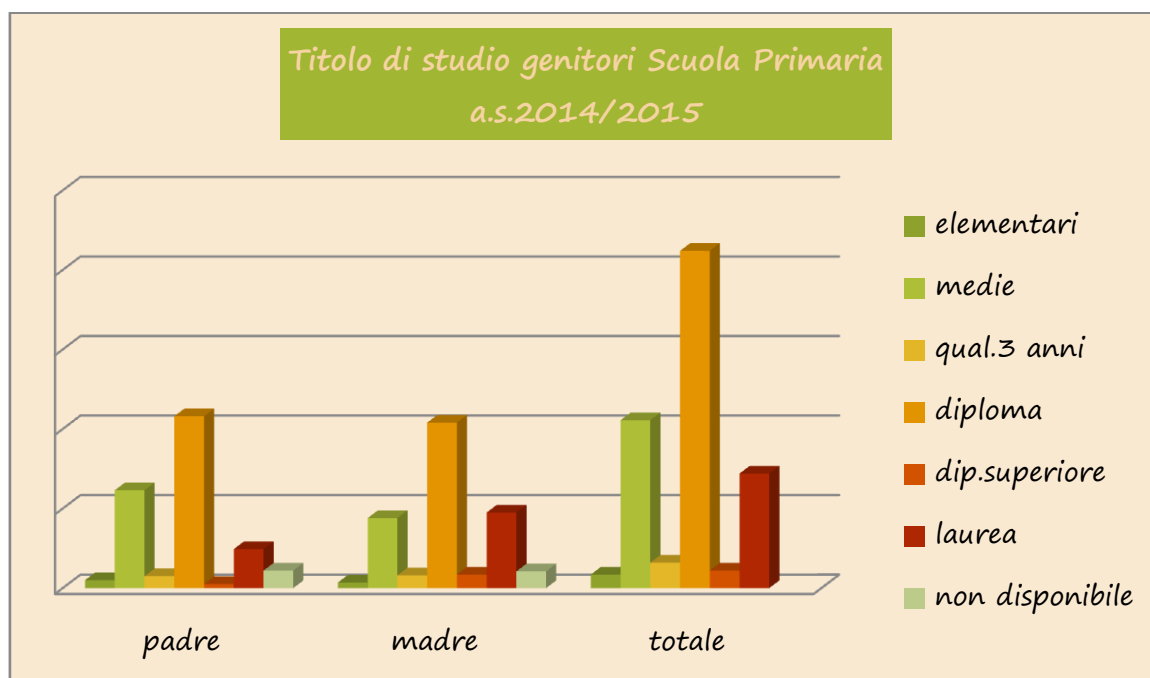
Dopo un'attenta analisi del contesto di riferimento, si ritiene interessante rappresentare, ai fini di una definizione più completa del contesto socio-culturale medesimo, i dati relativi al "titolo di studio" posseduto e alla "professione" svolta dai genitori degli alunni frequentanti il nostro Istituto. Tali dati sono stati desunti dai moduli di iscrizione compilati dai genitori stessi.

PROSPETTO SOCIO-CULTURALE DELLE FAMIGLIE DELL'ISTITUTO (CAP.1)

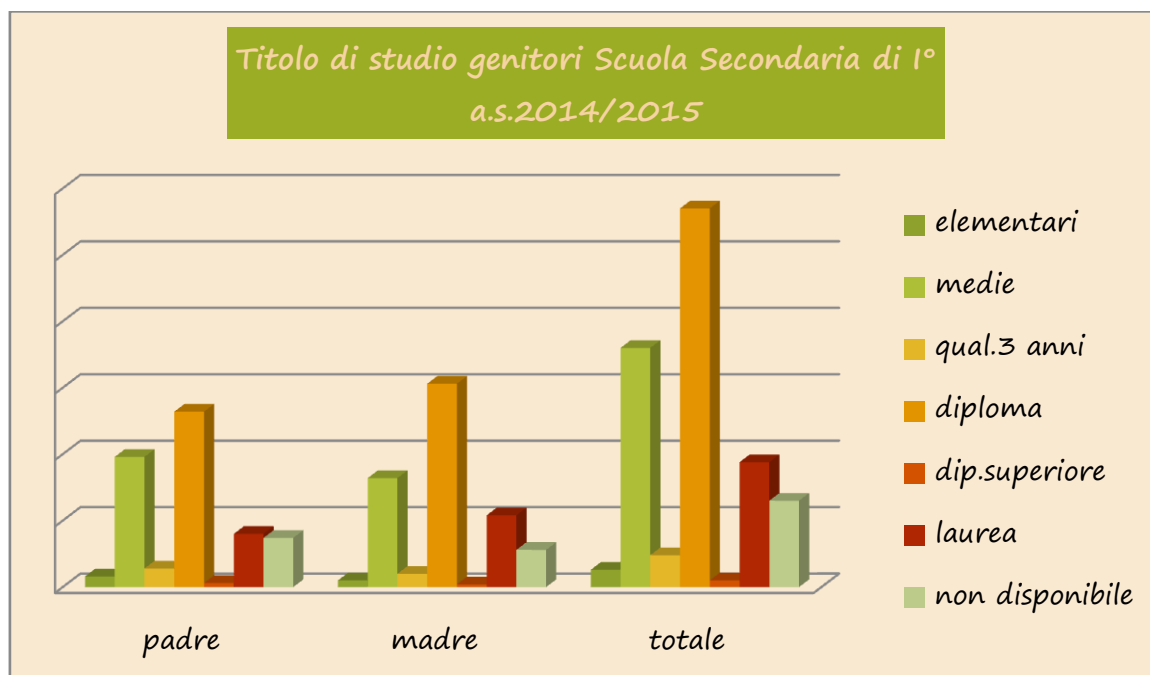
Titolo di studio genitori alunni Scuola dell'Infanzia



Titolo di studio genitori alunni Scuola Primaria



Titolo di studio genitori alunni scuola secondaria di primo grado

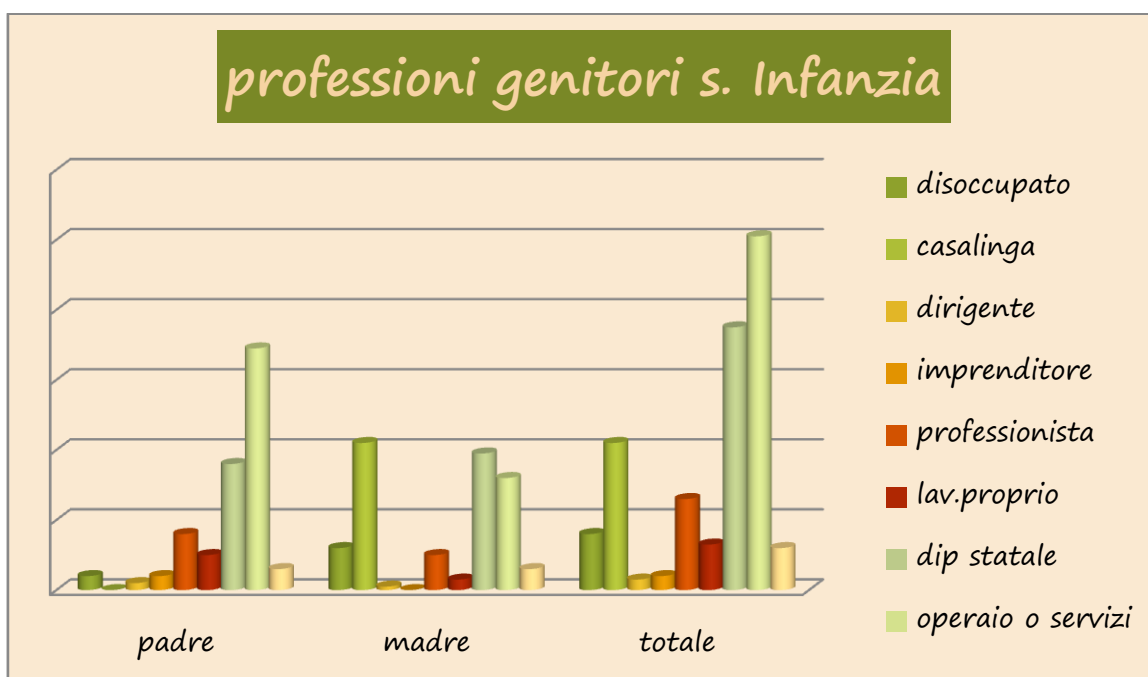


% in tutto l'Istituto

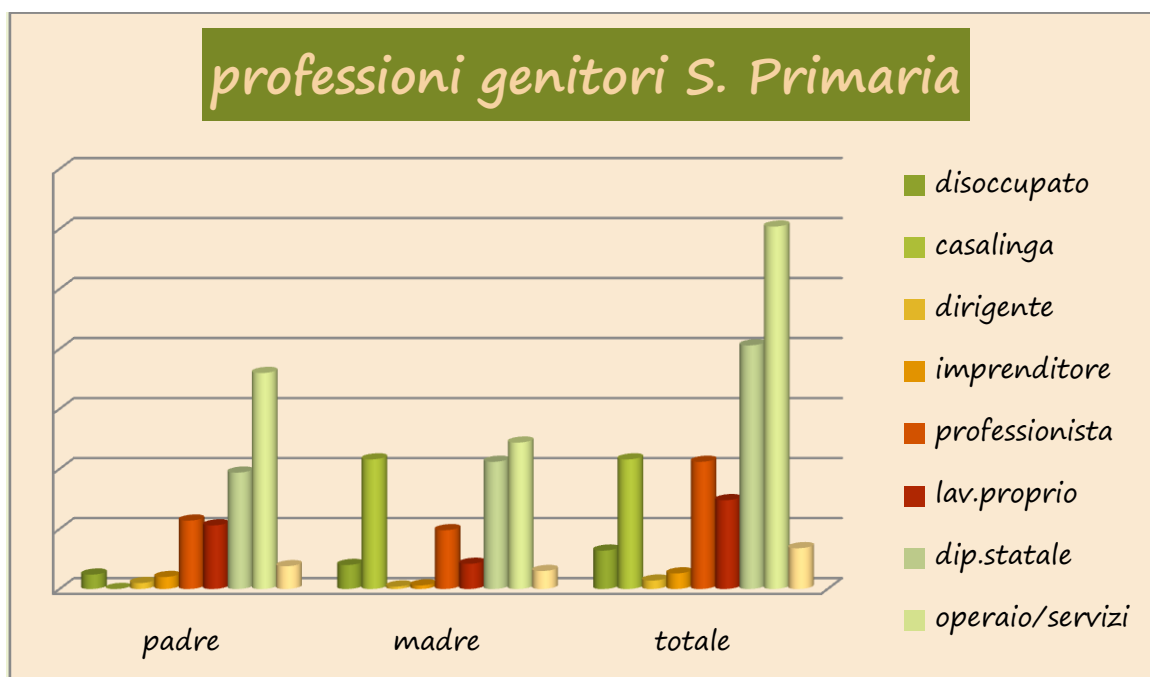


SITUAZIONE PROFESSIONALE GENITORI

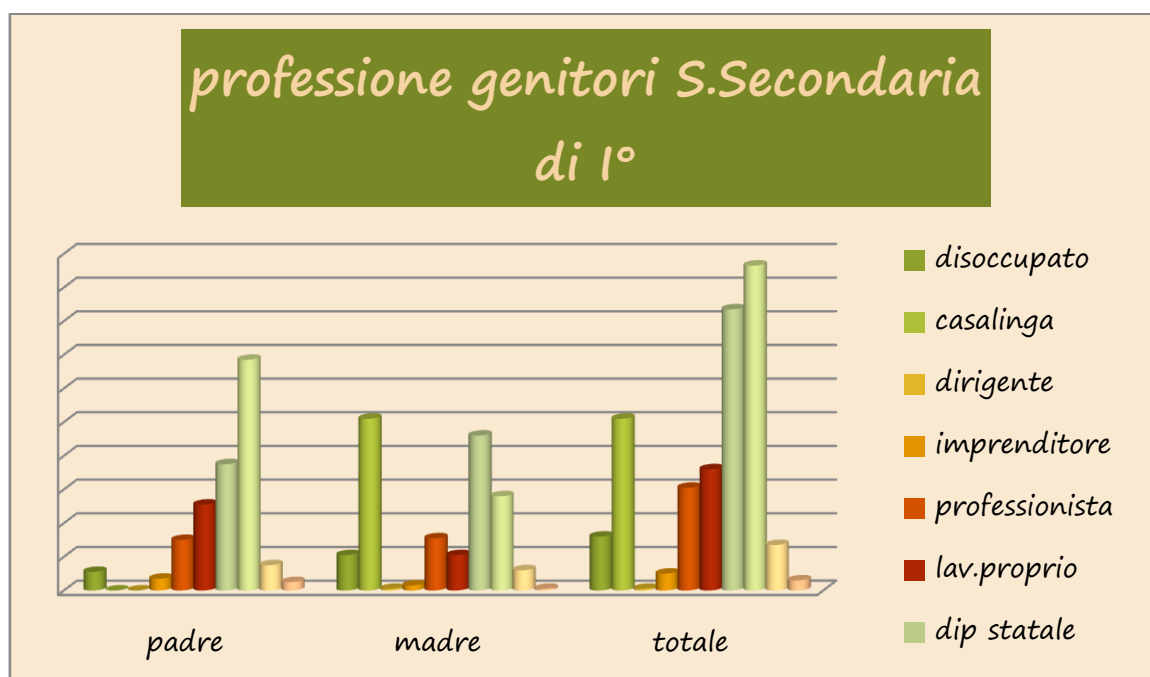
Scuola dell'Infanzia



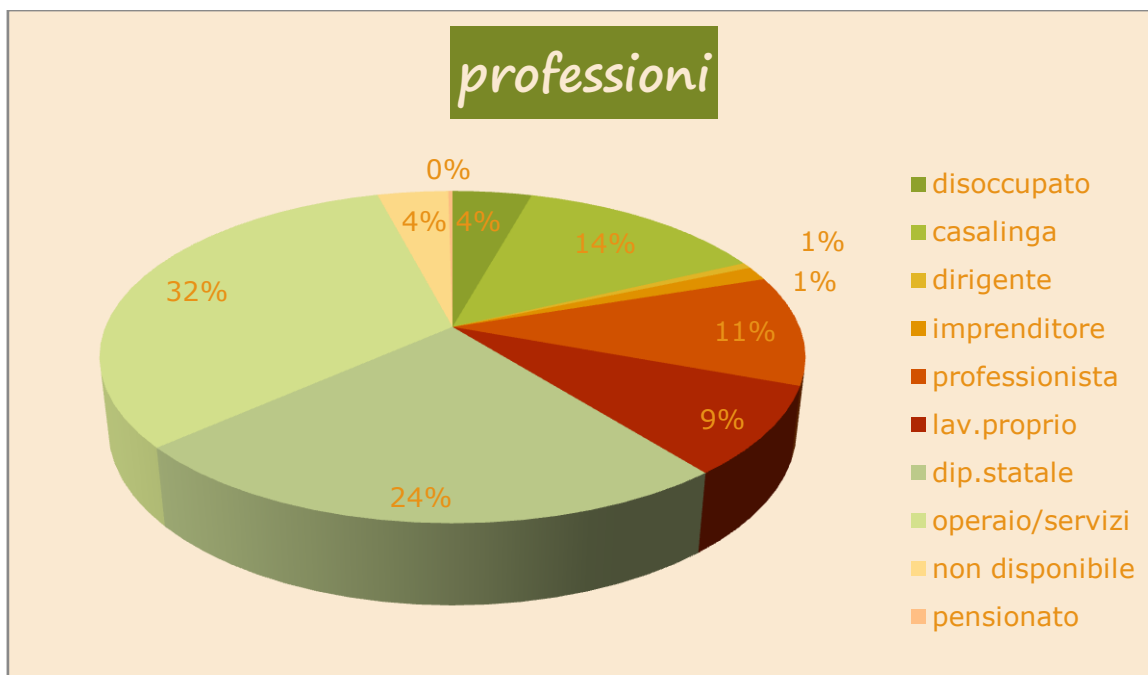
Scuola Primaria



Scuola Secondaria di primo grado

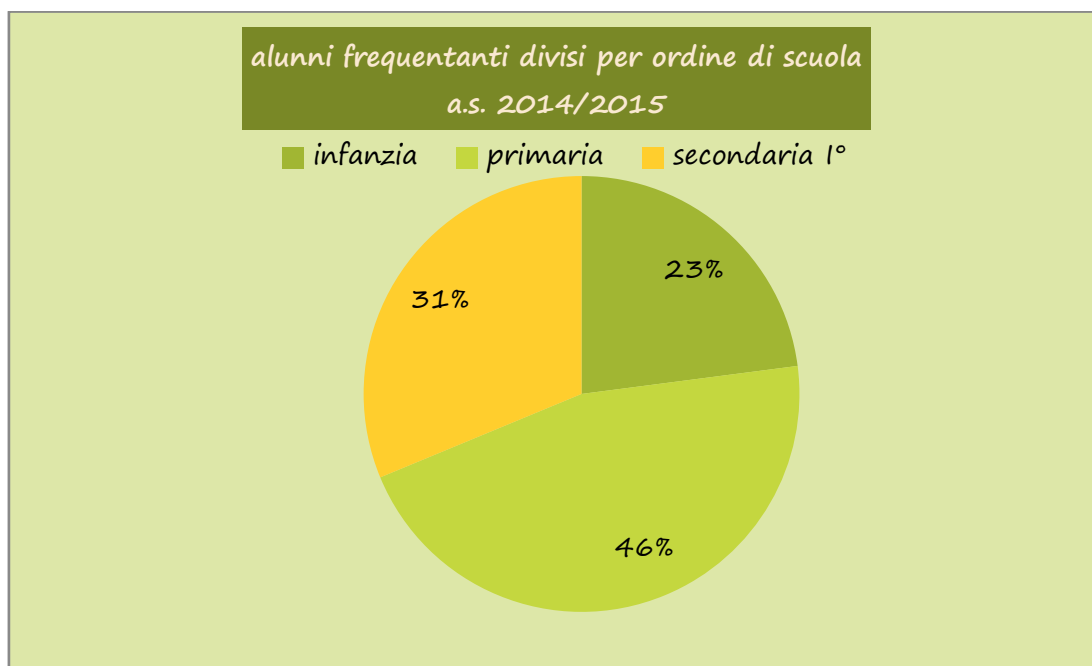
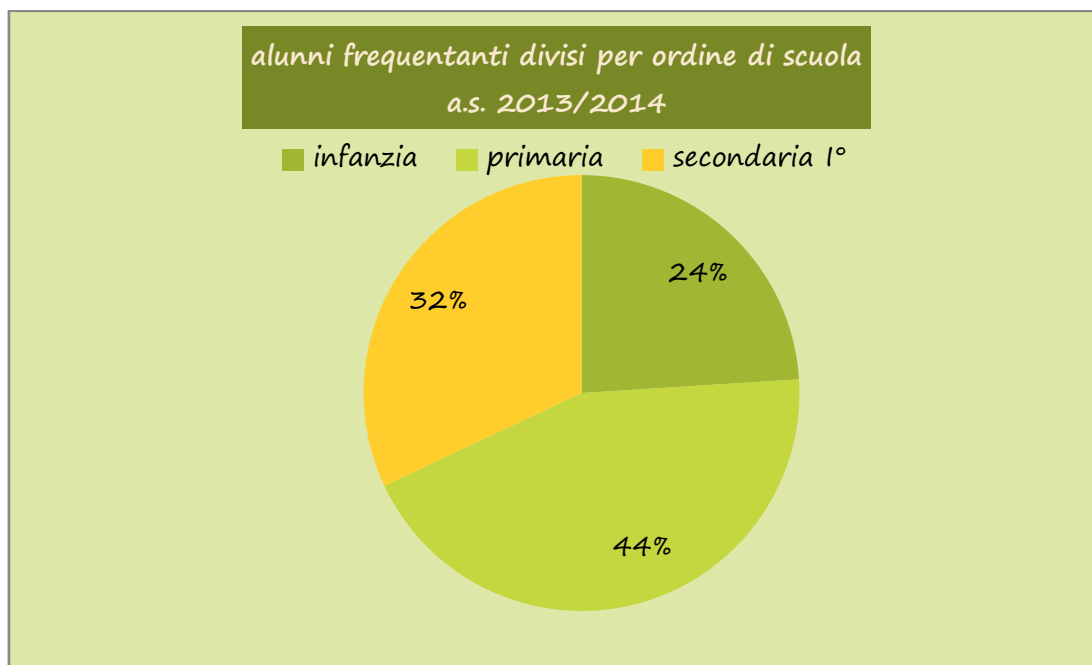


% in tutto l'Istituto



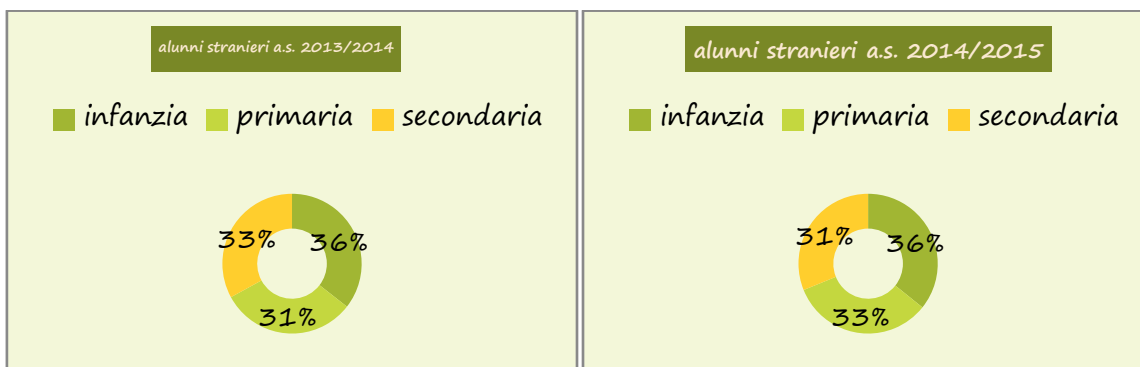
I numeri dell'Istituto; il trend delle iscrizioni

La popolazione scolastica

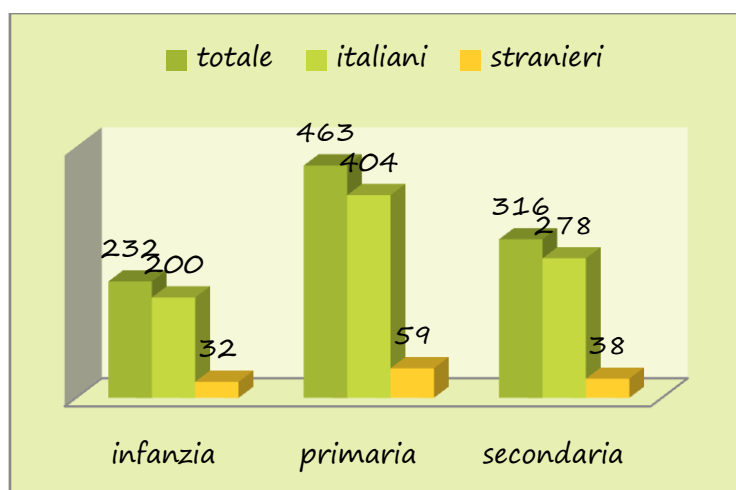


ALUNNI STRANIERI

Gli alunni di provenienza da Paesi diversi dall'Italia costituiscono il 12,8% della popolazione scolastica del nostro Istituto. Sono ripartiti nei 3 ordini di scuola in maniera piuttosto omogenea.



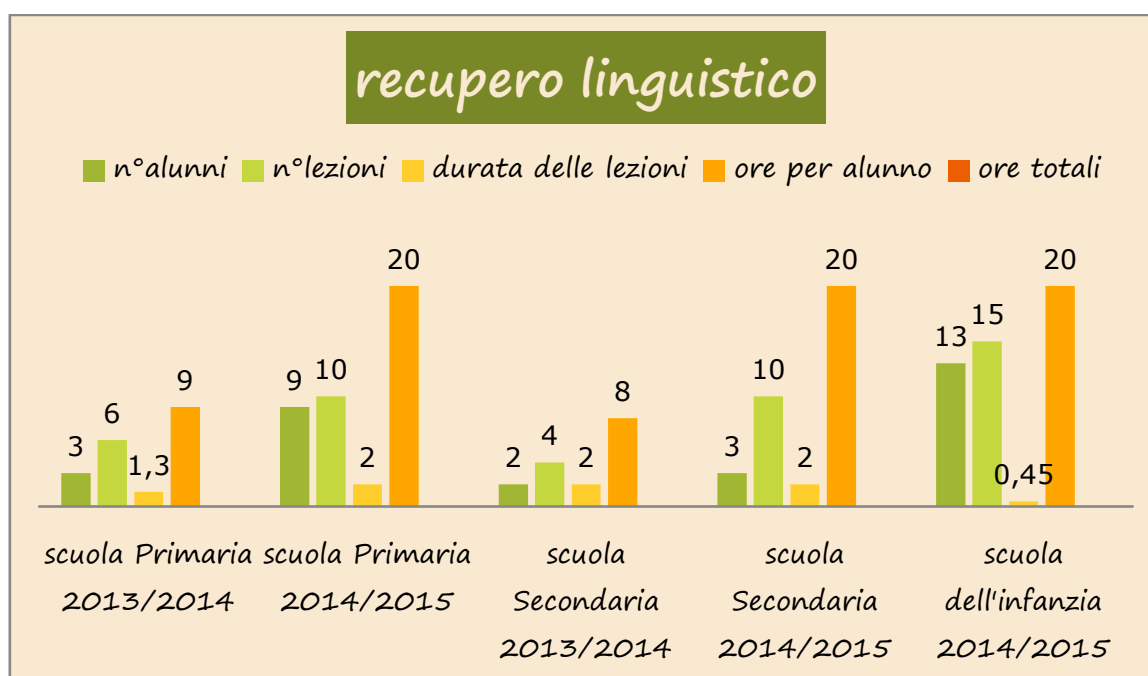
ORDINE DI SCUOLA	NUMERO ALUNNI	ALUNNI ITALIANI	ALUNNI STRANIERI	% STRANIERI
INFANZIA	232	200	32	13,8
PRIMARIA	463	404	59	12,74
SECONDARIA	316	278	38	12,02
ISTITUTO	1011	882	129	12,75



Molti degli alunni di origine straniera sono nati in Italia e hanno frequentato le scuole italiane fin dall'infanzia. Per coloro che si sono inseriti nel nostro Istituto più recentemente e hanno avuto la necessità di un intervento individualizzato per l'apprendimento della lingua italiana si sono attivati corsi di sostegno linguistico.

I corsi di recupero linguistico sono stati effettuati da docenti dell'Istituto dell'ordine di scuola corrispondente a quello frequentato degli allievi.

ORDINE DI SCUOLA	N° ALUNNI	N° DI LEZIONI	DURATA DELLA LEZIONE	ORE PER ALUNNO
Infanzia	13	15	h 0.45	20
Primaria	9	10	h 2	20
Secondaria	3	10	h 2	20



STAKEHOLDERS: I PORTATORI DI INTERESSE

Sono considerati Stakeholders quelle categorie di individui, gruppi o istituzioni il cui apporto è richiesto per realizzare la Mission dell'Istituto o che hanno comunque un interesse in gioco nel suo perseguimento. Allo scopo di sperimentare il modello di bilancio sociale proposto dalla rete regionale AU.MI, l'Istituto si è rivolto ad alcuni Stakeholders per misurare il livello di soddisfazione sulle attività svolte e per attivare future azioni di miglioramento.

STAKEHOLDERS		RAPPORTI	CONTATTI
STUDENTI	<i>Sono beneficiari diretti delle attività di formazione e apprendimento della scuola</i>		<i>Sito dell'Istituto, questionario on line, contatto diretto.</i>
STUDENTI POTENZIALI	<i>Sono coloro che potenzialmente si iscriveranno nella scuola nel futuro</i>		<i>Lettere di invito, progetto 'Continuità', attività di 'Scuola Aperta'.</i>
FAMIGLIE	<i>Unitamente agli studenti sono i beneficiari diretti dei servizi forniti dalla scuola</i>		<i>Registro elettronico Sito dell'Istituto, lettere di invito, questionario online, attività di 'Scuola Aperta', organi collegiali, colloqui, comunicazioni scritte, incontri tematici in collaborazione delle ACLI, mercatino natalizio, 'Giornata del Rispetto'.</i>
FAMIGLIE POTENZIALI	<i>Sono le famiglie di coloro che potenzialmente si</i>		<i>Sito dell'Istituto lettere di invito, progetto 'Continuità',</i>

	iscriveranno nella scuola in futuro		attività di 'Scuola Aperta'.
PERSONALE DI ISTITUTO	Dirigente Scolastico, Docenti, DSGA, personale ATA Sono le persone che intervengono direttamente o indirettamente nel processo educativo degli alunni		Organi collegiali, registro elettronico, comunicazioni scritte, rapporti diretti.
AMMINISTRAZIONE SCOLASTICA	Ministero, USR, USP	Progetto "A.U.M.I.RE"	Sito ufficiale, circolari, contatti telefonici, incontri.
ALTRE ISTITUZIONI SCOLASTICHE ANCHE ORGANIZZATE IN RETE	Istituto Comprensivo ad indirizzo Montessoriano, Istituti Comprensivi "Raffaello Sanzio" di Falconara, Falconara Centro, Monte S.Vito, Carlo Urbani di Moie di Maiolati, Filottrano, G.Ferraris Falconara Sud, Pinocchio- Monte Sicuro di Ancona. Istituto Comprensivo "Novelli Natalucci" Ancona Istituti Comprensivi "Lorenzini" di Jesi, "G.Rossi" di Monsano e "Matteo Ricci" di	Progetto "E.du.ca Comenius Regio" Progetto di Istruzione domiciliare Progetto "Gemellaggio musicale"	Sito dell'Istituto, comunicazioni scritte, contatti telefonici, incontri. Sito dell'Istituto, contatti telefonici, di posta tradizionale e/o elettronica. Contatti telefonici, incontri tra docenti di Ed. Musicale della Scuola Secondaria di primo grado.

	Agugliano-Polverigi		
ENTI LOCALI TERRITORIALI	Enti locali (Comune, Provincia)	Progetto "E.du.ca Comenius Regio"	Comunicazioni scritte, contatti telefonici, incontri, mail.
	Ente locale (Comune)	Progetto "Vivere la biblioteca"	Comunicazioni scritte, contatti diretti.
	Regione Marche	Percorsi formativi per la diffusione della lingua inglese English 4U e della lingua italiana per alunni stranieri (L2) UNPLUGGED (Area vasta n 2 -Ancona: promozione della salute per la prevenzione all'uso di tabacco, alcool e droghe nei preadolescenti)	Comunicazioni scritte, contatti telefonici, incontri, mail.
ALTRI ENTI PUBBLICI	INVALSI,	Rilevazione delle competenze	Sito, comunicazioni scritte, contatti telefonici, mail.
	Università "Bocconi" di Milano	Giochi matematici	Sito, comunicazioni scritte, contatti telefonici, mail
	Università Politecnica delle Marche	"Flora, vegetazione e paesaggio"	Sito, comunicazioni scritte, contatti telefonici, mail
	MIUR	-La scuola per EXPO	Sito, comunicazioni

		<p>2015,</p> <ul style="list-style-type: none"> -Together in EXPO, -SPORT DI CLASSE Tutor Scolastico Sportivo Per La Scuola Primaria -AREE A RISCHIO A forte processo immigratorio - ERASMUS 	<p>scritte, contatti telefonici, mail</p>
<p>TERZO SETTORE E ORGANIZZAZIONI NO PROFIT</p>	<p>AVIS</p>	<p>Attività di integrazione al curriculum di Scienze</p>	<p>Rapporti diretti, incontri, comunicazioni telefoniche.</p>
	<p>Teatro Rossini di Pesaro, Ars Musica, Orchestra Filarmonica Marchigiana</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Progetto "La scuola va a teatro" - Progetti di ampliamento del curriculum musicale nella Scuola Primaria - lezioni concerto 	<p>Contatti diretti con gli operatori delle associazioni, comunicazioni scritte e contatti telefonici.</p>
	<p>Società sportive del territorio CONI</p>	<p>Ampliamento del curriculum di ed. motoria nei tre ordini di scuola dell'Istituto</p>	<p>Contatti diretti, comunicazioni scritte, Sito dell'Istituto.</p>
	<p>Associazione CEFA</p>	<p>Progetto 'Impariamo a donare' (in tutte le sezioni della Scuola dell'Infanzia)</p>	<p>Incontri, comunicazioni scritte.</p>
	<p>Associazione A.N.P.I.</p>	<p>Progetti di</p>	<p>Incontri,</p>

	<p><i>Ente locale (Comune)</i></p> <p><i>C.V.M</i></p> <p><i>English Training Center di Jesi</i></p>	<p><i>Educazione alla cittadinanza</i></p> <p><i>Progetto "Revisione dei curricula in chiave interculturale a sostegno dell'attività scolastica"</i></p> <p><i>Certificazioni linguistiche</i></p>	<p><i>comunicazioni scritte, contatti diretti.</i></p> <p><i>Incontri, comunicazioni scritte, contatti diretti, contatti telefonici, sito dell'Istituto.</i></p> <p><i>Incontri, comunicazioni scritte, contatti diretti.</i></p>
--	--	--	---



Cap. 2
STRATEGIE E RISORSE

Di questo capitolo fanno parte:

- 1. LA MAPPA STRATEGICA**, in cui vengono illustrati obiettivi e strategie che l'istituzione scolastica intende perseguire e attivare per realizzare la sua mission;
- 2. LE RISORSE UMANE, STRUTTURALI E FINANZIARIE** di cui l'Istituto ha potuto disporre nell'anno scolastico 2013/2014:

Sono state inoltre individuate tre aree di rendicontazione all'interno delle quali è possibile valutare i risultati raggiunti:

- ❖ **Apprendimento**
- ❖ **Integrazione/interazione con la comunità territoriale**
- ❖ **Organizzazione e gestione**

All'interno di ogni area di rendicontazione sono stati altresì individuati gli **obiettivi strategici** da raggiungere e le relative attività funzionali al conseguimento degli obiettivi medesimi:

MAPPA STRATEGICA
 ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
 "RITA LEVI-MONTALCINI"

Aree di rendicontazione	Obiettivo strategico	Attività
APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere conoscenze e competenze specifiche • Favorire lo sviluppo di personalità autonome e responsabili e la loro capacità di scelta. • Favorire la relazione educativa. • Migliorare e innovare i processi formativi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività curricolari • Attività didattiche • Attivazione di corsi di recupero • Attività di integrazione al curricolo <ul style="list-style-type: none"> • Giochi Matematici • Potenziamento della lingua inglese e francese: lettore madrelingua • Certificazioni linguistiche Movers, KET e DELF <ul style="list-style-type: none"> • L2 • Attività di accoglienza, continuità e orientamento <ul style="list-style-type: none"> • "Scuole aperte" • Progetti di continuità tra i tre ordini di scuola • Orientamento per alunni delle classi terze della scuola secondaria presso istituti di istruzione superiore • Attività che hanno come obiettivo la crescita personale degli studenti e la loro capacità di scelta • Attività e progetti di musica, teatro, educazione motoria. <ul style="list-style-type: none"> • Sportello di consulenza psicologica • Progetti e attività di

		<p>promozione alla lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività per il miglioramento della didattica • Didattica con la LIM
<p>INTEGRAZIONE – INTERAZIONE CON LA COMUNITÀ TERRITORIALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere la progettazione integrata con il territorio. • Coinvolgere le famiglie nella vita scolastica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività e progetti per favorire una partecipazione attiva <ul style="list-style-type: none"> • Organi collegiali • Comunicazioni scuola-famiglia <ul style="list-style-type: none"> • Valutazioni on-line • Attività e progetti riferiti al rapporto scuola-famiglie-territorio • Rappresentazioni musicali, teatrali e di pratica sportiva <ul style="list-style-type: none"> • Progetto “ Vivere la Biblioteca” • Consiglio Comunale dei Ragazzi <ul style="list-style-type: none"> • Progetto “Gocce di immaginazione” • Educazione stradale • Sportello di consulenza psicologica • Sito internet della scuola • Mercatino della solidarietà • Incontri tematici organizzati in collaborazione con le ACLI • Progetti in rete con altre istituzioni scolastiche <ul style="list-style-type: none"> • Au.Mi.Re • Intercultura: revisione dei curricula in chiave interculturale • Giornata del Rispetto • Progetto europeo “E.du.ca. Comenius Regio” • Progetto di istruzione domiciliare

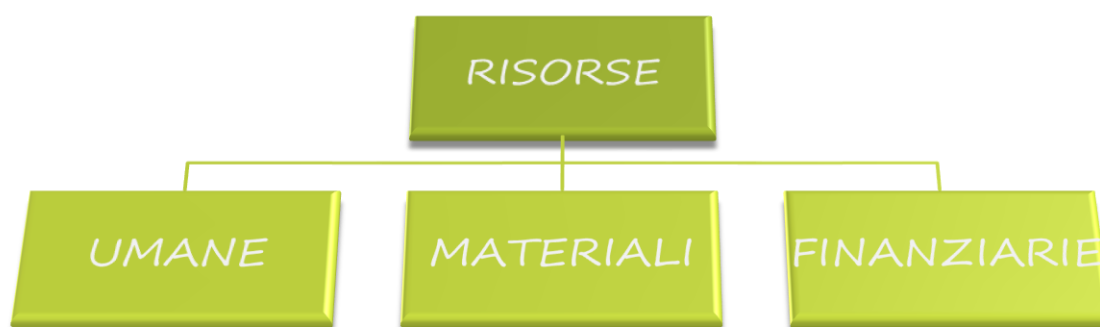
*ORGANIZZAZIONE E
GESTIONE*

- *Promuovere una leadership diffusa.*
- *Promuovere la trasparenza e la tempestività delle attività operative.*
- *Promuovere lo sviluppo professionale delle risorse umane.*
 - *Promuovere la comunicazione interna.*
- *Migliorare la gestione degli edifici scolastici.*

- *Coordinamento e monitoraggio della progettazione e della didattica da parte del Dirigente Scolastico*
- *Incontri tra D.S. e Staff*
- *Dipartimenti disciplinari*
- *Sito di Istituto e registro on line*
- *Corsi di formazione*
- *Monitoraggio dei seguenti ambiti:*
 - gestione della capacità di spesa*
 - incidenza della spesa per supplenze brevi*
 - stato di avanzamento dei progetti*
- *Monitoraggio e controllo degli edifici scolastici per garantirne la sicurezza*
- *Incontri tra D.S., R.S.P.P., A.S.P.P., R.L.S. per la sicurezza.*

PERSONALE STRUTTURE RISORSE FINANZIARIE

L'analisi delle risorse umane e materiali a disposizione dell'Istituto



Allo scopo di raggiungere gli obiettivi illustrati nella mappa strategica, l'Istituto si è avvalso del personale, delle strutture e delle risorse finanziarie descritti nelle pagine successive:

PERSONALE

❖ DOCENTI:

- **SCUOLA DELL'INFANZIA** n° 20 (dei quali n° 1 docenti di sostegno)
- **SCUOLA PRIMARIA** n° 46 (dei quali n° 5 docenti di sostegno)
- **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO** n° 37 (dei quali n° 5 docenti di sostegno)

❖ PERSONALE A.T.A.

▪ AMMINISTRATIVI:

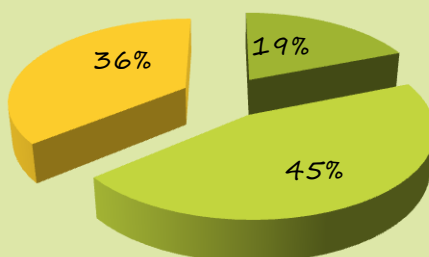
n° 1 D.S.GA
n° 5 Segreteria

▪ COLLABORATORI SCOLASTICI

n°15

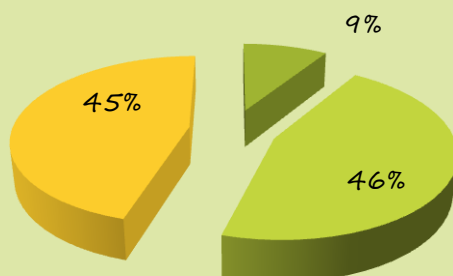
DOCENTI

- Docenti Scuola dell'Infanzia
- Docenti Scuola Primaria
- Docenti Scuola Secondaria di primo grado



n° Docenti di Sostegno

- Docenti Sostegno Infanzia
- Docenti Sostegno Primaria
- Docenti Scuola Secondaria di Primo Grado



Dall'analisi del primo grafico si evidenzia che il maggior numero di docenti è utilizzato nella Scuola Primaria. Relativamente al secondo grafico, si evince la presenza maggiore di docenti di sostegno sempre nella Scuola Primaria

RISORSE PROFESSIONALI
DATI MONITORAGGIO AU.MI. 2014/2015

Nella sottostante tabella si riportano gli indicatori di monitoraggio utilizzati dalle scuole della rete AU.MI. per l'analisi delle proprie risorse professionali.

INDICATORI	DESCRIZIONE	VALORE NUMERICO
R. 3-1	% docenti di ruolo sul totale dei docenti	81.37%
R. 3-2	n medio di anni di permanenza dei docenti nell'Istituto scolastico per ordine di scuola	15.34% infanzia 18.36% primaria 12.63% secondaria
R. 3-3	% docenti che hanno frequentato almeno un corso di formazione metodologico-didattica (di almeno 8 H) nell'ultimo triennio	100%
R. 3-4a	% docenti in possesso di titolo universitario, almeno triennale (docenti di scuola dell'Infanzia e docenti di scuola Primaria)	27.45%
R. 3-5	% docenti che, in aggiunta al titolo richiesto per la propria classe di concorso, hanno svolto corsi di laurea/perfezionamento/specializzazione di livello universitario, valutabili in ambito scolastico, per ordine di scuola	18.63%
R. 3-6	N° alunni per docente	7.64

STRUTTURE

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLE PRIMARIE		SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
			
PLESSO "M.LODI"	PLESSO "MONTESSORI"	PLESSO "MANZONI"	PLESSO "MANZONI"
<p>ORARIO 8.00/16.00</p> <p>SEZIONI 9 Sezioni <u>Tot alunni</u> 232</p>	<p>ORARIO t.n.7.55/12.25 t.p. 7.55/15.55 2 classi 27 ore 10 classi 40 ore <u>Tot alunni</u> 463</p>	<p>ORARIO 8.05/12.35 11 Classi 27 ore</p>	<p>ORARIO 8.00/13.00</p> <p>SEZIONI 14 classi 30 ore <u>Totale alunni</u> 316</p>
<p>SPAZI INTERNI 9 aule di cui 8 dotate di servizi igienici 5 laboratori 1 bibliotechina 1 spazio per lo smistamento del cibo Servizi igienici Ripostiglio Lavanderia</p>	<p>SPAZI INTERNI 12 aule 5 aule distaccate 1 aula informatica 1 aula inglese 1 aula storia e altre attività 1 palestra 1 mensa 1 "zona teatro" Servizi igienici</p>	<p>SPAZI INTERNI 10 aule dotate di stanzino guardaroba e di ripostiglio 1 aula inglese 1 aula sostegno 1 aula informatica 1 palestra 1 teatro Servizi igienici</p>	<p>SPAZI INTERNI 15 aule dotate di stanzino guardaroba e di ripostiglio 2 laboratori di arte 1 laboratorio di informatica 1 aula per il sostegno 2 aule di musica di cui 1 insonorizzata 1 biblioteca 1 aula per insegnanti 2 aule video di cui 1 insonorizzata 1 salone teatro 2 palestre Servizi igienici</p>
<p>SPAZI ESTERNI Parco/Giardino</p>	<p>SPAZI ESTERNI Aula verde</p>	<p>SPAZI ESTERNI Parco</p>	<p>SPAZI ESTERNI Parco</p>

RISORSE FINANZIARIE (dati conto consuntivo E.F. 2015)
COMPOSIZIONE DELLE ENTRATE

PROVENIENZA ENTRATE	VALORE ASSOLUTO	PERCENTUALE
Stato	18624.85	9.51%
Regione		
Enti locali o altre istituzioni	5284.04	2.70%
Privati	49614,20	25.34%
Altro	122144.79	62.40%
TOTALI	195.733.01	100%

GESTIONE ECONOMICO-CONTABILE

DESTINAZIONE DELLE RISORSE	NUMERI GREZZI	VALORE PERCENTUALE
Avanzo di amministrazione vincolato/totale delle entrate	122.144,79	0,62%
	195.733,01	
Finanziamenti dello stato/totale delle entrate	18.624,85	0.10%
	195.733,01	
Finanziamenti da Enti Locali o da altre Istituzioni pubbliche/totale delle entrate	5284,04	0,03%
	195.733,01	
Contributi da privati/totale delle entrate	49614,20	0.25%
	195.733,01	
Spese per progetti/totale delle spese	39.071,48	x
	0	
Spese per il personale/totale delle spese	79.068,69	x
	0	
Spese per il personale impegnato nei progetti/fondo di istituto	17.347,21	0,36%
	48.063,99	
Organizzazione scolastica/Fondo d'Istituto	30.716,78	0,64%
	48.063,99	



Cap. 3
LA RELAZIONE SOCIALE: GLI ESITI

Il bilancio sociale ha tra le finalità prioritarie proprio la responsabilizzazione dell'istituzione scolastica nei confronti degli apprendimenti degli alunni.

Per contribuire al successo formativo degli studenti, la Scuola attiva tutta una serie di attività, curricolari ed extracurricolari, di cui nel presente capitolo si cercherà di fornire adeguata rendicontazione.

Tra queste attività sono preminenti:

- i percorsi didattici di insegnamento-apprendimento, misurabili con gli esiti degli apprendimenti degli alunni
- la formazione e l'aggiornamento dei docenti, aventi entrambi come scopo precipuo il potenziamento della competenza disciplinare e relazionale dei docenti medesimi, i quali si pongono, sotto lo sguardo attento dei ragazzi, come autentici testimoni di saperi e di valori;
- i rapporti costruttivi con le famiglie degli alunni;
- l'interazione con il territorio;
- i percorsi progettati per realizzare la continuità del curriculum, sia a livello di mero corpo docente, sia con gli alunni.

Gli indicatori che saranno funzionali alla rendicontazione degli esiti, in riferimento alle sopraelencate attività, saranno i seguenti:

EFFICACIA: misura il livello di raggiungimento degli obiettivi pianificati;

EFFICIENZA: misura il rapporto tra le risorse utilizzate e le attività svolte;

QUALITÀ: misura l'indice di gradimento dei portatori di interesse (Stakeholders) rispetto alle attività realizzate dall'Istituzione scolastica nell'anno scolastico oggetto di rendicontazione.

LA MAPPA DEGLI INDICATORI

AREA DI RENDICONTAZIONE APPRENDIMENTO OBIETTIVO STRATEGICO PROMUOVERE CONOSCENZE E COMPETENZE SPECIFICHE

ATTIVITÀ	INDICATORI
<p>Attività curriculari Didattica/ ESITI</p>	<p>Efficacia E1-1a: % alunni scuola primaria che alla fine dell' a.s. hanno un voto pari o superiore a 6 in italiano: 7.56 E1-1b: % alunni scuola primaria che alla fine dell' a.s. hanno un voto pari o superiore a 6 in matematica: 6.70 E1-1c: % alunni scuola primaria che alla fine dell' a.s. hanno un voto pari o superiore a 6 in inglese: 7.13 E1-2a: % alunni scuola secondaria di I che alla fine dell' a.s. hanno 6 in italiano: 28.16 E1-2b: % alunni scuola secondaria di I che alla fine dell' a.s. hanno 6 in matematica: 26.58 E1-2c: % alunni scuola secondaria di I che alla fine dell' a.s. hanno 6 in inglese: 19.62 E1-3a : % alunni scuola primaria che alla fine dell' a.s. hanno un voto pari o superiore a 8 in italiano: 71.71 E1-3b : % alunni scuola primaria che alla fine dell' a.s. hanno un voto pari o superiore a 8 in matematica: 76.03 E1-3c : % alunni scuola primaria che alla fine dell' a.s. hanno un voto pari o superiore a 8 in inglese: 76.46 E1-4a: % alunni scuola secondaria di I che alla fine dell' a.s. hanno un voto pari o superiore a 7 in italiano: 69.30 E1-4b: % alunni scuola secondaria di I che alla fine dell' a.s. hanno un voto pari o superiore a 7 in matematica: 54.11 E1-4c: % alunni scuola secondaria di I che alla fine dell' a.s. hanno un voto pari o superiore a 7 in inglese: 70.57 E2-2a: %alunni scuola primaria che nel giudizio finale del comportamento hanno ottenuto DISTINTO/OTTIMO: 84.45 E2-2b: %alunni scuola secondaria di I che nel giudizio finale del comportamento hanno ottenuto un voto pari o superiore al 9: 77.85 E2-3b: %alunni 3^ scuola secondaria di I che hanno conseguito una certificazione esterna in lingua straniera: 9.18</p>
<p>Attività curriculari Corsi pomeridiani di recupero nell'ambito linguistico e logico-matematico</p>	<p>Efficacia P11-2: n. medio annuale ore aggiuntive di recupero per studente: 0.67 P11-3: n° medio annuale di ore di recupero formalizzato, svolto in orario curricolare 3.30 E3-6: % alunni scuola secondaria I grado che non sono stati ammessi alla classe successiva : 0.95 Efficienza Spesa per attività di recupero/n. partecipanti : 34.28€ (3360/98)</p>
<p>Attività di integrazione al curricolo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Giochi matematici • Potenziamento della lingua inglese e francese: lettore madrelingua, DELF • sostegno linguistico • Progetto " Libri, parole, immagini e recitazione" 	<p>Efficacia P10-1: n° attività integrative, extracurricolari organizzate dall'Istituto 4 P10-2: % alunni che hanno frequentato attività integrative organizzate dall'istituto : 15.66 E2-1a: % alunni scuola primaria che al termine dell'anno abbiano conseguito una media pari o superiore a 8: 80.13 E2-1b:% alunni scuola secondaria di I grado che al termine dell'anno abbiano conseguito una media pari o superiore a 8: 36,08 P11-1:n. medio annuale ore per studente coinvolto in interventi didattici personalizzati, rivolti agli alunni di lingua madre non italiana: 20 Efficienza Spesa per attività integrative/n. partecipanti € 21.68(7890.50/364)</p>

Attività per il miglioramento della didattica

- Didattica con la LIM
- Didattica laboratoriale
- Prove di verifiche comuni

Efficacia

P2-1: n attività di ricerca/azione approvate dal collegio dei docenti, inserite nel POF ed effettivamente realizzate nell'anno scolastico: **1**

P2-2: % aule dotate di LIM sul totale delle aule: **18.92**

R1-1: rapporto tra numero di postazioni informatiche (considerare anche le LIM) e numero studenti **0.05**

R1-2: rapporto tra n di libri della biblioteca e n° studenti **1.77**

R1-3: rapporto tra n. spazi attrezzati, all'interno e all'esterno dell'Istituto, per attività didattiche e n° aule **0.35**

R2-1: n° dei servizi accessori (non didattici) offerti dalla Scuola **1**

R2-2: n° medio ore settimanali di apertura della scuola a disposizione degli studenti e/o dei genitori **4.73**

R3-1 % docenti di ruolo sul totale dei docenti **81.37**

R3-2 n medio di anni di permanenza dei docenti nell'Istituto scolastico **0.10**

R3-4: % docenti che hanno frequentato corsi di formazione sull'uso delle nuove tecnologie e sull'innovazione metodologico-didattiche, negli ultimi due anni **27.45**

R3-5: % docenti che, in aggiunta ai titoli richiesti per l'accesso all'insegnamento, hanno svolto corsi di laurea/perfezionamento/specializzazione di livello universitario valutabili in ambito scolastico **18.63**

R3-6: n° medio di studenti per docente **7.64**

R3-7: n° medio di studenti per ATA **29.96**

R4-1: n° medio di ore settimanali di "lavoro di gruppo" con studenti di classe

P12.1 % prove comuni di verifica scritte, effettuate e valutate con gli stessi criteri, sul totale delle verifiche **2/50**

P12.4: n° incontri dei docenti di classe parallele per la progettazione didattica condivisa **2**

P12.5: n° incontri dei docenti per dipartimenti di disciplina per la progettazione didattica condivisa **2**

P12.6: n° discipline coinvolte nelle prove comuni di Istituto **2**

P5.2: tempo medio in giorni di restituzione degli elaborati scritti (solo per scuola secondaria di 1°) **7**

P6-2: % docenti coinvolti in attività aggiuntive di insegnamento per gli studenti dell'Istituto **5.88**

P13.1a : n. medio di verifiche scritte, strutturate e condivise, di ITALIANO per classe, in funzione della valutazione quadrimestrale nelle classi della scuola primaria: **1**

P13.1b: n. medio di verifiche scritte, strutturate e condivise, di MATEMATICA per classe, in funzione della valutazione quadrimestrale nelle classi della scuola Primaria: **1**

P13.1c: n. medio di verifiche scritte di ITALIANO per classe, effettuate nel corso dell'anno scolastico, nelle classi della scuola Secondaria di 1°: **6**

P13.1d: n. medio di verifiche scritte di MATEMATICA per classe, effettuate nel corso dell'anno scolastico, nelle classi della scuola Secondaria di 1°: **6**

P13.1e: n. medio di verifiche scritte di INGLESE per classe, effettuate nel corso dell'anno scolastico, nelle classi della scuola Secondaria di 1°: **6**

P13.2a: n. medio di ore di laboratorio (linguistico, multimediale, scientifico) effettuate nell'anno scolastico dalle classi della scuola Primaria **3,18**

P13.2b: n. medio di ore di laboratorio (linguistico, multimediale, scientifico) effettuate nell'anno scolastico dalle classi della scuola Secondaria di primo grado **4,71**

P13.3: n. medio di ore di didattica laboratoriale attuate nell'anno scolastico da ciascun docente **0,18**

Efficienza

P8-3b: spese per compensi accessori (docenti e ATA)/n. alunni iscritti € **78.20 (79068.69/1011)**

OBIETTIVO STRATEGICO FAVORIRE LO SVILUPPO DELLA PERSONA E LA CAPACITÀ DI SCELTA

ATTIVITÀ	INDICATORI
<p>Attività di accoglienza, continuità e orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riunioni tra docenti dei tre ordini di scuola per lo scambio di informazione sugli alunni • Progetti di continuità tra i tre ordini di scuola • Attività di orientamento per alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado presso istituti di istruzione superiore • "Scuola Aperta" • "A scuola con noi" 	<p>Efficacia</p> <p>E3-1: % alunni che hanno confermato o migliorato il livello di apprendimento in ITALIANO nel passaggio tra scuola primaria e scuola secondaria di I grado: 80.23</p> <p>E3-2: % alunni che hanno confermato o migliorato il livello di apprendimento in MATEMATICA nel passaggio tra scuola primaria e scuola secondaria di I grado: 23.26</p> <p>E3-5: % alunni della scuola primaria che NON sono stati AMMESSI alla classe successiva: 0</p> <p>P9.1: n° incontri per la continuità formativo educativa nel passaggio tra i vari ordini di scuola 4</p> <p>P9.2 n° attività di accoglienza e di orientamento in entrata e in uscita 6</p> <p>P9.3 % docenti impegnati nei progetti accoglienza/orientamento 39.22</p> <p>Efficienza</p> <p>P8-3d: spese per personale impegnato nei progetti/n. progetti realizzati: € 2412.95 (26542.46/11)</p>
<p>Attività che hanno come obiettivo la crescita personale degli studenti e la loro capacità di scelta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività e progetti di musica "Musicando" • Attività di educazione motoria "Centro sportivo scolastico" • Sportello di consulenza psicologica (senza spesa) • Progetto "Voglio una vita esagerata" (senza spesa) 	<p>Efficacia</p> <p>P3-1a: % alunni scuola primaria che nel giudizio finale sul comportamento hanno ottenuto DISTINTO/OTTIMO : 84.45</p> <p>P3-1b: % alunni scuola secondaria di I grado che nel giudizio finale sul comportamento hanno ottenuto un voto pari o superiore a 9: 77.85</p> <p>P3-2: % giorni di assenza degli alunni rispetto al totale dei giorni di scuola : Primaria 4.53%</p> <p>Efficienza</p> <p>P8-3d: spese per personale impegnato nei progetti/n. progetti realizzati: € 2412.95 (26542.46/11)</p> <p>P8-3e: spesa totale per progetti/n. alunni partecipanti € 38.64 (39071.48/1011)</p>

OBIETTIVO STRATEGICO STIMOLARE LA PARTECIPAZIONE SOCIALE

ATTIVITÀ	INDICATORI
<p>Attività per favorire una partecipazione attiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organi collegiali • Comunicazioni scuola-famiglia • Voti on line • Responsabile registro elettronico per la s. primaria 	<p>Efficacia</p> <p>P4-1: % genitori votanti alle elezioni dei consigli di classe /sezione: 34.07</p> <p>P4-2: % di presenze dei genitori eletti negli incontri dei consigli di classe, interclasse o sezione 70.59</p> <p>P4-5 % dei genitori firmatari del patto di corresponsabilità 16.31</p> <p>Efficienza</p> <p>P8-3b: spese per compensi accessori (docenti e ATA)/n. alunni iscritti € 78.20 (79068.69/1011)</p>

**AREA DI RENDICONTAZIONE INTEGRAZIONE-INTERAZIONE CON LA COMUNITÀ TERRITORIALE
OBIETTIVO STRATEGICO SVILUPPARE LA PROGETTAZIONE INTEGRATA CON IL TERRITORIO E LE FAMIGLIE**

ATTIVITÀ	INDICATORI
<p>Attività e progetti riferiti al rapporto scuola-famiglie-territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentazioni musicali e di pratica sportiva (senza spesa) • Consiglio Comunale dei Ragazzi 	<p>Efficacia</p> <p>C1-1: n. di iniziative proposte da soggetti esterni a cui l'Istituto scolastico aderisce: 7</p> <p>C1-2: n. manifestazioni rivolte all'esterno organizzate dall'Istituto scolastico: 8</p>

- Giornata del rispetto
- Sportello di consulenza psicologica (senza spesa)
- Sito internet della scuola

C2-1: n. partner con cui la scuola ha stipulato convenzioni per progetti formalizzati con atto dirigenziale ed inseriti nel POF: **11**
 C2-2: n. iniziative organizzate dalla scuola, formalizzate ed inserite nel POF, che l'Istituto scolastico ha contribuito a realizzare con soggetti privati e pubblici del territorio: **11**
Efficienza
 P8-3d: spese per personale impegnato nei progetti/n. progetti realizzati: € **2412.95 (26542.46/11)**
 P8-3e: spesa totale per progetti/n. alunni partecipanti € **38.64 (39071.48/1011)**

OBIETTIVO STRATEGICO PROMUOVERE IL LAVORO IN RETE CON ALTRE SCUOLE

ATTIVITÀ	INDICATORI
Progetti in rete con altre istituzioni scolastiche <ul style="list-style-type: none"> • AU.MI • E.DU.CA COMENIUS REGIO • Revisione dei curricoli in chiave interculturale 	Efficacia C3-1: n. accordi di rete con altre istituzioni scolastiche del territorio di appartenenza, del territorio nazionale ed internazionale: 4 Efficienza P8-3d: spese per personale impegnato nei progetti/n. progetti realizzati: € 2412.95 (26542.46/11) P8-3e: spesa totale per progetti/n. alunni partecipanti € 38.64 (39071.48/1011)

AREA DI RENDICONTAZIONE ORGANIZZAZIONE E GESTIONE OBIETTIVO STRATEGICO PROMUOVERE UNA LEADERSHIP DIFFUSA

ATTIVITÀ	INDICATORI
<ul style="list-style-type: none"> • Coordinamento e monitoraggio della progettazione e della didattica da parte del Dirigente Scolastico • Riunioni del Dirigente Scolastico con lo staff dirigenziale, i referenti di progetto, i responsabili di plesso e della sicurezza • Attività dei docenti responsabili dell'area organizzativa dell'Istituto 	P1-1: n. di incontri, formalizzati dal Dirigente Scolastico, di docenti coordinatori, collaboratori del Dirigente, F.S., responsabili di plesso, responsabili di progetto con i gruppi di lavoro: 1 P1-2: n. incontri del D.S. con il personale ATA per pianificare l'organizzazione delle attività: 1 P1-3: n. incontri del DS co le FS e con i Responsabili di Progetto: 0 P1-4: n. medio di incarichi per ogni docente con ruoli di responsabilità: 0.02 P1-5: % docenti FS sul totale dei docenti 11.76 P6-1: % docenti coinvolti in attività aggiuntive di non insegnamento (referenti e coordinatori) 10.78 P6-3: % docenti responsabili dell'area organizzativa dell'Istituto: 34.31 Efficienza P8-3b: spese per compensi accessori (docenti e ATA)/n. alunni iscritti € 78.20 (79068.69/1011)

OBIETTIVO STRATEGICO VALORIZZARE LE PROFESSIONALITÀ INTERNE

ATTIVITÀ	INDICATORI
<ul style="list-style-type: none"> • DSA • Sicurezza , matematica, CVM • Figure sensibili, 	R3-3: % docenti che hanno frequentato almeno un corso di formazione metodologico -didattica (almeno 8 ore)nell'ultimo triennio: 100 P7-1: n. corsi di aggiornamento organizzati dall'Istituto o a cui l'Istituto ha aderito , rivolti al personale della scuola: 4 P7-2: n. medio ore di aggiornamento per unità di personale: 6 P7-3: n° medio ore di aggiornamento per ogni personale ATA 0.50

	<p>P11.5a n° incontri docenti per la stesura e la verifica del PEI 2 P11.5b n° incontri docenti per la stesura e la verifica del PDP 2</p> <p>Efficienza P8-3b: spese per compensi accessori (docenti e ATA)/n. alunni iscritti € 78.20 (79068.69/1011)</p>
--	--

OBIETTIVO STRATEGICO OTTIMIZZARE L'EFFICIENZA NELLA GESTIONE ECONOMICO-CONTABILE

ATTIVITÀ	INDICATORI
<p>Monitoraggio dei seguenti ambiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> Gestione delle capacità di spesa incidenza della spesa per supplenze brevi Stato di avanzamento dei progetti 	<p>Efficienza</p> <p>P8.1A: avanzo di amministrazione/tot entrate di cui: avanzo di amministrazione vincolato/totale delle entrate 122144.79/195733.01</p> <p>P8.1B: finanziamenti dello Stato/tot delle entrate 18624.85/195733.01</p> <p>P8.1C: finanziamenti da Enti Locali o da altre istituzioni pubbliche/tot entrate 5284.04/195733.01</p> <p>P8.1D contributi da privati/tot entrate 49614.20/195733.01</p> <p>P8.1E spese per progetto sul totale delle spese 39071.48</p> <p>P8.1F spese per il personale sul totale delle spese 79068.69/0</p> <p>P8.2A spese per il personale impegnato nei progetti/fondo di Istituto 17347.21/48063.99</p> <p>P8.2B spese per l'organizzazione scolastica /fondo di Istituto 30716.78/48063.99</p> <p>P8.2C spese per l'attività di recupero/ fondo di Istituto 0/48063.99</p> <p>P8.2D finanziamenti dal Fondo di Istituto/ Spese per progetti 5712.32/0</p> <p>P8.2E altri finanziamenti / spese per progetti 3800.57/0</p> <p>P3.3A:% di giorni di assenza del personale docente sul totale dei giorni di scuola (docenti scuola primaria- docenti scuola secondaria di 1 grado) 6.51</p> <p>P3.3b: % di giorni di assenza del personale docente della scuola dell'infanzia sul totale dei giorni di scuola 14.83</p> <p>P8-3a: spesa per supplenze brevi e saltuarie (docenti e ATA) n. alunni iscritti € 128.68 (130102.27/1011)</p> <p>P8-3b: spese per compensi accessori (docenti e ATA)/n. alunni iscritti € 78.20 (79068.69/1011)</p> <p>P8-3c: spese per personale impegnato nei progetti/n partecipanti a progetto € 45.24 (3800.57/84)</p> <p>P8-3f spese per progetti su numero dei progetti 0/11</p> <p>P8-3g spesa corrente/numero studenti 0/779</p>

DIDATTICA

Indicatori di efficacia per la Scuola Primaria

E1-3b: % alunni che alla fine del II quadrimestre hanno un voto pari o superiore a 8 in MATEMATICA: **76.03**

E1-3a: % alunni che alla fine del II quadrimestre hanno un voto pari o superiore a 8 in ITALIANO: **71.71**

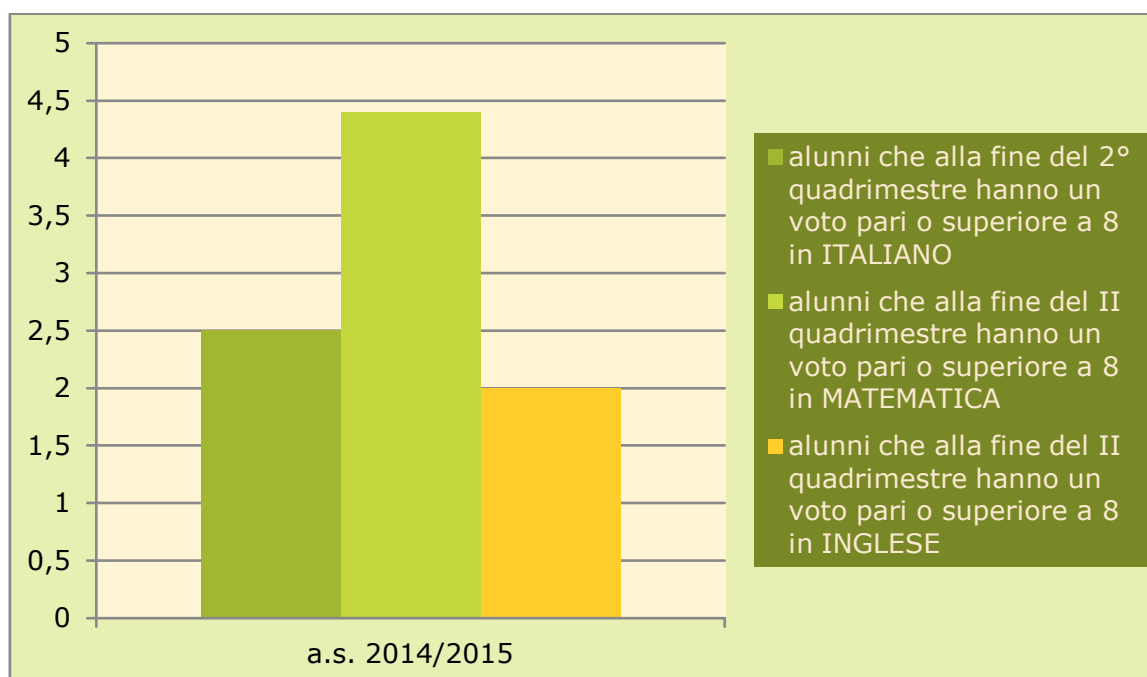
E1-3c: % alunni che alla fine del II quadrimestre hanno un voto pari o superiore a 8 in INGLESE: **76.46**

E1-1a: % alunni che alla fine del II quadrimestre hanno 6 in ITALIANO: **7.56**

E1-1b: % alunni che alla fine del II quadrimestre hanno 6 in MATEMATICA: **6.70**

E1-1c: % alunni che alla fine del II quadrimestre hanno 6 in INGLESE: **7.13**

E2-1a: % alunni che al termine dell'anno scolastico abbiano conseguito una media pari o superiore a 8: **80.13**



Indicatori di efficacia per la Scuola Secondaria di primo grado

E1-4a: % alunni che alla fine del II quadrimestre hanno un voto pari o superiore a 7 in ITALIANO: **69.30**

E1-4b: % alunni che alla fine del II quadrimestre hanno un voto pari o superiore a 7 in MATEMATICA: **54.11**

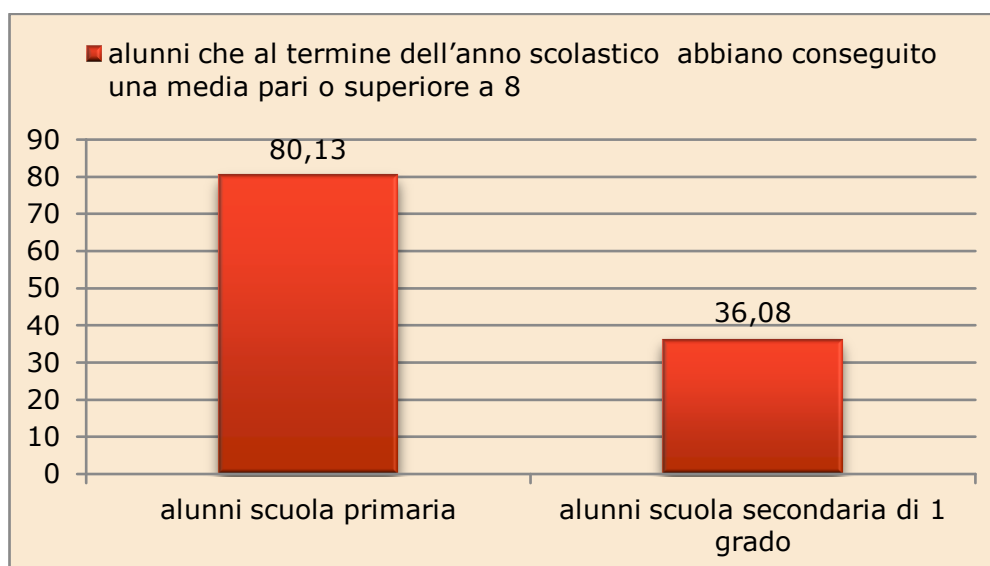
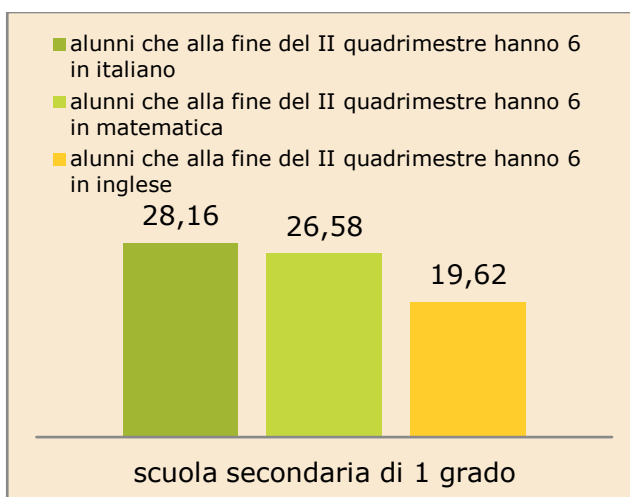
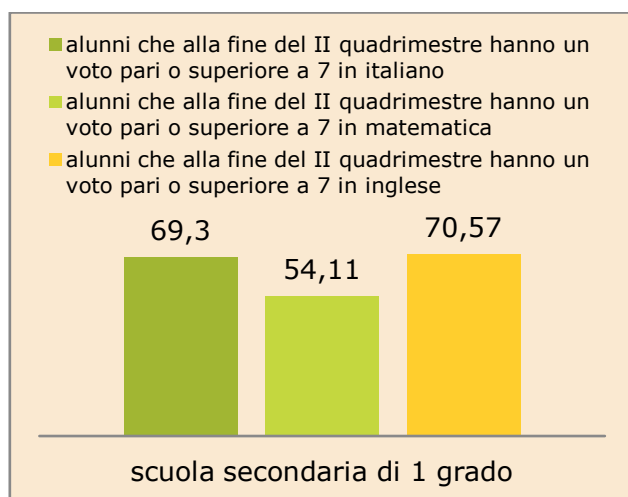
E1-4c: % alunni che alla fine del II quadrimestre hanno un voto pari o superiore a 7 in INGLESE: **70.57**

E1-2a: % alunni che alla fine del II quadrimestre hanno 6 in ITALIANO: **28.16**

E1-2b: % alunni che alla fine del II quadrimestre hanno 6 in MATEMATICA: **26.58**

E1-2c: % alunni che alla fine del II quadrimestre hanno 6 in INGLESE: **19.62**

E2-1b: % alunni che al termine dell'anno scolastico abbiano conseguito una media pari o superiore a 8: **36.08**





INTERAZIONE CON LA COMUNITÀ TERRITORIALE

Indicatori di efficacia

C1-1: n. iniziative proposte da soggetti esterni a cui l'istituto scolastico aderisce **7**

C1-2: n. manifestazioni rivolte all'esterno organizzate dall'istituto scolastico **8**

C2-1: n. partner con cui la scuola ha stipulato convenzioni per progetti formalizzati con atto dirigenziale ed inseriti nel POF **11**

C2-2: n. iniziative organizzate dalla scuola, formalizzate ed inserite nel POF, che l'istituto scolastico ha contribuito a realizzare con soggetti privati e pubblici del territorio **11**

C3-1: n. accordi di rete con altre istituzioni scolastiche del territorio di appartenenza, del territorio nazionale ed internazionale: **4**



VALUTAZIONE INTERNA E VALUTAZIONE ESTERNA

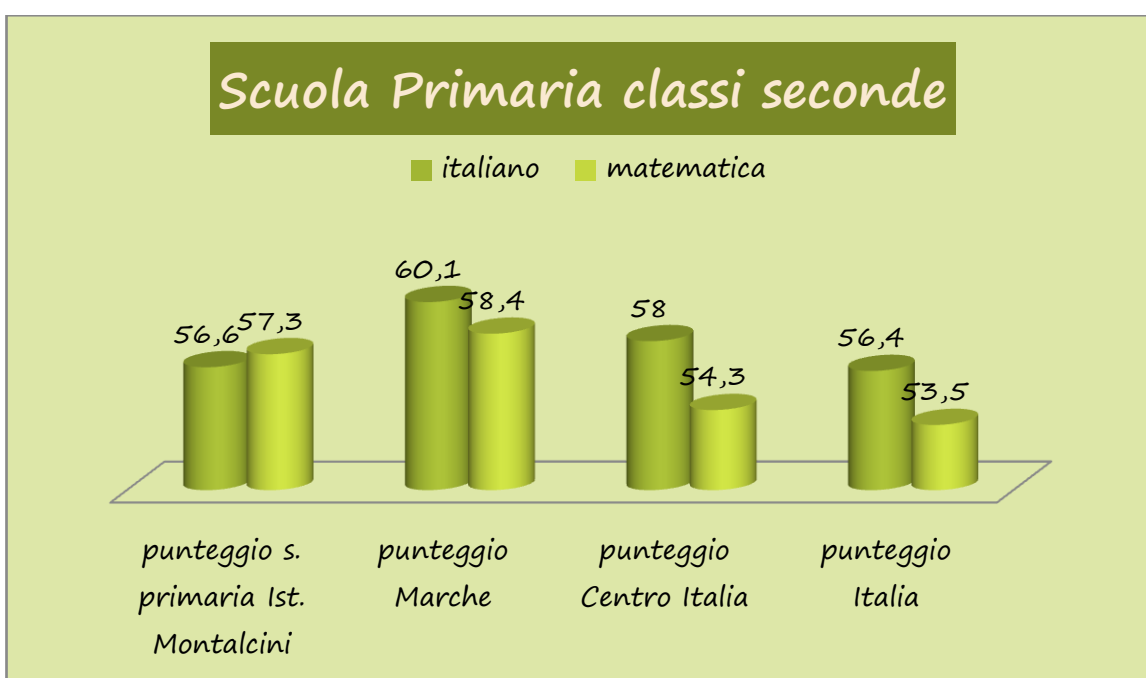
Allo scopo di fornire all'utenza un quadro quanto più possibile completo della preparazione dei nostri studenti, anche in relazione con la situazione regionale e nazionale, appare quanto mai opportuna la riflessione sugli esiti delle prove Invalsi svolte dai nostri studenti nell'anno scolastico 2013/2014. Com'è noto, dette prove Invalsi sono prove di valutazione nazionali, costruite annualmente dall'Invalsi per misurare lo sviluppo delle competenze in Italiano e Matematica per le classi II e V primaria (SNV) e III secondaria di primo grado (Esame di Stato). Gli esiti delle prove vengono poi restituiti ad ogni singola istituzione scolastica per le opportune riflessioni da fare, sia per quanto afferisce alle abilità acquisite dagli alunni, sia per quanto attiene agli errori da essi maggiormente compiuti, in modo da modificare e/o migliorare le scelte curriculari dei docenti e i percorsi finalizzati all'acquisizione delle competenze.

Di seguito proponiamo quindi i risultati delle Prove Invalsi dell'anno 2014/2015



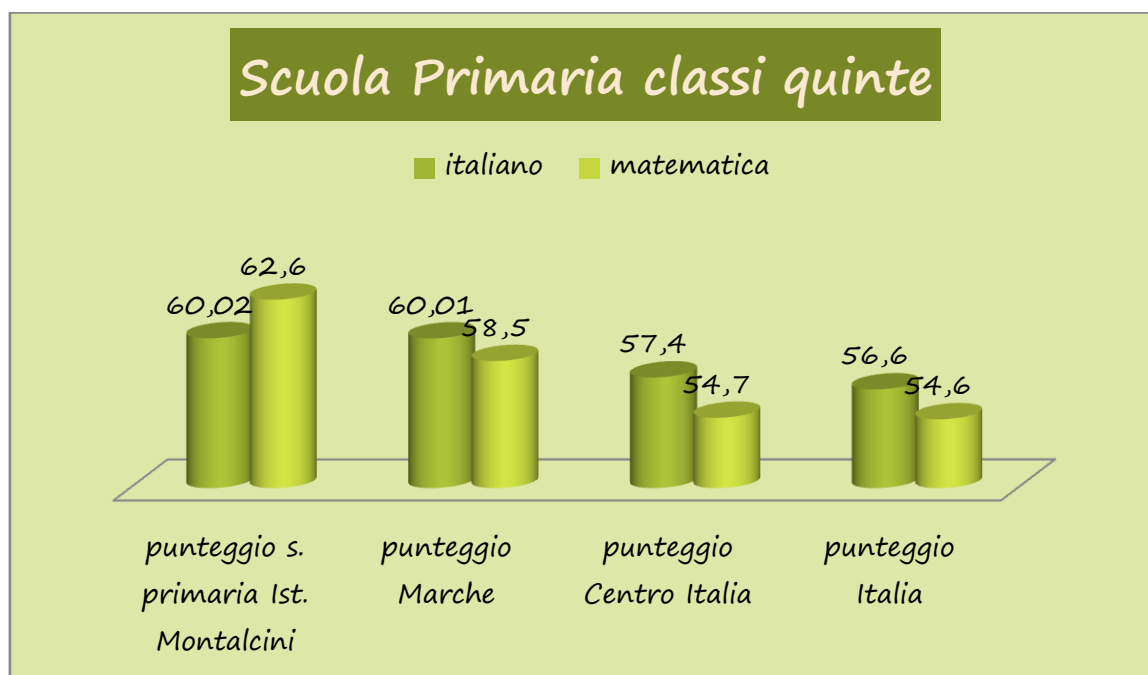
PROVE INVALSI 2014/2015

SNV Sistema Nazionale Di Valutazione	SCUOLA PRIMARIA	Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio Italia
	CLASSI SECONDE			
ITALIANO (% risposte corrette)	56.6	60.1	58.0	56.4
MATEMATICA (% risposte corrette)	61.8	58.1	55.0	54.2



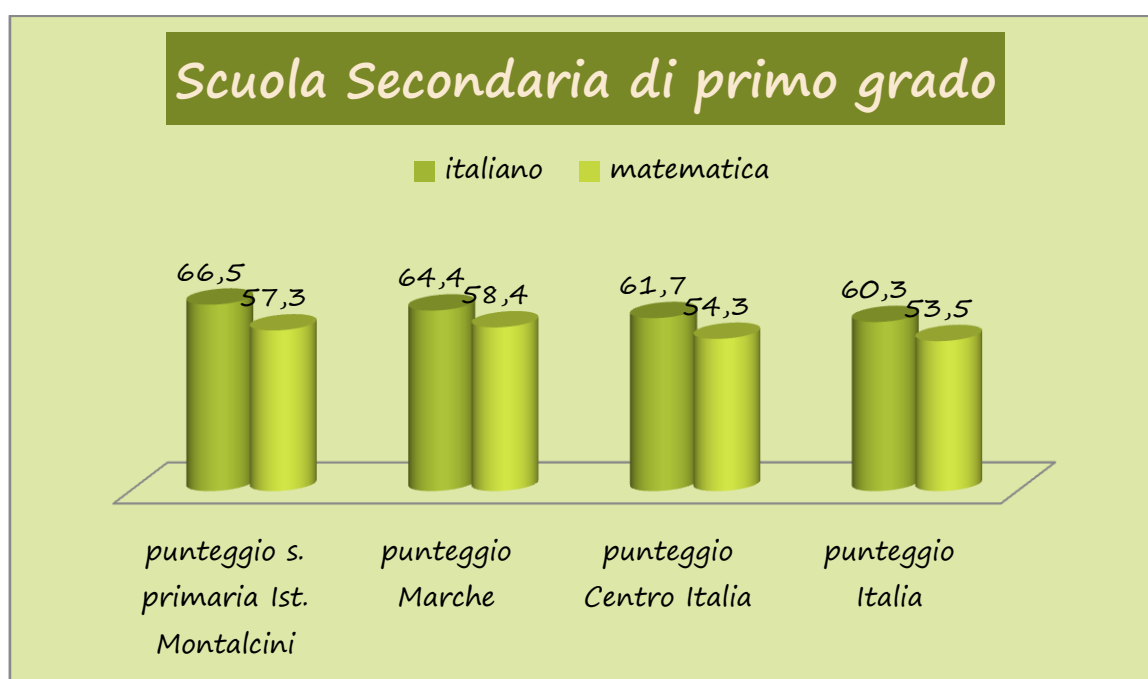
Come si evince dal grafico, gli esiti delle prove del SNV 2014-'15 (Italiano e Matematica) per le nostre classi seconde della Scuola Primaria risultano superiori al confronto con la media del punteggio ottenuto dalle medesime classi in generale in Italia

SNV Sistema Nazionale Di Valutazione	SCUOLA PRIMARIA		Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio Italia
	CLASSI QUINTE				
ITALIANO (% risposte corrette)	60.2		60.1	57.4	56.6
MATEMATICA (% risposte corrette)	62.6		58.5	54.7	54.6



Dal soprastante grafico, riguardante gli esiti del SNV 2014/'15 (Italiano e Matematica) per le nostre classi quinte della Scuola Primaria, si può dedurre un dato superiore alla media nazionale, del centro Italia e delle Marche.

PROVA NAZIONALE 2014/15	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio Italia
	CLASSI TERZE				
ITALIANO (% risposte corrette)	66.5		64.4	61.7	60.3
MATEMATICA (% risposte corrette)	57.3		58.4	54.3	53.5



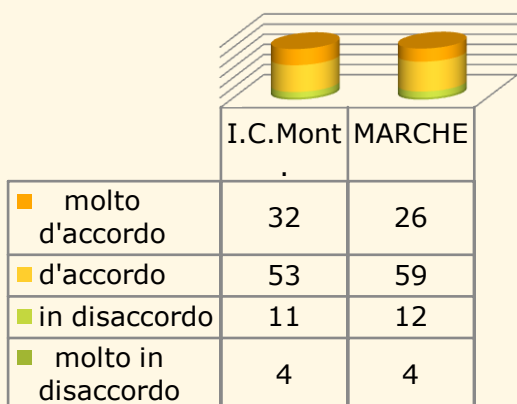
In quanto agli esiti della Prova nazionale per gli Esami di Stato 2014-15 delle nostre classi terze della Scuola Secondaria di primo grado, si può osservare un dato superiore alla media nazionale, del centro Italia e delle Marche sia per la prova d'Italiano, e un dato lievemente inferiore rispetto alla media della regione Marche ma superiore rispetto alla media nazionale e del centro Italia.



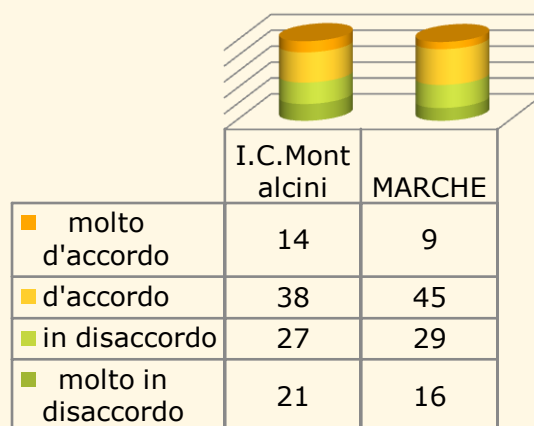
**GRADO DI SODDISFAZIONE DEGLI
STAKEHOLDERS RISPETTO
ALL'ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA E AI
SERVIZI OFFERTI**

QUESTIONARIO STUDENTI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

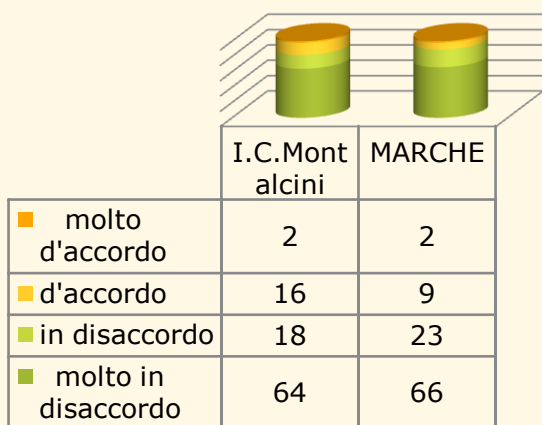
I MIEI COMPAGNI DI CLASSE MI CERCANO PER LE ATTIVITÀ SCOLASTICHE (AD ES. LAVORI DI GRUPPO, ATTIVITÀ SPORTIVE,...)



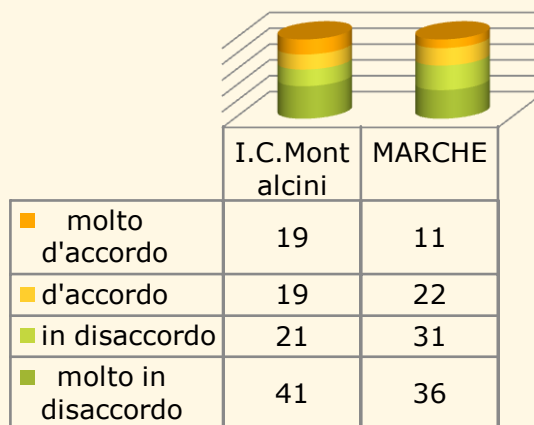
MI È CAPITATO DI LITIGARE CON ALCUNI COMPAGNI DI CLASSE



MI È CAPITATO DI DARE SPINTE, CALCI O PUGNI AD ALCUNI COMPAGNI DI CLASSE

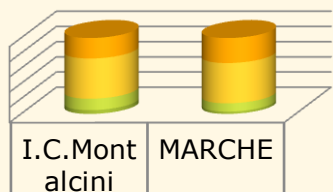


IN CLASSE ALCUNI COMPAGNI MI DICONO PAROLACCE





I MIEI COMPAGNI DI CLASSE MI CERCANO DURANTE L'INTERVALLO



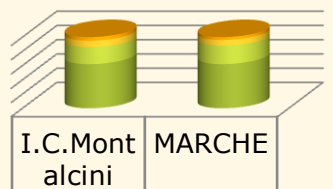
	I.C.Montalcini	MARCHE
molto d'accordo	27	33
d'accordo	53	53
in disaccordo	15	11
molto in disaccordo	5	3

I MIEI COMPAGNI DI CLASSE MI CERCANO PER ATTIVITÀ FUORI DALLA SCUOLA (AD ES. FESTE DI COMPLEANNO, ATTIVITÀ SPORTIVE,...)



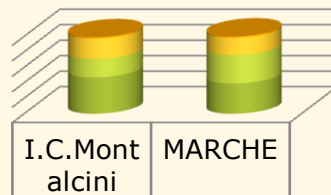
	I.C.Montalcini	MARCHE
molto d'accordo	44	45
d'accordo	35	41
in disaccordo	15	9
molto in disaccordo	7	5

IN CLASSE ALCUNI COMPAGNI MI DANNO SPINTE, CALCI O PUGNI



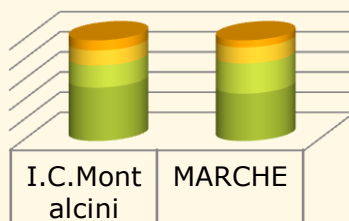
	I.C.Montalcini	MARCHE
molto d'accordo	5	4
d'accordo	9	8
in disaccordo	24	26
molto in disaccordo	62	62

MI È CAPITATO DI PRENDERE IN GIRO ALCUNI COMPAGNI DI CLASSE



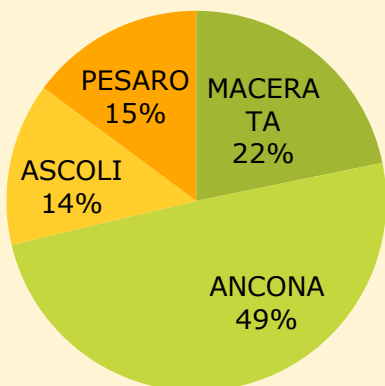
	I.C.Montalcini	MARCHE
molto d'accordo	2	2
d'accordo	26	22
in disaccordo	24	37
molto in disaccordo	47	39

IN CLASSE ALCUNI COMPAGNI DI CLASSE MI PRENDONO IN GIRO

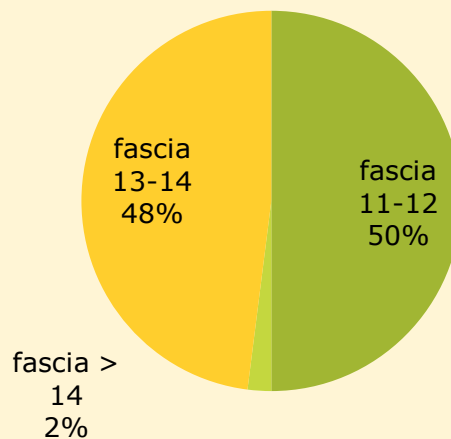


	I.C.Montalcini	MARCHE
molto d'accordo	10	7
d'accordo	15	16
in disaccordo	22	30
molto in disaccordo	53	47

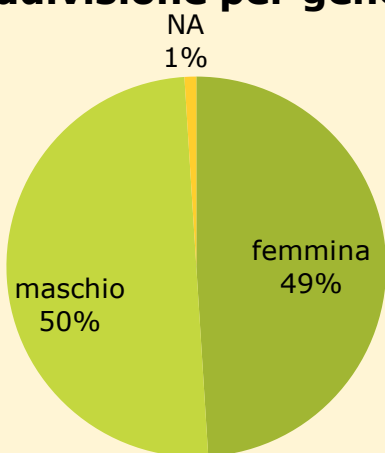
dato REGIONALE suddivisione per provincia



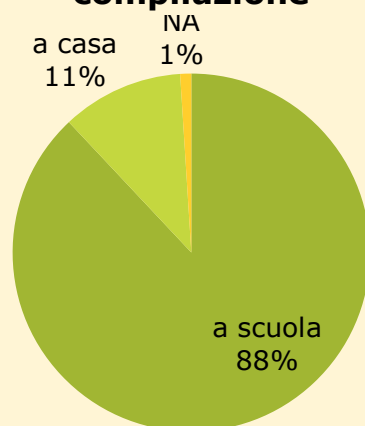
dato REGIONALE suddivisione per età



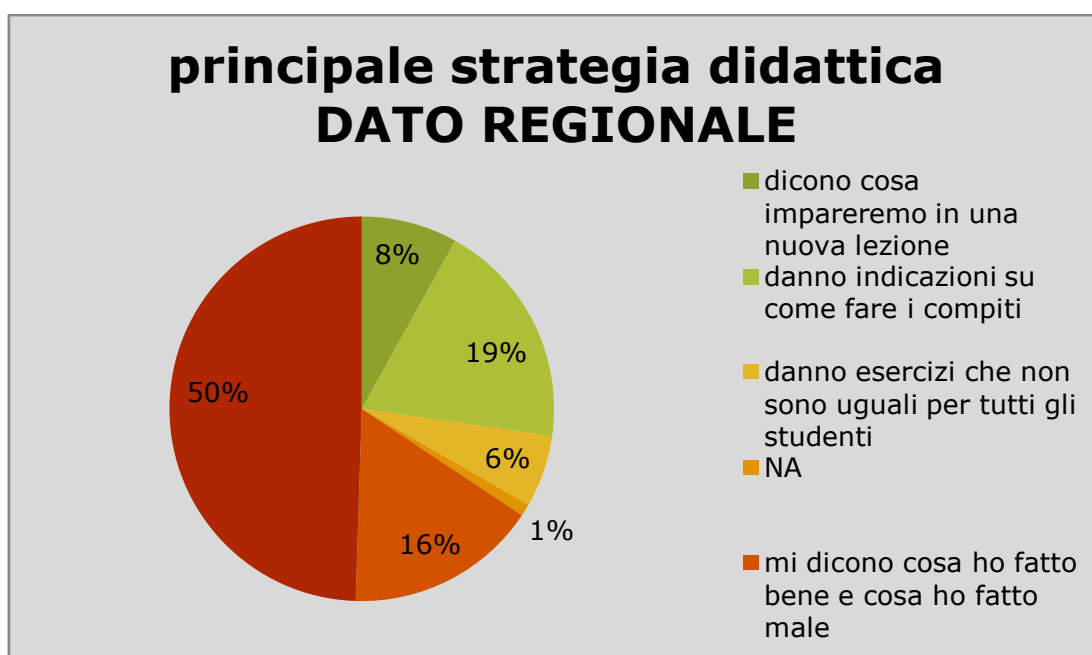
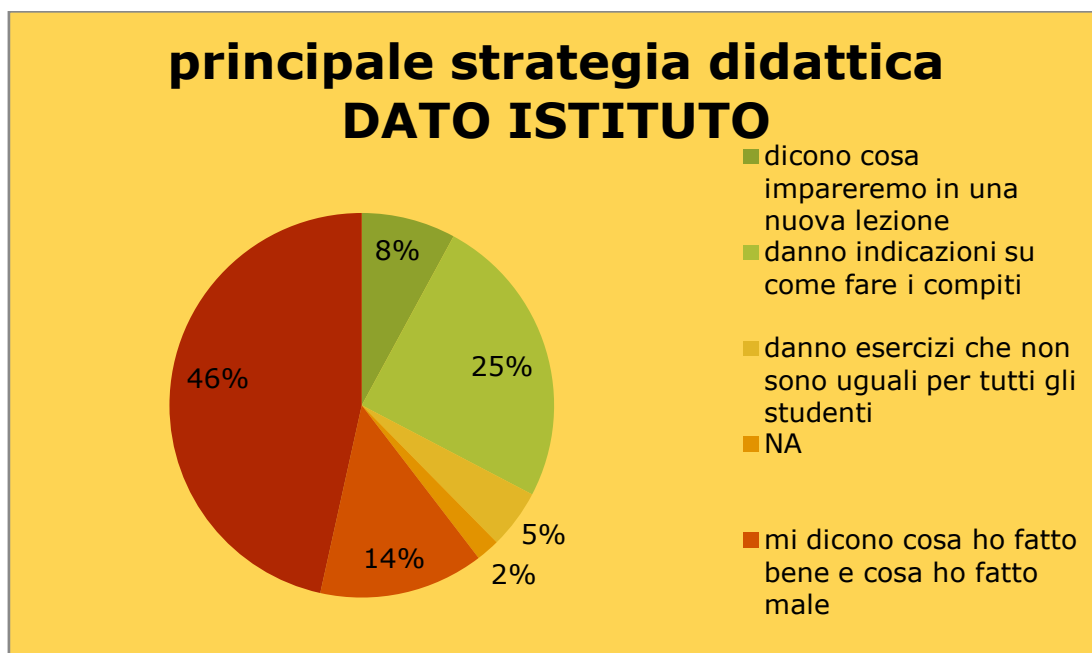
dato REGIONALE suddivisione per genere



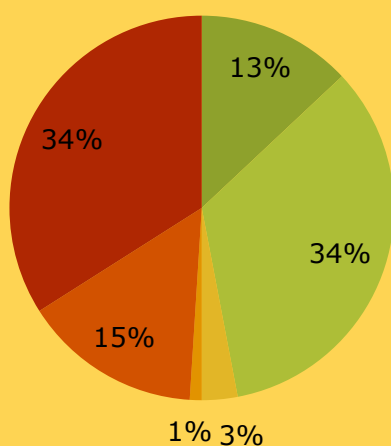
dato REGIONALE suddivisione per luogo di compilazione



ISTITUTO COMPRENSIVO RITA LEVI MONTALCINI CHIARAVALLE
REPORT SULLE STRATEGIE DIDATTICHE

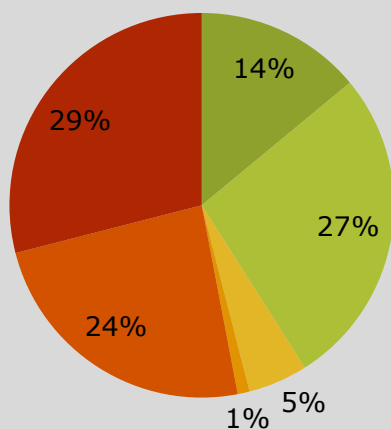


principale strategia didattica DATO ISTITUTO



- dicono cosa impareremo in una nuova lezione
- danno indicazioni su come fare i compiti
- danno esercizi che non sono uguali per tutti gli studenti
- NA
- mi dicono cosa ho fatto bene e cosa ho fatto male

seconda strategia didattica DATO REGIONALE

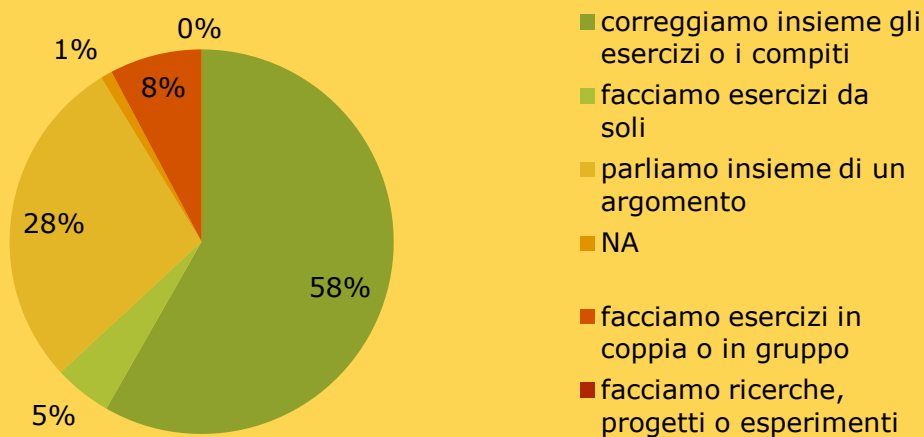


- dicono cosa impareremo in una nuova lezione
- danno indicazioni su come fare i compiti
- danno esercizi che non sono uguali per tutti gli studenti
- NA
- mi dicono cosa ho fatto bene e cosa ho fatto male

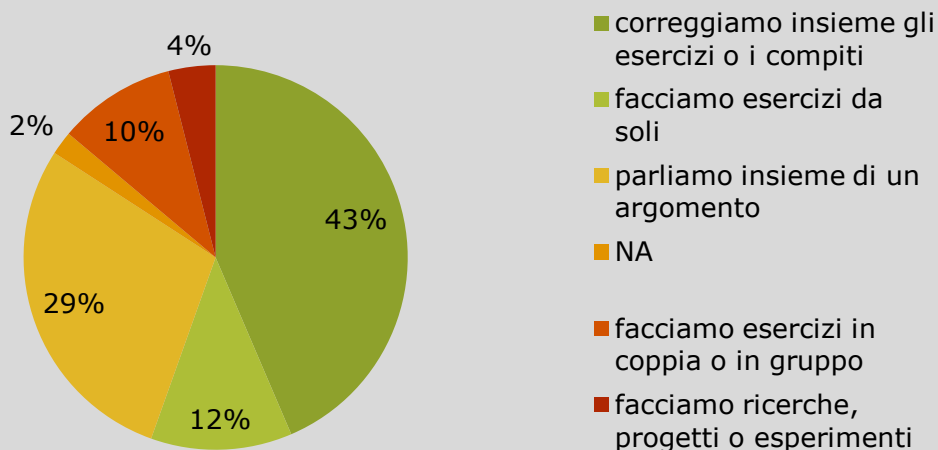
ISTITUTO COMPRENSIVO RITA LEVI MONTALCINI CHIARAVALLE

REPORT SULLE ATTIVITÀ DIDATTICHE

Principale Attività Didattica DATO ISTITUTO

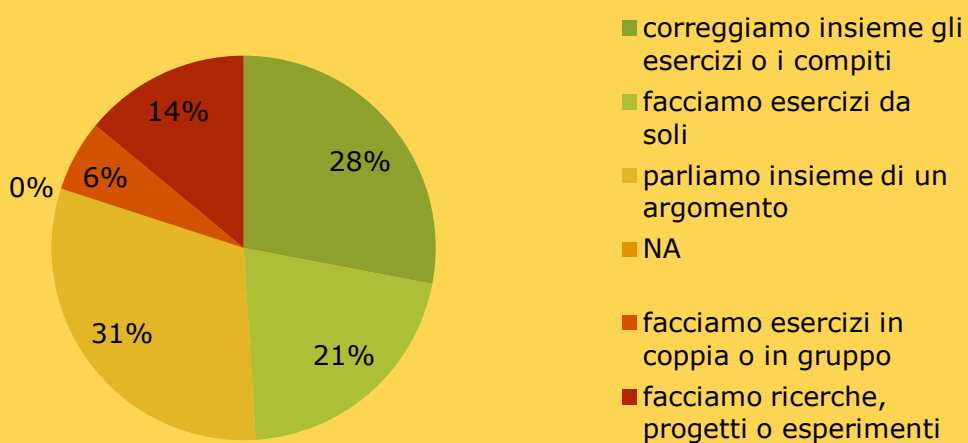


Principale Attività Didattica DATO REGIONALE

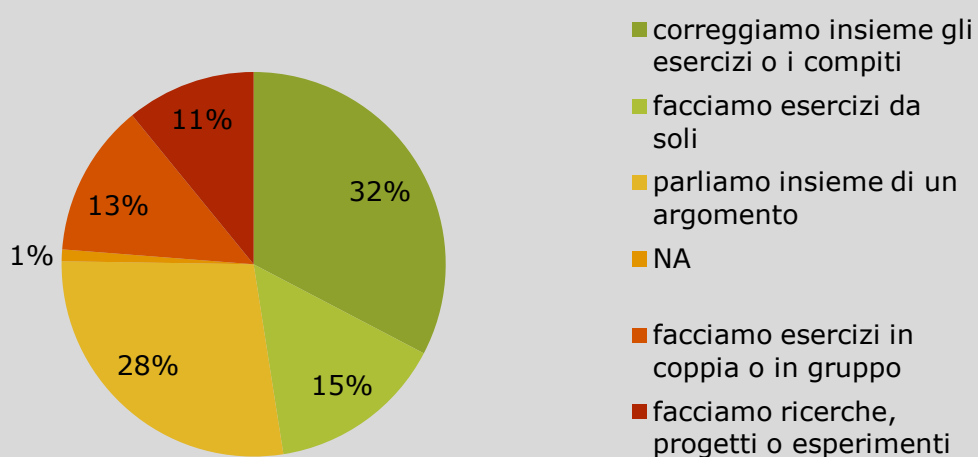




Seconda Attività Didattica DATO ISTITUTO

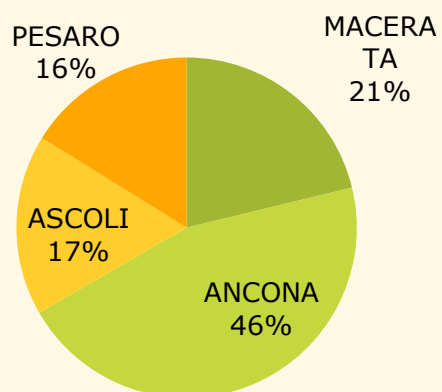


Seconda Attività Didattica DATO REGIONALE



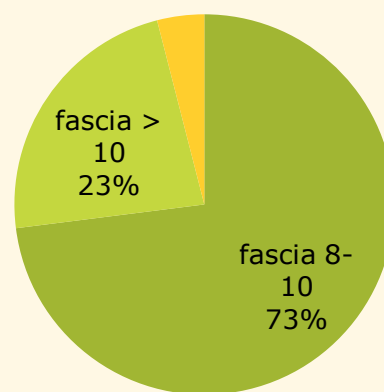
QUESTIONARIO STUDENTI SCUOLA PRIMARIA

dato REGIONALE suddivisione per provincia

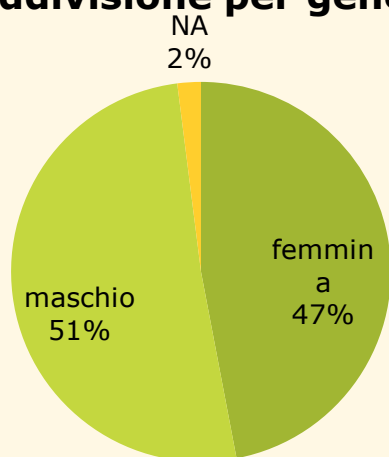


fascia 5-7
4%

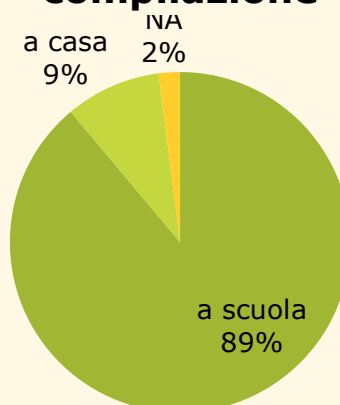
dato REGIONALE suddivisione per età



dato REGIONALE suddivisione per genere

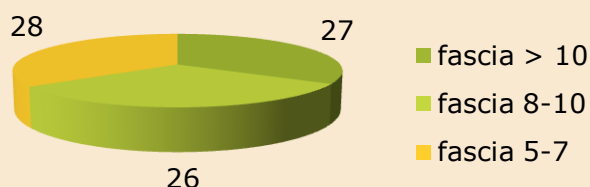


dato REGIONALE suddivisione per luogo di compilazione

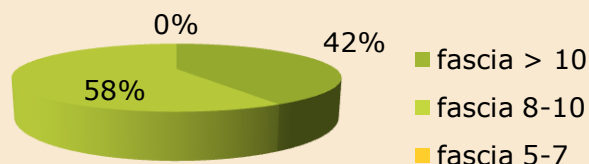


**I MIEI COMPAGNI DI CLASSE MI CERCANO
PER LE ATTIVITÀ SCOLASTICHE
(AD ES. LAVORI DI GRUPPO, ATTIVITÀ SPORTIVE,...)**

REGIONE MARCHE



**ISTITUTO
COMPRESIVO
MONTALCINI**



**I MIEI COMPAGNI DI CLASSE MI CERCANO
PER LE ATTIVITÀ SCOLASTICHE (AD ES.
LAVORI DI GRUPPO, ATTIVITÀ SPORTIVE,...)**

	I.C.Montalcini	REGIONE MARCHE
molto d'accordo	31	26
d'accordo	57	58
in disaccordo	6	12
molto in disaccordo	6	4

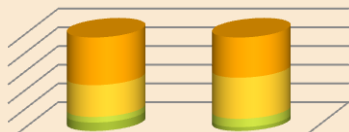
**I MIEI COMPAGNI DI CLASSE MI CERCANO
DURANTE L'INTERVALLO**

	I.C.Montalcini	REGIONE MARCHE
molto d'accordo	37	33
d'accordo	54	53
in disaccordo	6	11
molto in disaccordo	3	3

**IN CLASSE ALCUNI COMPAGNI DI CLASSE MI
PRENDONO IN GIRO**

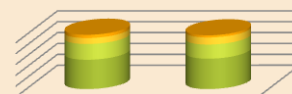
	I.C.Montalcini	REGIONE MARCHE
molto d'accordo	6	7
d'accordo	20	22
in disaccordo	23	30
molto in disaccordo	51	40

I MIEI COMPAGNI DI CLASSE MI CERCANO PER ATTIVITÀ FUORI DALLA SCUOLA (AD ES. FESTE DI COMPLEANNO)



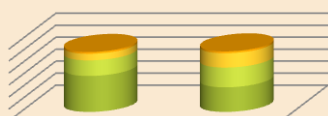
	I.C. Montalcini	REGIONE MARCHE
molto d'accordo	51	43
d'accordo	34	44
in disaccordo	6	9
molto in disaccordo	9	4

IN CLASSE ALCUNI COMPAGNI MI DANNO SPINTE, CALCI O PUGNI



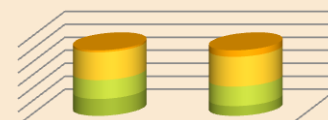
	I.C. Montalcini	REGIONE MARCHE
molto d'accordo	6	4
d'accordo	11	13
in disaccordo	29	26
molto in disaccordo	54	56

MI È CAPITATO DI PRENDERE IN GIRO ALCUNI COMPAGNI DI CLASSE



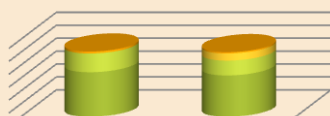
	I.C. Montalcini	MARCHE
molto d'accordo	3	3
d'accordo	11	24
in disaccordo	26	33
molto in disaccordo	60	41

MI È CAPITATO DI LITIGARE CON ALCUNI COMPAGNI DI CLASSE



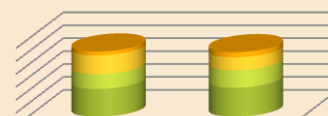
	I.C. Montalcini	MARCHE
molto d'accordo	3	10
d'accordo	43	46
in disaccordo	29	30
molto in disaccordo	26	15

MI È CAPITATO DI DARE SPINTE, CALCI O PUGNI AD ALCUNI COMPAGNI DI CLASSE



	I.C. Montalcini	MARCHE
molto d'accordo	3	2
d'accordo		11
in disaccordo	29	23
molto in disaccordo	69	64

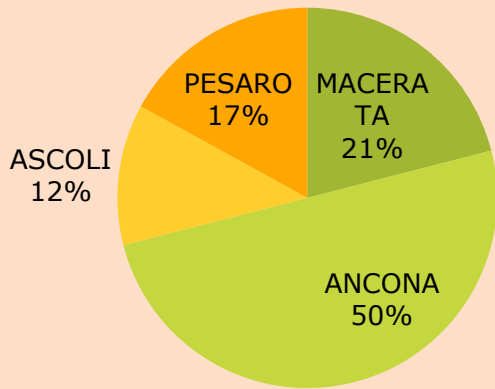
IN CLASSE ALCUNI COMPAGNI MI DICONO PAROLACCE



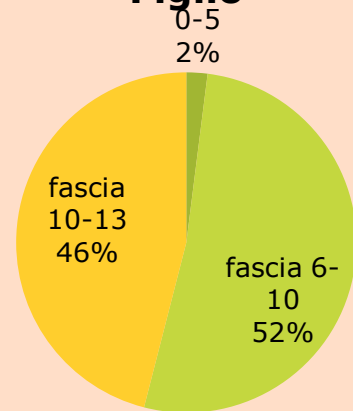
	I.C. Montalcini	MARCHE
molto d'accordo	6	8
d'accordo	29	20
in disaccordo	23	27
molto in disaccordo	43	45

QUESTIONARIO GENITORI

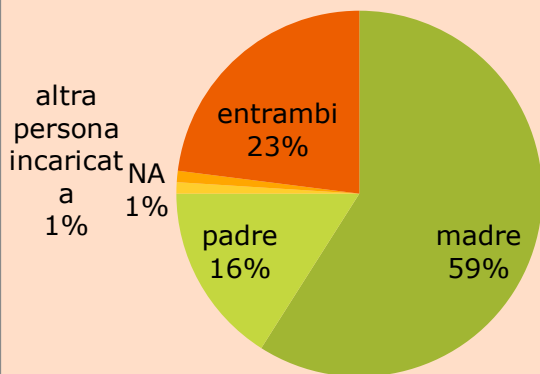
dato REGIONALE Suddivisione Per Provincia



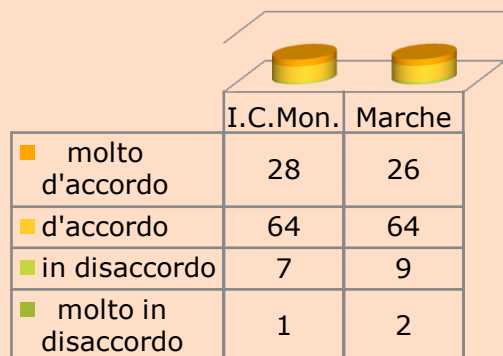
dato REGIONALE Suddivisione Per Età del Figlio



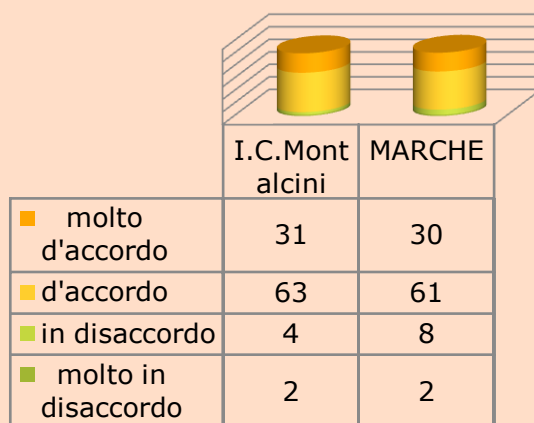
dato REGIONALE Suddivisione Per Chi Ha Compilato Il Modulo



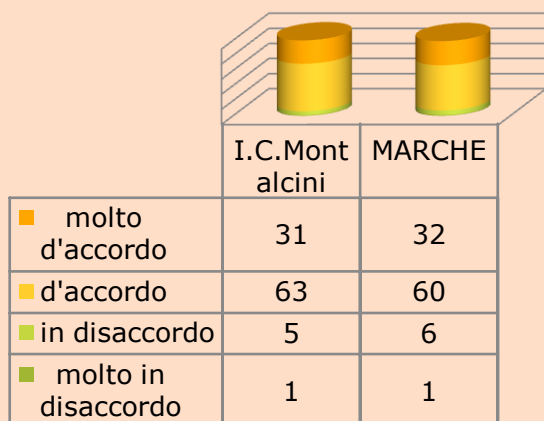
MIO FIGLIO STA ACQUISENDO UN BUON METODO DI STUDIO IN QUESTA SCUOLA



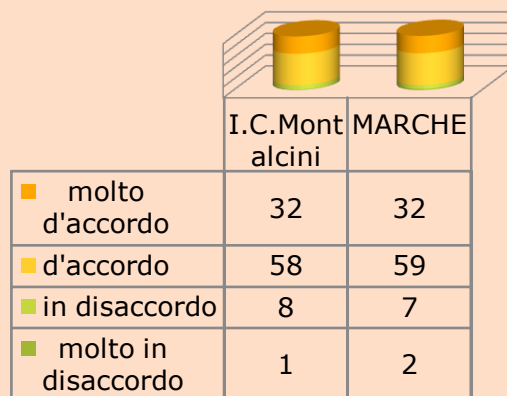
GLI INSEGNANTI AIUTANO MIO FIGLIO A SVILUPPARE BUONE CAPACITÀ RELAZIONALI



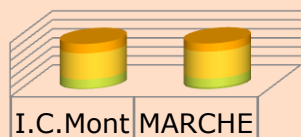
GLI INSEGNANTI MI INFORMANO DEI PROGRESSI SCOLASTICI DI MIO FIGLIO



GLI INSEGNANTI SONO DISPONIBILI A CONFRONTARSI SUL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI

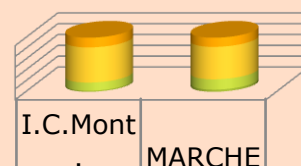


QUESTA SCUOLA SI CONFRONTA CON LE FAMIGLIE SULLE LINEE EDUCATIVE E I VALORI DA TRSMETTERE



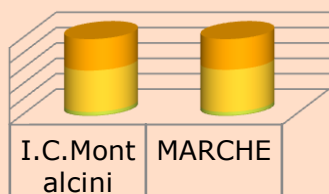
	I.C. Mont	MARCHE
molto d'accordo	21	18
d'accordo	58	60
in disaccordo	19	19
molto in disaccordo	2	4

QUESTA SCUOLA PRENDE IN CONSIDERAZIONE I SUGGERIMENTI E LE PREOCCUPAZIONI DEI GENITORI



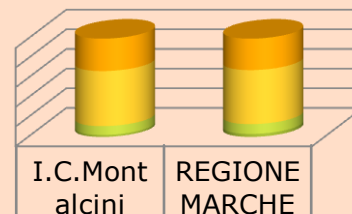
	I.C. Mont	MARCHE
molto d'accordo	18	17
d'accordo	65	60
in disaccordo	15	19
molto in disaccordo	2	4

GLI INSEGNANTI SONO DISPONIBILI AL DIALOGO CON I GENITORI



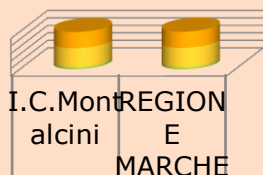
	I.C. Mont alcini	MARCHE
molto d'accordo	41	40
d'accordo	54	55
in disaccordo	4	4
molto in disaccordo	1	1

GLI INSEGNANTI INCORAGGIANO MIO FIGLIO



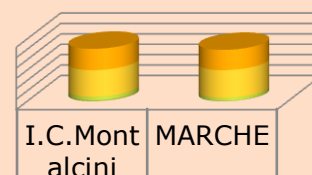
	I.C. Mont alcini	REGIONE MARCHE
molto d'accordo	33	32
d'accordo	56	55
in disaccordo	9	10
molto in disaccordo	2	3

MIO FIGLIO SI TROVA BENE CON I COMPAGNI



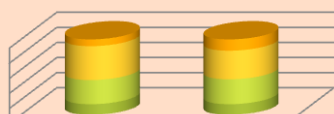
	I.C. Mont alcini	REGIONE MARCHE
molto d'accordo	43	43
d'accordo	49	50
in disaccordo	5	5
molto in disaccordo	2	2

MIO FIGLIO SI TROVA BENE CON I SUOI INSEGNANTI



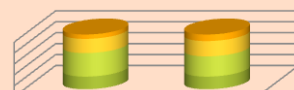
	I.C. Mont alcini	MARCHE
molto d'accordo	41	39
d'accordo	51	53
in disaccordo	7	6
molto in disaccordo	2	1

NELLA CLASSE DI MIO FIGLIO ALCUNI STUDENTI PRENDONO IN GIRO I COMPAGNI



	I.C. Montalcini	MARCHE
molto d'accordo	9	15
d'accordo	45	38
in disaccordo	32	33
molto in disaccordo	14	14

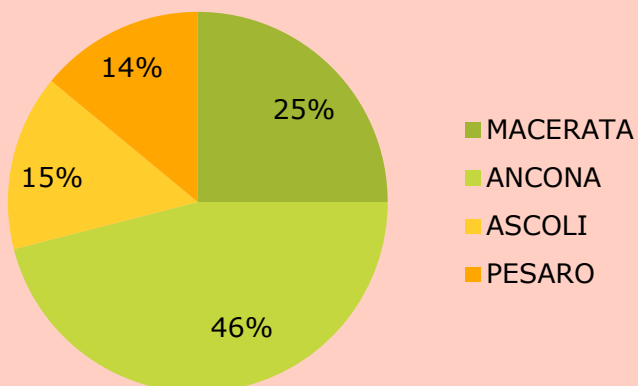
NELLA CLASSE DI MIO FIGLIO CI SONO STUDENTI CHE DANNO SPINTE, CALCI O PUGNI



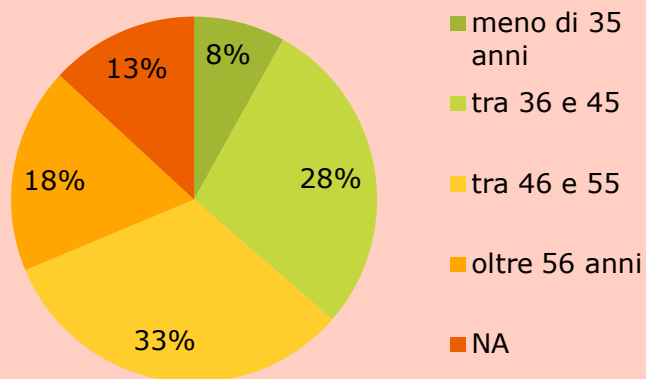
	I.C. Mont.	MARCHE
molto d'accordo	8	12
d'accordo	26	28
in disaccordo	43	37
molto in disaccordo	23	23

QUESTIONARIO DOCENTI

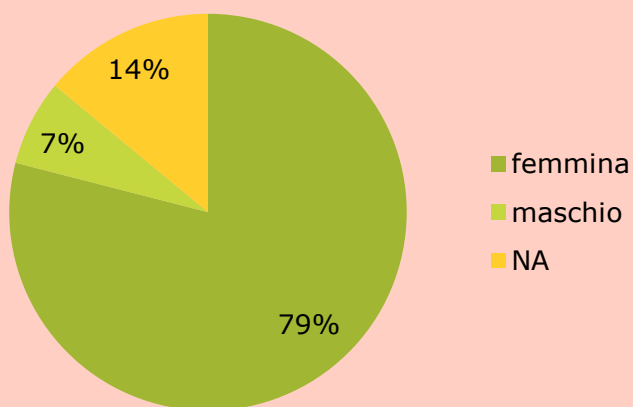
dato REGIONALE Suddivisione Per Provincia



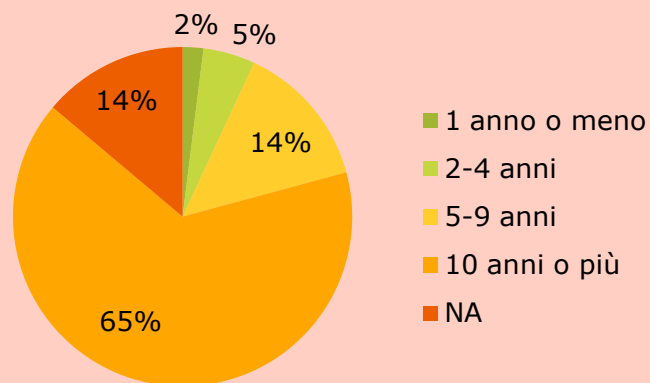
dato REGIONALE Suddivisione Per Età



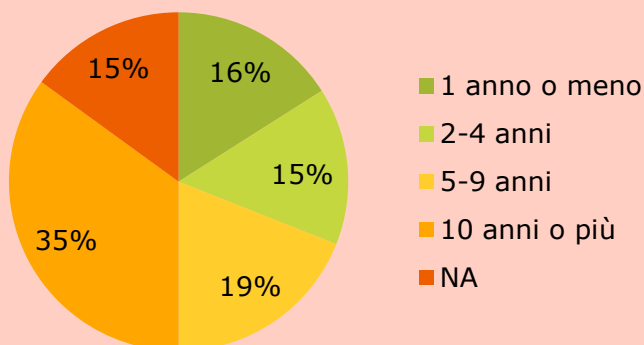
dato REGIONALE Suddivisione Per Genere



dato REGIONALE Da Quanti Anni Lavora Come Docente

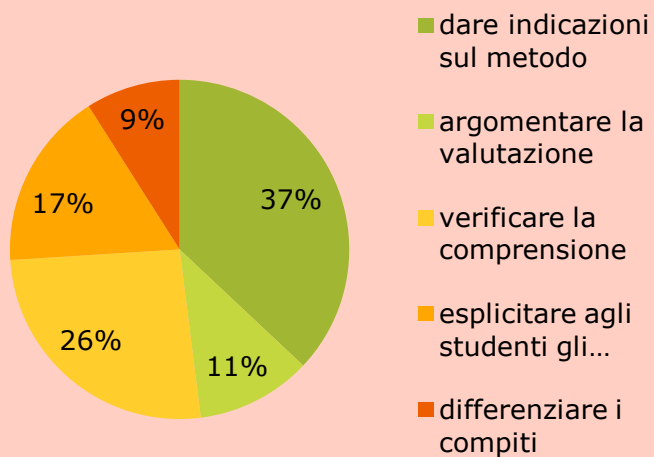


dato REGIONALE
Da Quanti Anni È In Servizio Nel
Medesimo Istituto

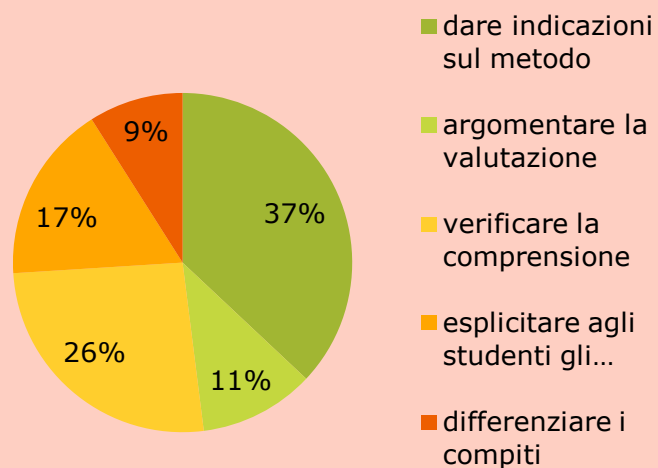


REPORT SULLE STRATEGIE DIDATTICHE

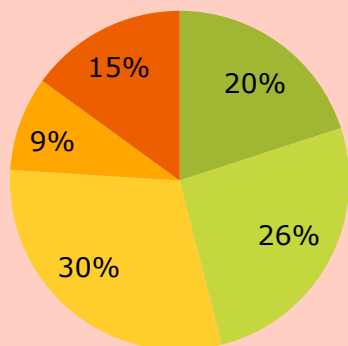
dato REGIONALE suddivisione
per provincia



dato REGIONALE
Principale Strategia Didattica

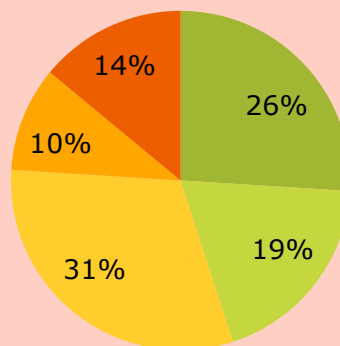


dato ISTITUTO
Seconda Strategia Didattica



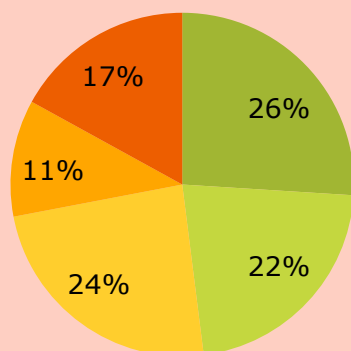
- dare indicazioni sul metodo
- argomentare la valutazione
- verificare la comprensione
- esplicitare agli studenti gli...
- differenziare i compiti

dato REGIONALE
Seconda Strategia Didattica



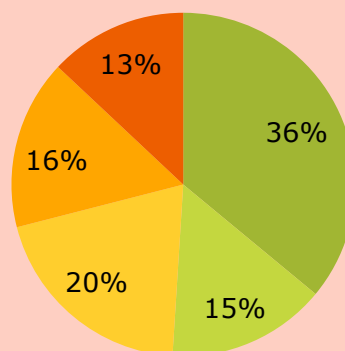
- dare indicazioni sul metodo
- argomentare la valutazione
- verificare la comprensione
- esplicitare agli studenti gli...
- differenziare i compiti

dato ISTITUTO
Principale Attività Didattica



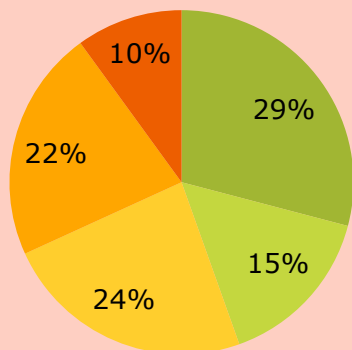
- far esercitare gli studenti
- dedicare tempo in classe
- organizzare attività che richiedono
- lasciare spazio a discussioni
- far lavorare gli studenti...

dato REGIONALE
Principale Attività Didattica



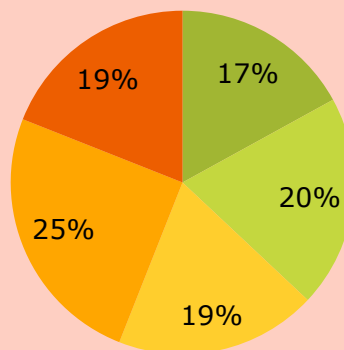
- far esercitare gli studenti
- dedicare tempo in classe
- organizzare attività che richiedono
- lasciare spazio a discussioni
- far lavorare gli studenti...

dato ISTITUTO
Seconda Attività Didattica



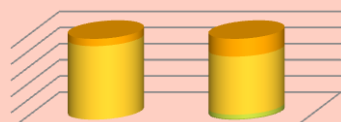
- far esercitare gli studenti
- dedicare tempo in classe
- organizzare attività che richiedono
- lasciare spazio a discussioni
- far lavorare gli studenti...

dato REGIONALE
Seconda Attività Didattica



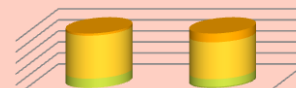
- far esercitare gli studenti
- dedicare tempo in classe
- organizzare attività che richiedono
- lasciare spazio a discussioni
- far lavorare gli studenti...

QUESTA ISTITUZIONE SCOLASTICA STIMOLA LA PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE ALLE SUE INIZIATIVE



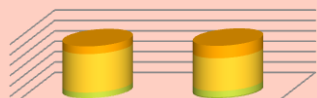
	I.C. Mont	MARCHE
molto d'accordo	9	22
d'accordo	91	72
in disaccordo	0	5
molto in disaccordo	0	1

QUESTA ISTITUZIONE SCOLASTICA È ATTENTE AI BISOGNI FORMATIVI DEGLI INSEGNANTI



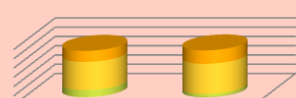
	I.C. Mont	MARCHE
molto d'accordo	4	16
d'accordo	78	67
in disaccordo	17	14
molto in disaccordo	0	2

QUESTA ISTITUZIONE SCOLASTICA INCORAGGIA LA PARTECIPAZIONE DEGLI INS. AI CORSI DI FORMAZIONE/AGGIORNAMENTO



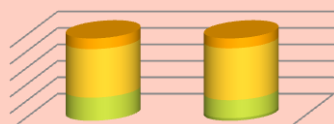
	I.C. Mont	MARCHE
molto d'accordo	15	24
d'accordo	74	63
in disaccordo	11	12
molto in disaccordo	0	2

QUESTA ISTITUZIONE SCOLASTICA COLLABORA POSITIVAMENTE CON GLI ENTI DEL TERRITORIO



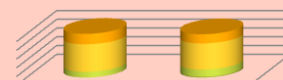
	I.C. Mont	MARCHE
molto d'accordo	24	29
d'accordo	61	65
in disaccordo	15	6
molto in disaccordo	0	1

IN QUESTA ISTITUZIONE SCOLASTICA LA QUALITÀ DELL'INSEGNAMENTO È OMOGENEA TRA LE DIVERSE SEZIONI



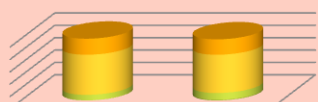
	I.C.Mon.	MARCHE
molto d'accordo	13	12
d'accordo	59	63
in disaccordo	28	22
molto in disaccordo	0	3

IN QUESTA ISTITUZIONE SCOLASTICA LA PROGETTAZIONE DIDATTICA PERIODICA VIENE EFFETTUATA IN MODO CONDIVISO PER AMBITI DISCIPLINARI



	I.C.Mon.	MARCHE
molto d'accordo	24	21
d'accordo	63	60
in disaccordo	13	16
molto in disaccordo	0	2

IN QUESTA ISTITUZIONE SCOLASTICA I DOCENTI FANNO RIFERIMENTO A CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI DEFINITI A LIVELLO DI SCUOLA



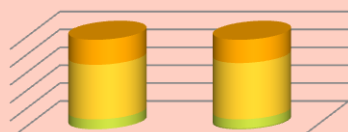
	I.C.Mon.	MARCHE
molto d'accordo	26	25
d'accordo	65	62
in disaccordo	9	11
molto in disaccordo	0	1

IN QUESTA ISTITUZIONE SCOLASTICA I DOCENTI UTILIZZANO PROVE STANDARDIZZATE COMUNI PER LA VALUTAZIONE



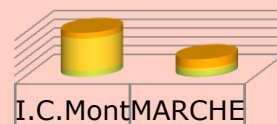
	I.C.Mon.	MARCHE
molto d'accordo	24	15
d'accordo	61	54
in disaccordo	15	27
molto in disaccordo	0	3

QUESTA ISTITUZIONE SCOLASTICA HA UNA PROGRAMMAZIONE COMUNE CHE GUIDA L'ATTIVITÀ DIDATTICA DEGLI INSEGNANTI



	I.C.Mon.	MARCHE
molto d'accordo	28	26
d'accordo	61	63
in disaccordo	11	10
molto in disaccordo	0	1

QUESTA ISTITUZIONE SCOLASTICA HA UNA PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA PER MATERIA UTILE PER REDIGERE IL PIANO DI LAVORO PERSONALE



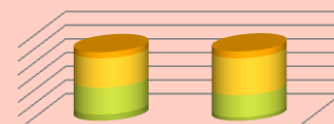
	I.C.Mon.	MARCHE
molto d'accordo	13	21
d'accordo	74	6
in disaccordo	13	11
molto in disaccordo	0	2

IN QUESTA SCUOLA, PER OTTIMIZZARE L'OFFERTA DIDATTICA, TUTTI I DOCENTI DEI VARI DIPARTIMENTI INDIVIDUANO E SVOLGONO, NEL GRUPPO CLASSE, UNO O PIÙ MODULI O PERCORSI COMUNI



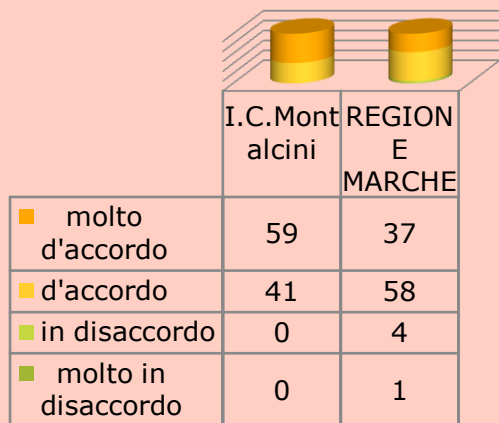
	I.C.Mon.	MARCHE
molto d'accordo	13	11
d'accordo	59	62
in disaccordo	28	24
molto in disaccordo	0	3

QUESTA SCUOLA FACILITA L'USO DEI LABORATORI NELLA DIDATTICA CURRICOLARE

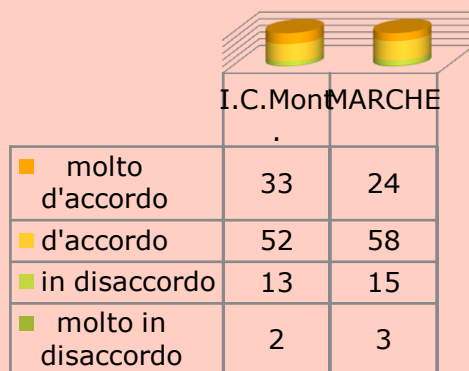


	I.C.Mon.	MARCHE
molto d'accordo	9	10
d'accordo	43	54
in disaccordo	39	32
molto in disaccordo	9	5

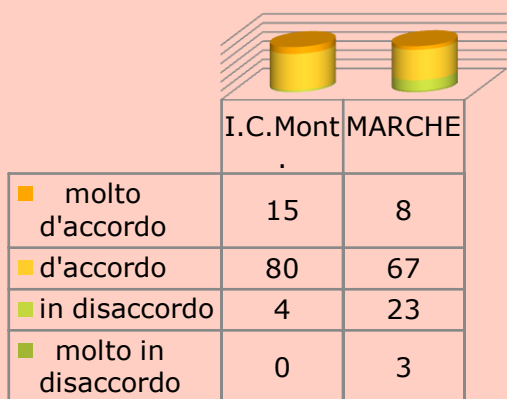
IN CLASSE C'È UN CLIMA POSITIVO CON GLI STUDENTI



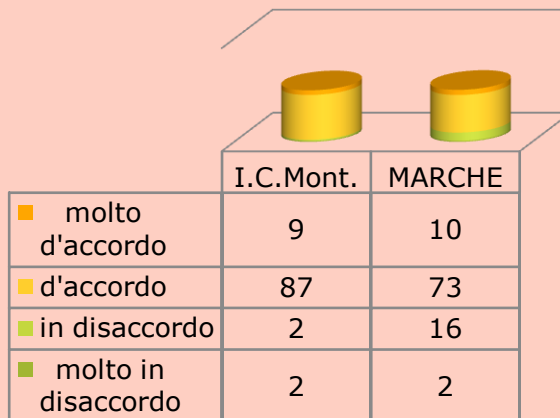
IN QUESTA SCUOLA LA COLLABORAZIONE PROFESSIONALE TRA I COLLEGGI FAVORISCE UN CLIMA DI LAVORO SERENO E COSTRUTTIVO



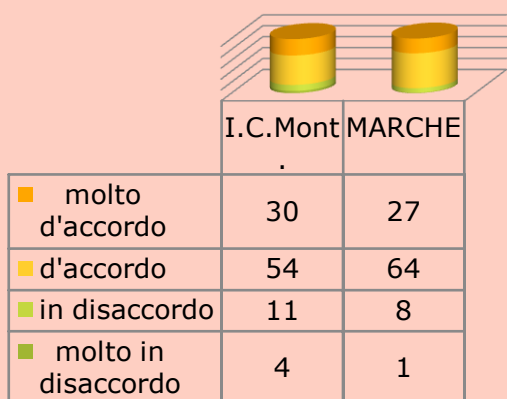
IN QUESTA SCUOLA GLI STUDENTI RISPETTANO LE REGOLE DI COMPORTAMENTO



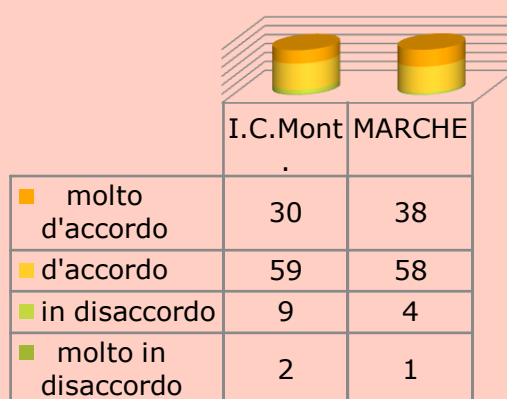
IN QUESTA SCUOLA LE FAMIGLIE APPREZZANO IL LAVORO DEGLI INSEGNANTI



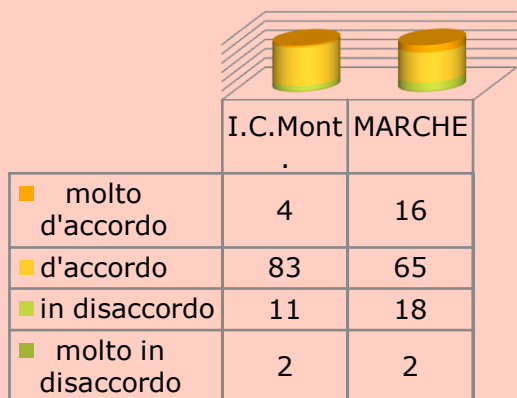
QUESTA SCUOLA REALIZZA EFFICACEMENTE L'INCLUSIONE DEGLI STUDENTI DI ORIGINE STRANIERA



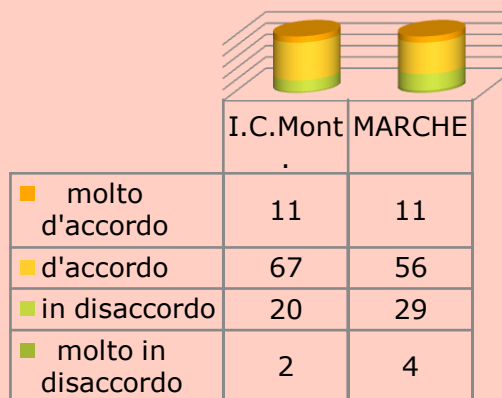
QUESTA SCUOLA REALIZZA EFFICACEMENTE L'INCLUSIONE DEGLI STUDENTI CON DISABILITÀ



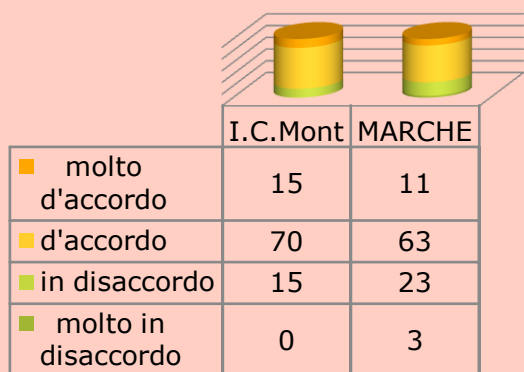
QUESTA SCUOLA REALIZZA INTERVENTI EFFICACI PER GLI STUDENTI CHE RIMANGONO INDIETRO



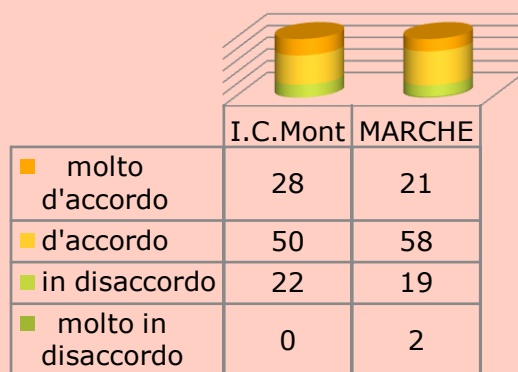
QUESTA SCUOLA CURA LO SVILUPPO DELLE POTENZIALITÀ DEGLI STUDENTI PIÙ BRILLANTI



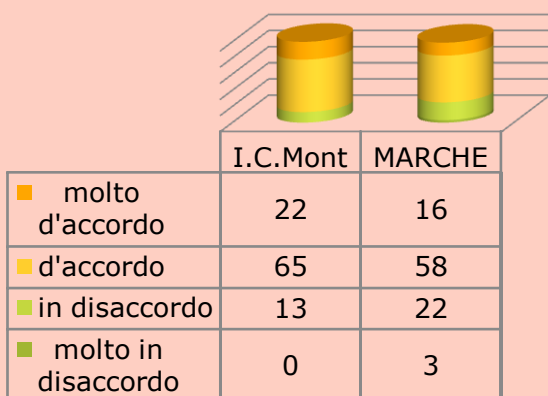
IN QUESTA SCUOLA GLI INCONTRI DI DIPARTIMENTO SONO OCCASIONI VALIDE E PROFICUE PER CONDIVIDERE LE LINEE PORTANTI DELL'O.F.



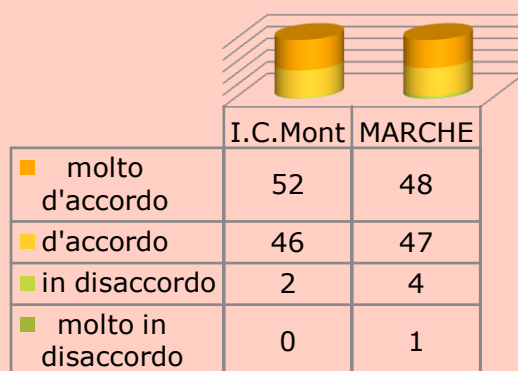
I COLLEGGI DELLO STESSO AMBITO DISCIPLINARE O DIPARTIMENTO SI CONFRONTANO REGOLARMENTE NEL CORSO DELL'A.S.



IN QUESTA SCUOLA I COLLEGGI SI SCAMBIANO REGOLARMENTE MATERIALI PER L'INSEGNAMENTO



IN QUESTA SCUOLA I COLLEGGI DELLA STESSA CLASSE SI SCAMBIANO REGOLARMENTE INFORMAZIONI SUGLI STUDENTI



GRAFICI A CONFRONTO

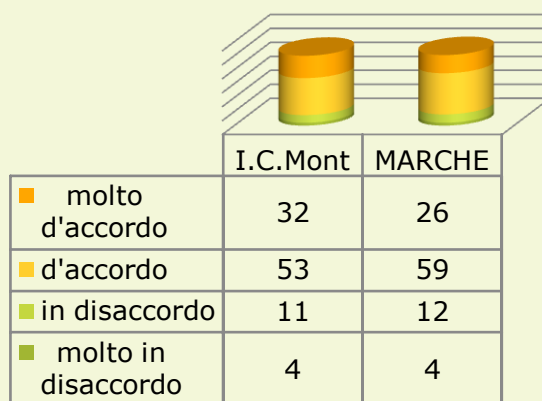
ALUNNI SCUOLA PRIMARIA

I MIEI COMPAGNI DI CLASSE MI CERCANO PER LE ATTIVITÀ SCOLASTICHE (AD ES. LAVORI DI GRUPPO, ATTIVITÀ SPORTIVE,...)

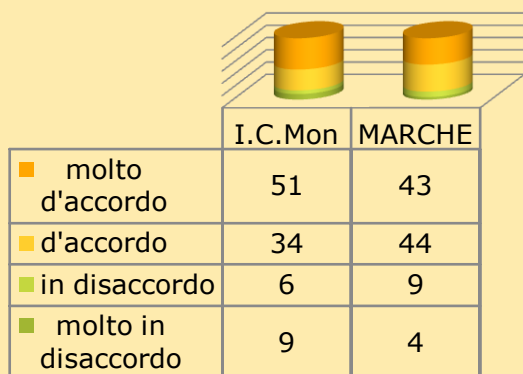


ALUNNI SCUOLA SECONDARIA DI I°

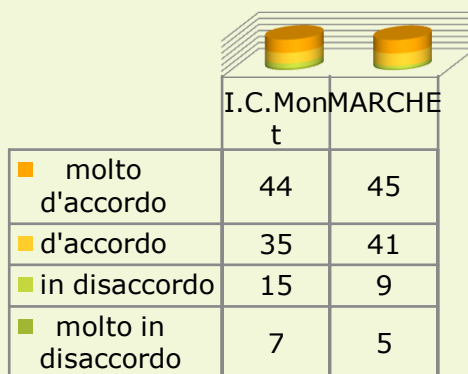
I MIEI COMPAGNI DI CLASSE MI CERCANO PER LE ATTIVITÀ SCOLASTICHE (AD ES. LAVORI DI GRUPPO, ATTIVITÀ SPORTIVE,...)



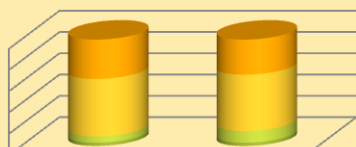
I MIEI COMPAGNI DI CLASSE MI CERCANO PER ATTIVITÀ FUORI DALLA SCUOLA (AD ES. FESTE DI COMPLEANNO, ATTIVITÀ SPORTIVE,...)



I MIEI COMPAGNI DI CLASSE MI CERCANO PER ATTIVITÀ FUORI DALLA SCUOLA (AD ES. FESTE DI COMPLEANNO, ATTIVITÀ SPORTIVE,...)

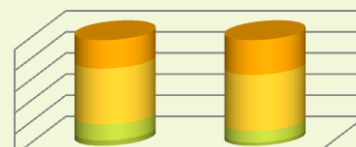


I MIEI COMPAGNI DI CLASSE MI CERCANO DURANTE L'INTERVALLO



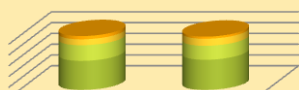
	I.C.Mont	MARCHE
molto d'accordo	37	33
d'accordo	54	53
in disaccordo	6	11
molto in disaccordo	3	3

I MIEI COMPAGNI DI CLASSE MI CERCANO DURANTE L'INTERVALLO



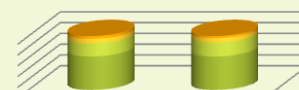
	I.C.Mont	MARCHE
molto d'accordo	27	33
d'accordo	53	53
in disaccordo	15	11
molto in disaccordo	5	3

IN CLASSE ALCUNI COMPAGNI MI DANNO SPINTE, CALCI O PUGNI



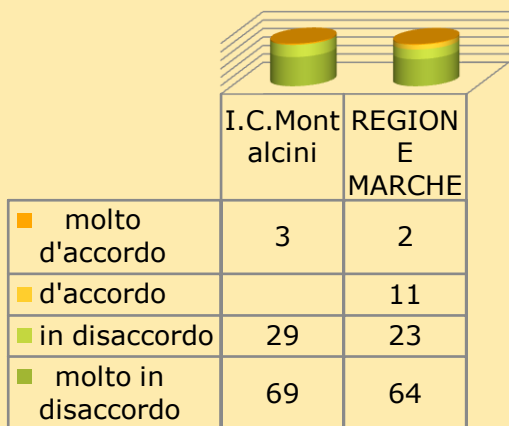
	I.C.Mont alcini	REGION E MARCHE
molto d'accordo	6	4
d'accordo	11	13
in disaccordo	29	26
molto in disaccordo	54	56

IN CLASSE ALCUNI COMPAGNI MI DANNO SPINTE, CALCI O PUGNI

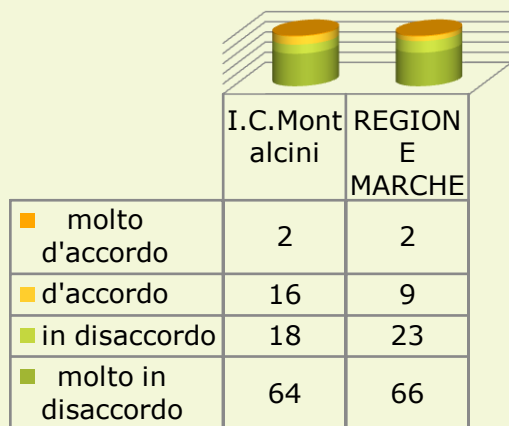


	I.C.Mont alcini	REGION E MARCHE
molto d'accordo	5	4
d'accordo	9	8
in disaccordo	24	26
molto in disaccordo	62	62

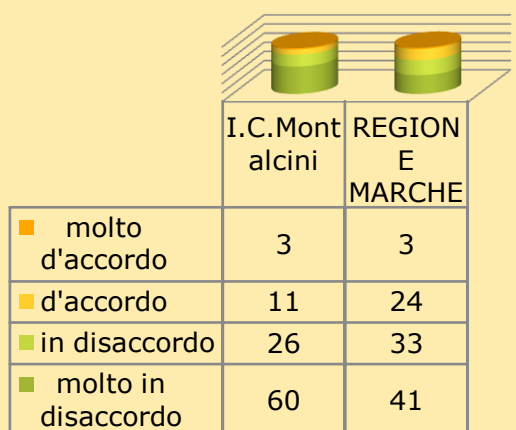
MI È CAPITATO DI DARE SPINTE, CALCI O PUGNI AD ALCUNI COMPAGNI DI CLASSE



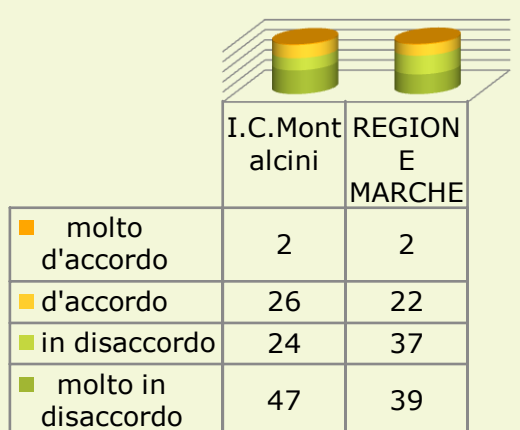
MI È CAPITATO DI DARE SPINTE, CALCI O PUGNI AD ALCUNI COMPAGNI DI CLASSE



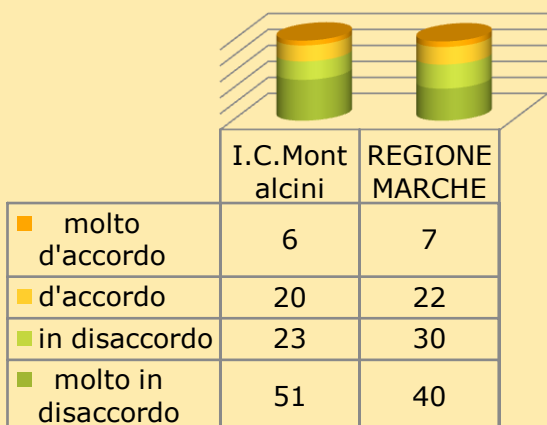
MI È CAPITATO DI PRENDERE IN GIRO ALCUNI COMPAGNI DI CLASSE



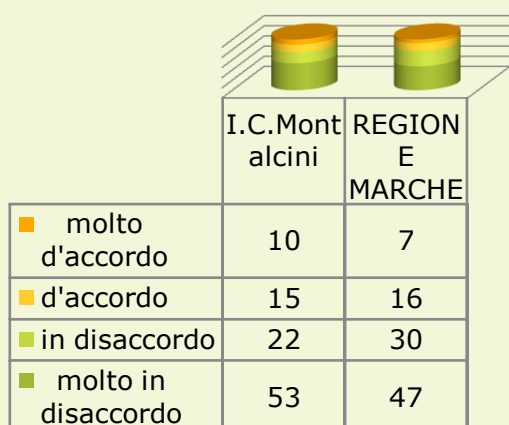
MI È CAPITATO DI PRENDERE IN GIRO ALCUNI COMPAGNI DI CLASSE



IN CLASSE ALCUNI COMPAGNI DI CLASSE MI PRENDONO IN GIRO



IN CLASSE ALCUNI COMPAGNI DI CLASSE MI PRENDONO IN GIRO



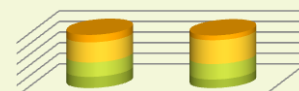


MI È CAPITATO DI LITIGARE CON ALCUNI COMPAGNI DI CLASSE



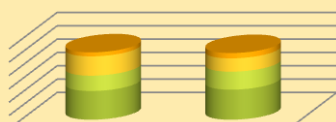
	I.C.Montalcini	REGIONE MARCHE
molto d'accordo	3	10
d'accordo	43	46
in disaccordo	29	30
molto in disaccordo	26	15

MI È CAPITATO DI LITIGARE CON ALCUNI COMPAGNI DI CLASSE



	I.C.Montalcini	REGIONE MARCHE
molto d'accordo	14	9
d'accordo	38	45
in disaccordo	27	29
molto in disaccordo	21	16

IN CLASSE ALCUNI COMPAGNI MI DICONO PAROLACCE



	I.C.Montalcini	REGIONE MARCHE
molto d'accordo	6	8
d'accordo	29	20
in disaccordo	23	27
molto in disaccordo	43	45

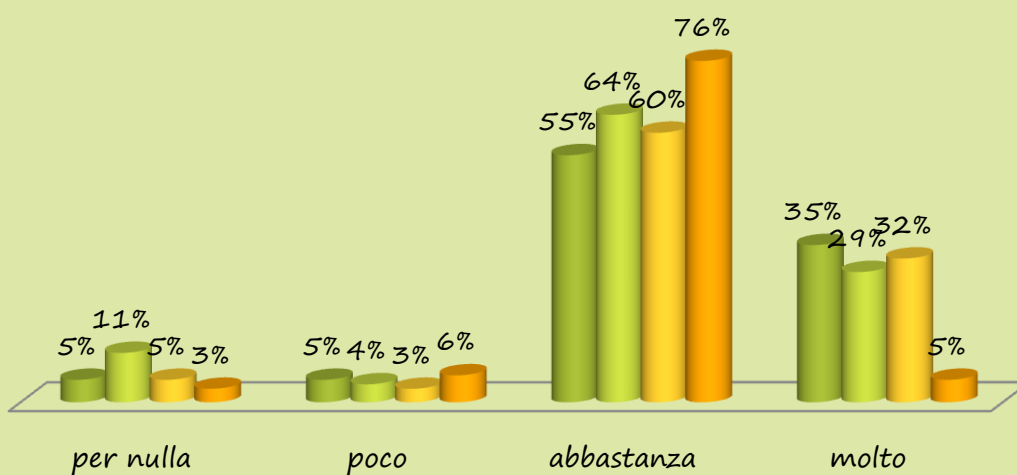
IN CLASSE ALCUNI COMPAGNI MI DICONO PAROLACCE



	I.C.Montalcini	REGIONE MARCHE
molto d'accordo	19	11
d'accordo	19	22
in disaccordo	21	31
molto in disaccordo	41	36

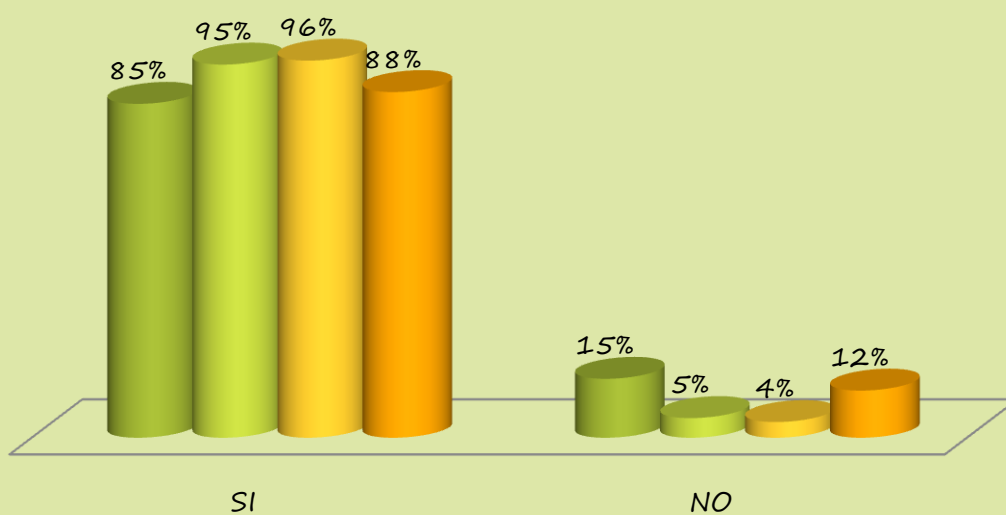
Questa scuola fornisce agli alunni una formazione di base adeguata al livello scolastico successivo?

■ studenti ■ genitori ■ docenti ■ ata



grado di soddisfazione generale

■ studenti ■ genitori ■ docenti ■ ata





CONCLUSIONI

RIFLESSIONI SULLE RISULTANZE DEL QUESTIONARIO SOMMINISTRATO AGLI STUDENTI

(somministrato agli alunni delle classi quinte della scuola primaria e agli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado).

Secondo gli studenti, l'Istituto fornisce una preparazione di base adeguata ad affrontare il livello scolastico successivo.

Gli alunni affermano di sentirsi a proprio agio a scuola e di essere valorizzati dai propri insegnanti, con i quali ritengono di avere instaurato un rapporto cordiale e collaborativo.

A giudizio degli studenti, nel nostro Istituto si osservano le regole di comportamento, mentre le attività proposte dagli insegnanti risultano accattivanti e contemporaneamente chiari gli obiettivi ad esse sottesi.

In quanto alle criticità, gli alunni lamentano di trascorrere poche ore nei laboratori e di utilizzare poco le nuove tecnologie. Vorrebbero inoltre cimentarsi di più nei lavori di gruppo.

Il dato importante riguarda l'indice di gradimento: l'85% degli studenti è contento e soddisfatto di appartenere a questa scuola.

RIFLESSIONI SULLE RISULTANZE DEL QUESTIONARIO SOMMINISTRATO AI DOCENTI

In quanto ai docenti, il 100% rileva che l'Istituto stimola la partecipazione delle famiglie alle iniziative proposte dalla scuola.

L'82% ritiene la scuola attenta ai bisogni formativi degli insegnanti.

Il 72% definisce omogenea in tutte le sezioni la qualità dell'insegnamento e l'87% afferma di condividere la propria progettazione nei vari ambiti disciplinari.

Il 91% dei docenti utilizza criteri di valutazione condivisi.

In quanto alle criticità, il 48% degli insegnanti ritiene deficitario l'uso dei laboratori nella didattica curricolare.

RIFLESSIONI SULLE RISULTANZE DEL QUESTIONARIO SOMMINISTRATO AI GENITORI

Dal questionario rivolto ai genitori, si evince un buon grado di soddisfazione nei confronti dei servizi offerti dal nostro Istituto. Secondo i genitori, la formazione di base che la scuola fornisce agli alunni è adeguata al livello scolastico successivo.

I genitori affermano altresì che gli studenti vengono volentieri a scuola e respirano un clima sereno nelle classi, sentendosi valorizzati dai propri insegnanti.

Il dato oggettivamente importante è che il 92% dei genitori è soddisfatto del metodo di studio utilizzato dai docenti e il 94% reputa buona la comunicazione con le famiglie da parte degli insegnanti e in generale il confronto sulle pratiche educative realizzate nell'Istituto.



CAP. 4 PROSPETTIVE DI MIGLIORAMENTO

Questo è il secondo Bilancio Sociale elaborato dal nostro Istituto.

I risultati di questa nuova stesura sono positivi, in armonia con il documento precedente. In base agli esiti dei questionari somministrati, il ns. Istituto appare apprezzato dall'utenza e dal personale che vi opera.

Anche i dati oggettivi, afferenti agli esiti degli apprendimenti degli alunni e delle prove Invalsi, offrono testimonianza della soddisfacente qualità del percorso formativo offerto dal ns. Istituto.

I risultati positivi ottenuti ci spingono ancora una volta a:

- mantenere la credibilità e la fiducia dell'utenza, conquistate grazie all'attenzione prestata nella progettazione dei curricoli e nell'impegno profuso per renderli concreti ed efficaci;
- proseguire nella via della rendicontazione sociale, con lo sguardo puntato precipuamente al confronto tra anni scolastici successivi;
- potenziare le attività rispetto alle quali l'utenza ha sottolineato il proprio favore e in generale tutte le attività rivelatasi funzionali alla maggiore qualità del servizio prestato;
- migliorare e/o aumentare nel numero le occasioni di confronto tra docenti dei diversi segmenti e nell'ambito di ogni ordine di scuola, specie nella Scuola Secondaria di primo grado, in cui il confronto tra docenti non ha ancora acquisito l'aspetto della sistematicità come negli altri due segmenti scolastici (Infanzia e Primaria);
- promuovere le attività di potenziamento per una più adeguata e sistematica valorizzazione delle eccellenze;
- affinare le modalità di gestione delle attività di recupero.

A TUTTA LA NOSTRA UTENZA, CONFERMIAMO IL NOSTRO SENTITO "GRAZIE" PER LA FIDUCIA E L'ATTACCAMENTO DIMOSTRATI ALLA NOSTRA AMATA ISTITUZIONE SCOLASTICA.

LE FIGURE STRUMENTALI PER LA VALUTAZIONE D'ISTITUTO

BANDIERAMONTE AGATA

PIRANI ANNALISA

AQUILI ROSITA