

DOCENTI

DOCUMENTO PER IL PASSAGGIO ALLA SCUOLA PRIMARIA

Dati anagrafici alunno

Cognome Nome
Data di nascita / / luogo
Comune di residenza
via n° prov.
Tel.

Padre professione
Madre professione
Fratelli/sorelle
Figure parentali conviventi

Rapporti con la famiglia

Persona/e che tengono i contatti con la scuola
Modalità di incontro scuola-famiglia preferita: colloqui individuali ☐ assemblee ☐ altre iniziative ☐

Frequenza scolastica

Saltuaria ☐ regolare ☐ assidua ☐ antimeridiana ☐ intera ☐

PROFILO DELL'ALUNNO

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Autonomia personale						
	1	2	3	4	5	annotazioni
Cura l'igiene personale					
Si destreggia in prassie di abbigliamento					
Utilizza un comportamento corretto durante il pranzo					
Autonomia gestionale						
	1	2	3	4	5	annotazioni
Conosce e utilizza autonomamente tutti gli spazi scolastici					
Riordina su richiesta i materiali					
Sceglie strumenti e materiali adatti all'attività proposta					
Formula soluzioni a piccoli problemi					
Riordina spontaneamente					
Si adatta a cambiamenti/situazioni					
Autonomia relazionale						
	1	2	3	4	5	annotazioni
Contribuisce ai lavori di gruppo					
Rispetta le regole date					
Rispetta il proprio turno					
Si relaziona uno a uno anche all'interno del gruppo					
Si relaziona anche con bambini in difficoltà					
è propositivo/a nella gestione di attività e giochi					

Motricità globale e fine						
	1	2	3	4	5	annotazioni
Cammina, corre, salta su comando e in varie direzioni					
Sa lanciare la palla verso un bersaglio definito					
Sale e scende le scale anche di corsa					
Sa coordinare i movimenti della mano					
Piega, taglia, spezza					
Compie movimenti di precisione con le mani					
Modo di impugnare matita/penna/colore					
Riconosce la destra e la sinistra rispetto a sè					
Schema corporeo						
	1	2	3	4	5	annotazioni
Denomina le parti del corpo compresi i segmenti					
Distingue, riconosce e rappresenta le posture					
Disegna la figura umana in modo completo					
Disegna le parti mancanti dello schema corporeo					
Identifica e denomina le parti del corpo su di sé e sugli altri					
Conosce la funzione delle varie parti del corpo					

Percezioni (colori/forme/grandezze/spazio)						
	1	2	3	4	5	annotazioni
Riconosce colori e materiali e li usa					
Riconosce e distingue forme, grandezze e colori					
Sperimenta con piacere e curiosità materiali, strumenti e tecniche					
Opera con i concetti dimensionali					
Sa costruire la piantina (mappa) di un ambiente noto					
Sa orientarsi secondo le indicazioni di una semplice piantina					
Riconosce le posizioni: centro/ lato/in alto/in basso					
Riconosce su figure la posizione di più oggetti in rapporto tra loro					
Riproduce ritmi in successione					
					
.....
Ambiente						
	1	2	3	4	5	annotazioni
Confronta caratteristiche tra due ambienti					
Conosce varie tipologie di ambiente					
Pianifica un'attività					
Utilizza istogrammi e simboli per registrare dati					

Organizzazione spazio/temporale						
	1	2	3	4	5	annotazioni
Si orienta e sa utilizzare lo spazio grafico					
Conosce la scansione temporale della giornata					
Scandisce sequenze di almeno 4 avvenimenti					
Conosce la scansione del giorno e della settimana					
Conosce il ciclo delle stagioni						
Competenze logiche						
	1	2	3	4	5	annotazioni
Individua due o più proprietà negli oggetti					
Opera con il concetto di appartenenza e di non appartenenza					
Individua il criterio di appartenenza ad un insieme					
Individua e forma insiemi equipotenti					
Opera corrispondenze univoche e biunivoche					
Opera seriazioni					
Individua primo/ultimo					
Quantità						
	1	2	3	4	5	annotazioni
Riconosce i numeri da 1 a 10					
Sa rappresentare quantità fino a 9					
Collega i numeri alla quantità corrispondente					
Individua di più/di meno					

Espressione verbale						
	1	2	3	4	5	annotazioni
Riconosce il proprio nome e cognome					
Partecipa coerentemente alle conversazioni					
Pone domande pertinenti all'argomento in corso					
Sostiene conversazioni esprimendosi con proprietà di linguaggio					
Attenzione/memoria						
	1	2	3	4	5	annotazioni
Ascolta fino alla fine racconti e fiabe					
Riconosce situazioni, ambienti, personaggi di una storia					
Riassume i racconti ascoltati					
Competenze linguistiche						
	1	2	3	4	5	annotazioni
Comprende regole, partecipa alle discussioni e interagisce con gli altri nella conversazione					
Usa il linguaggio verbale in modo pertinente e appropriato alle diverse situazioni					
Racconta, inventa, ascolta e comprende narrazioni; sperimenta il linguaggio					
Descrive con ricchezza di particolari esperienze vissute, viste e sentite					
Sa scrivere il proprio nome					
Metalinguaggio						
	1	2	3	4	5	annotazioni
Produce messaggi personali					
Inventa fiabe, canzoni, filastrocche, barzellette					
Inventa un finale per una storia					

	1	2	3	4	5	annotazioni
Formula ipotesi sulla lingua scritta e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura					
Associa parole che cominciano con...e finiscono con....					
Abilità espressivo/creative						
	1	2	3	4	5	annotazioni
Si esprime attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione					
Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative e usa diverse tecniche espressive					
Sa rappresentare graficamente una figura, un oggetto,
Rappresenta graficamente espressioni del viso					
Descrive l'immagine di un quadro					
Sceglie e usa materiali per realizzare progetti					
Sperimenta mescolanze, accosta colori e forme per ricercare gli effetti voluti					
Collabora per realizzare un progetto					

Data

firma insegnante/i

COMPETENZE RAGGIUNTE DAL BAMBINO ALLA FINE DEL TERZO ANNO DI SCUOLA DELL'INFANZIA.

La rilevazione viene effettuata su una scala da 1 a 5 , da sinistra a destra, dove 1 è considerato valore minimo e 5 quello massimo, mentre nel 3 viene centrato il riferimento di limite medio. All'insegnante è data la possibilità e la facoltà di completare e arricchire adeguatamente il giudizio, specificando la qualità/grado con una nota/aggettivo.

Qui di seguito si elencano esempi di aggettivi adeguati tra i quali scegliere i più pertinenti in base alle diverse tipologie di competenze:

- Rapido, lento, regolare, incostante (riferito all'apprendimento);
- Ricco e corretto, pertinente, adeguato, semplice, essenziale, scorretto, povero (riferito al linguaggio);
- Positive, facili, selettive, difficili, conflittuali, inesistenti (riferito alle relazioni con gli altri)
- Ottima, costruttiva, attiva, pertinente, saltuaria, indotta (riferito alla partecipazione);
- Ottimo, costante, limitato, incostante, carente (riferito all'impegno);
- Completa, adeguata, sufficiente, inadeguata, scarsa (riferito all'autonomia).