



Istituto comprensivo RITA LEVI-MONTALCINI Chiaravalle AN
Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I Via Paganini,5 60033
Chiaravalle (AN)Tel. 0717457186 fax 0717457184Email: anic850006@istruzione.it



IL BILANCIO SOCIALE



ISTITUTO COMPRENSIVO RITA LEVI-MONTALCINI
CHIARAVALLE -AN-

*"Lavoro per un futuro che non è mio, ma è dei giovani.
Solo l'istruzione può garantire il futuro ai tanti giovani nel mondo,
che non devono avere paura delle difficoltà"*
(Rita Levi- Montalcini)



A.S.2017/2018

Sommario

Lettera Del Dirigente Scolastico	Pag 3
Riferimenti normativi	Pag 5
Composizione Gruppo di Lavoro	Pag 6
Glossario	Pag 7
Fasi di elaborazione del documento: struttura del B.S	Pag 8
Cap. 1: Identità.	Pag 9
Cap. 2: Strategie E Risorse	Pag 24
Cap. 3: La Relazione Sociale	Pag 34
Cap. 4: Prospettive Di Miglioramento	Pag 78

Lettera Del Dirigente Scolastico

L'Istituto Comprensivo Rita Levi Montalcini, dopo la positiva esperienza degli anni passati, presenta il suo nuovo Bilancio Sociale, relativo all'anno scolastico 2017-2018, che si configura come uno strumento di autonomia e responsabilità, attraverso il quale la scuola rende conto del suo operato alla comunità di appartenenza e all'intera società civile. Riteniamo infatti necessario che ogni scuola si interroghi in autonomia sul proprio servizio, senza dare mai per scontato il senso ed il valore del lavoro svolto e, allo stesso tempo, verificandone regolarmente l'efficienza e l'efficacia; pensiamo che ciò sia utile alla crescita della comunità scolastica nell'ambito del dialogo con il territorio, i cittadini e le istituzioni.

Il Bilancio Sociale, che questo documento rappresenta, si propone di dare conto al territorio nel quale l'Istituto vive ed opera, degli impegni assunti, dell'uso delle risorse, dei risultati conseguiti, nell'ambito di un dialogo tra la scuola e i propri Stakeholders (studenti, famiglie, comunità locale, ecc.) finalizzato al miglioramento degli esiti sia in termini di apprendimenti scolastici che in termini più vasti di acquisizione di competenze per la vita.

In sintesi, il Bilancio Sociale misura, ricorrendo ad opportuni indicatori, la performance della scuola in termini di efficienza (miglior utilizzo delle risorse disponibili), di efficacia (raggiungimento degli obiettivi), di equità (la scuola come costruttore del bene comune per le giovani generazioni).

La struttura del presente Bilancio Sociale si è orientata intorno ad un modello di facile lettura, nel quale i dati vengono mostrati attraverso tabelle e grafici. Ciò al fine di agevolare la consultazione del testo anche ad utenti che non conoscono da vicino il mondo della scuola. L'auspicio è che questo strumento possa essere occasione di confronto e discussione con soggetti che operano sia all'interno che all'esterno della scuola, per migliorare costantemente un servizio di fondamentale importanza che tende alla formazione del cittadino e quindi allo sviluppo dell'intera società. Un ringraziamento particolare va al team di professionisti che, collaborando alla realizzazione del bilancio sociale, hanno contribuito a sviluppare innovazione nella scuola dell'autonomia.

Il Dirigente Scolastico

Annamaria Natalini

PERCHÉ IL BILANCIO SOCIALE NELLA SCUOLA DELL'AUTONOMIA

Dall'anno scolastico 2013/2014 il nostro Istituto redige annualmente il proprio Bilancio Sociale, che conferisce visibilità e concretezza al processo di rendicontazione. Tale documento si propone, infatti, di dare conto degli impegni assunti, dell'uso delle risorse, dei risultati conseguiti, degli effetti sociali prodotti nell'ambito di un dialogo tra la scuola e i propri Stakeholder (studenti, famiglie, comunità locale, ecc.) finalizzato al miglioramento delle performance. L'avvio di un percorso verso la rendicontazione sociale costituisce, un'occasione per:

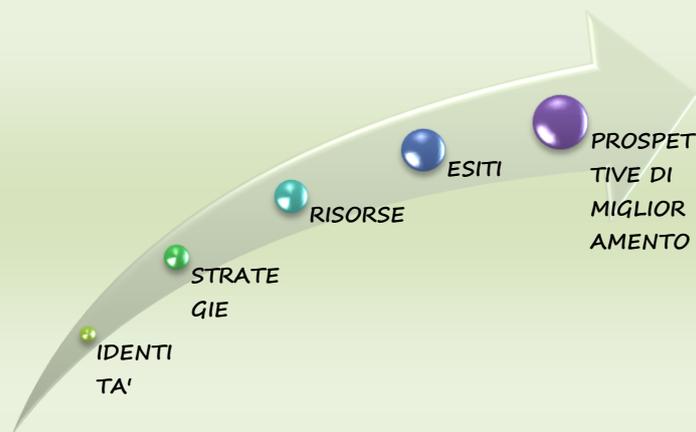
- riflettere sistematicamente su se stessa, sui propri valori, sui propri obiettivi e sulla propria missione;
- sentirsi stimolata a promuovere innovazione e miglioramento delle proprie prestazioni;
- identificare i propri Stakeholder e attivare con essi momenti di dialogo, confronto, partecipazione, collaborazione.

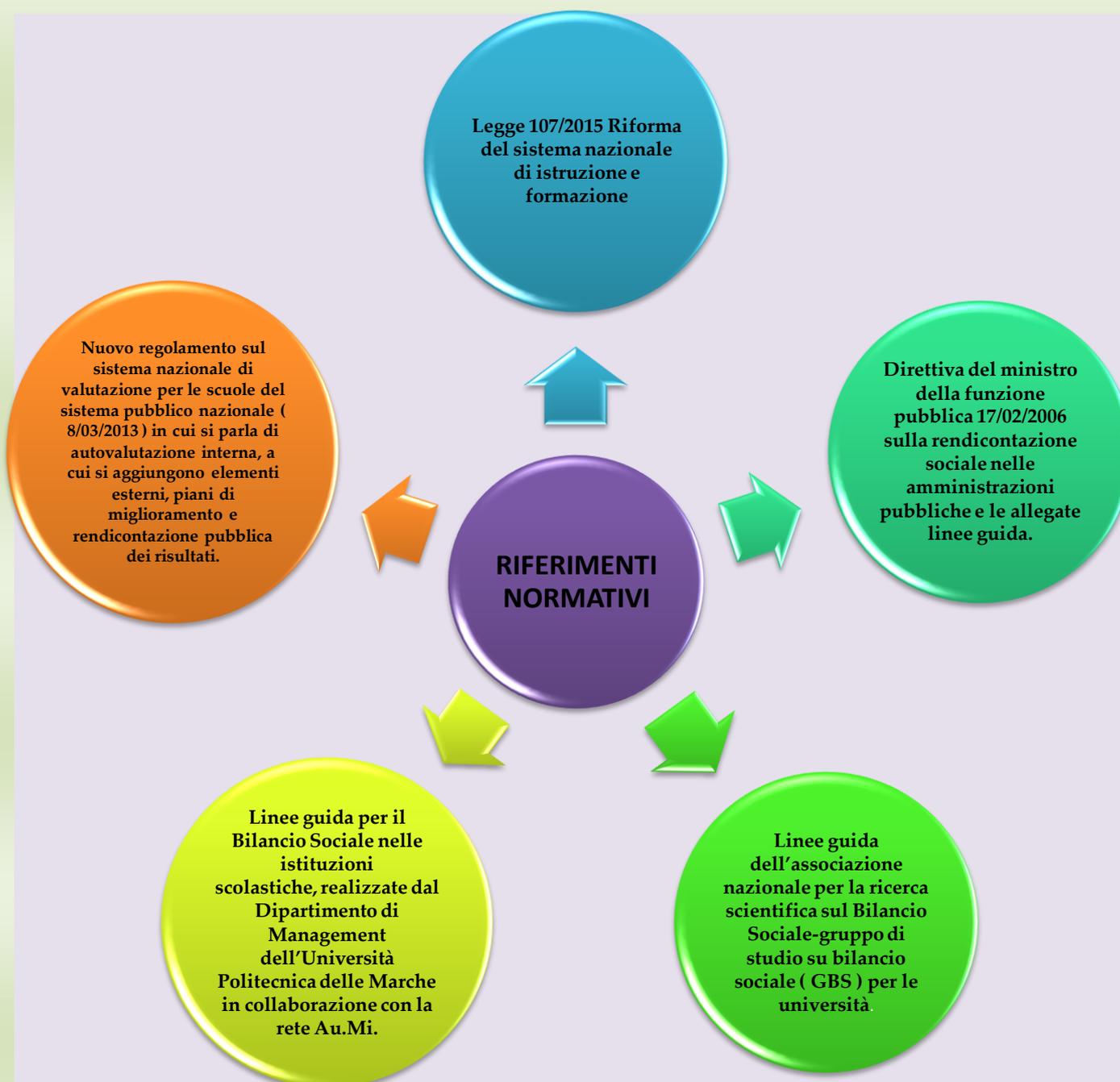
Il bilancio sociale è uno strumento al servizio dell'autonomia scolastica e dei processi di valutazione, nei cui confronti la scuola non può essere un soggetto passivo.

Esso è momento fondante di un disegno più ampio che comprende:

- l'esplicitazione della visione etico-culturale della scuola. Su quali valori scommettere? Quale patto stipulare con gli Stakeholder?
- la formazione alla cultura della responsabilità e dell'accountability di tutto il personale scolastico;
- la predisposizione di un sistema organizzativo coerente con le esigenze della valutazione, del monitoraggio, della rendicontazione, della comunicazione.

In sintesi, il bilancio sociale misura, ricorrendo ad opportuni indicatori, le performance della scuola in termini di **efficienza** (miglior utilizzo delle risorse disponibili), di **efficacia** (raggiungimento degli obiettivi), di **equità** (la scuola come costruttore del bene comune per le giovani generazioni).





ANNAMARIA NATALINI
DIRIGENTE SCOLASTICO
COORDINATORE

**GABRIELLA
MONTALI**

DSGA

*Responsabile
della raccolta e
elaborazione
materiali
relativi alla
gestione
amministrativo
- contabile*

**BANDIERAMONTE
AGATA**

**PIRANI ANNALISA
AQUILI ROSITA**

**FUNZIONE
STRUMENTALE ALLA
VALUTAZIONE ED
AUTOVALUTAZIONE
D'ISTITUTO**

*Referente presso
l'Au.Mi. con compiti di
coordinamento nella
raccolta, organizzazione
e, elaborazione
materiali e stesura del
documento*

PIERALISI ILARIA

**TUFANO
MARIANNA**

MORETTI LAURA

**FUNZIONE
STRUMENTALE AL
POF/FORMAZIONE**

*Referente per i
progetti di
ampliamento
dell'offerta
formativa*

IL GLOSSARIO

AU.MI.RE: acronimo di Autovalutazione, miglioramento e Rendicontazione, individua una rete di scuole della regione Marche; l'obiettivo della rete è quello di definire e sperimentare modelli condivisi di autovalutazione, miglioramento e rendicontazione sociale;

AUTOVALUTAZIONE: è un processo di analisi che permette di leggere consapevolmente dati riferiti alla propria organizzazione per individuare eventuali nodi problematici e avviare necessari interventi migliorativi;

BILANCIO SOCIALE (B.S.): è un documento che rendiconta in modo trasparente e corretto, agli stakeolder e a tutti gli interlocutori, gli obiettivi prefissati da una organizzazione e il loro grado di raggiungimento: le scelte operate, le attività svolte, i servizi erogati, dando conto delle risorse a tali fini utilizzate;

INDICATORI: è un parametro o un valore che, attraverso un'informazione sintetica, è in grado di fornire dati precisi sulla qualità del sistema;

MIGLIORAMENTO: progetto di azioni correttive dei nodi di criticità della efficacia e della efficienza, a seguito di un monitoraggio;

MISSION: missione, ragion d'essere di una istituzione;

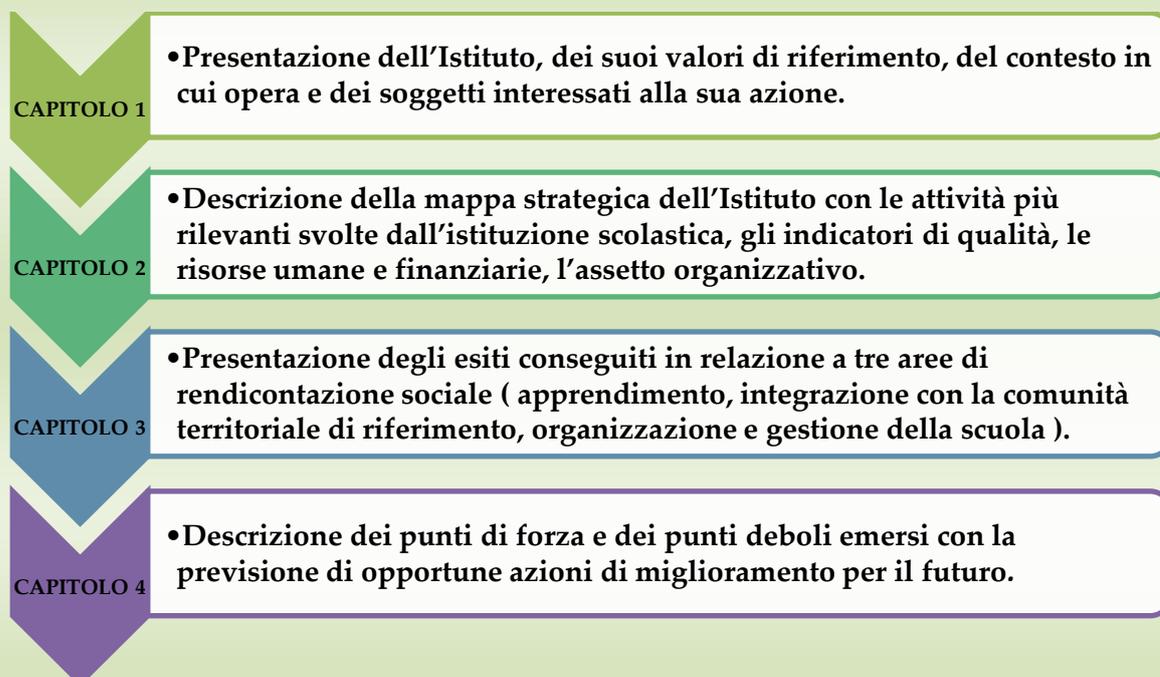
MONITORAGGIO: procedura di rilevamento periodico di dati relativi a indicatori usati per ottenere informazioni sull'andamento del contesto che viene monitorato;

STAKEHOLDERS (portatori di interesse): soggetti influenti e interagenti nei confronti di un'organizzazione

FASI DI ELABORAZIONE DEL DOCUMENTO



STRUTTURA DEL BILANCIO SOCIALE



Cap 1:
IDENTITÀ

Chi siamo?



Scuola dell'infanzia "M. LODI"
Via B. Buozzi
Tel: 0717457187
e-mail: wmariolodi@gmail.com
8 sezioni
Tot alunni 202



Scuola primaria "M. MONTESSORI"
Via Marconi 1
Tel: 0719465008
Tot alunni 498



Scuola Secondaria Di I Grado "A. MANZONI"
Via Paganini 5
Tel: 0717457186 Fax: 0717457184
Tot alunni 307

1.1 LA MISSION

"Lavoro per un futuro che non è mio, ma è dei giovani. Solo l'istruzione può garantire il futuro ai tanti giovani nel mondo, che non devono avere paura delle difficoltà" (Rita Levi- Montalcini)

L'Istituto Comprensivo "Rita Levi - Montalcini" di Chiaravalle si pone come obiettivo prioritario la formazione di personalità autonome e responsabili, in grado di effettuare liberamente e senza costrizione scelte oculate e consapevoli, nel rispetto dei principi di democrazia, libertà e solidarietà, offrendo loro percorsi formativi sempre più articolati e personalizzati, che soddisfino la soggettività di bambini e adolescenti e che consentano a ciascuno di loro di scoprire le proprie potenzialità e di esprimerle al meglio, secondo i propri ritmi di apprendimento.

Tale finalità prioritaria non può prescindere dalla consapevolezza che la realtà nella quale i nostri ragazzi vivono è sempre più complessa, l'apprendimento scolastico è solo uno delle tante esperienze di formazione che i bambini e gli adolescenti vivono; appare attenuata nella società la capacità adulta di essere presidio delle regole e del senso del limite; il contesto sociale si caratterizza per la molteplicità di culture e di lingue; bambini e adolescenti sono "nativi digitali" calati nelle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Gli studenti necessitano, quindi, di strumenti per imparare a crescere ed affrontare la realtà. In quanto comunità educante, la scuola si impegna a generare una diffusa convivialità relazionale, intessuta di linguaggi affettivi ed emotivi, promuovendo quei valori che fanno sentire i membri della società come parte di una comunità vera e propria. Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità che si realizzano nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.

L'Istituto si pone inoltre nel territorio come "LABORATORIO PEDAGOGICO" in grado di operare una riflessione continua su metodologie e strategie educative, di rinnovarsi per essere in stretto collegamento col tempo storico e con la realtà complessa in cui opera, di recepire, con un aggiornamento permanente, le nuove proposte per rendere più efficace l'insegnamento, migliorare i livelli di apprendimento e di competenza degli alunni e favorirne il successo formativo.

La **Mission** che il nostro Istituto persegue, nella sua funzione di agenzia educativa privilegiata, è quindi la valorizzazione di ogni singolo alunno come essere unico e irripetibile, attraverso azioni volte a:

Far acquisire

- conoscenza e consapevolezza di sé
- comportamenti volti all'accettazione, al rispetto e alla solidarietà verso l'altro
- rispetto delle regole del vivere in una comunità
- responsabilità e autonomia nella partecipazione alle attività comuni
- consapevolezza del proprio modo di apprendere
- competenze per campi d'esperienza (Scuola dell'Infanzia) e solide competenze di base nelle aree disciplinari (Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo grado)
- competenze chiave di cittadinanza attiva

Promuovere strategie finalizzate a

- sostenere le difficoltà e i disagi
- sviluppare la creatività e le potenzialità individuali
- far acquisire autonomia di giudizio e di scelte
- contrastare gli stereotipi e i pregiudizi
- costruire incontri tra persone, storie, tradizioni, culture e religioni

Caratterizzarsi per

- la didattica arricchita anche attraverso l'uso di nuove tecnologie
- la continuità tra i diversi segmenti di scuola
- l'attuazione di progetti educativi e didattici funzionali all'apprendimento
- lo stretto rapporto con il territorio
- l'orientamento costante degli allievi interni e in uscita verso i gradi superiori della formazione.

1.2 La nostra storia

Il territorio di pertinenza dell' Istituto comprende il Comune di Chiaravalle con la frazione di Grancetta.

Il comune sorge sulla sinistra del fiume Esino, nella bassa Vallesina, a pochi chilometri dal casello autostradale, dall'aeroporto e dal porto di Ancona.

Chiaravalle ha una popolazione di circa 15.000 abitanti, incrementata dalla costante immigrazione di persone provenienti sia dalle regioni del Sud-Italia sia dai Paesi stranieri, con le loro culture, tradizioni, modi di vita, per cui il tessuto sociale appare abbastanza eterogeneo. Ultimamente, in seguito alla crisi economica che si sta attraversando, si evidenzia un aumento di flussi migratori sia in entrata che in uscita, con il conseguente cambiamento della fisionomia di alcune classi in maniera più frequente di quanto potesse accadere negli anni passati.

La popolazione locale ha origini contadine ma, attualmente, l'agricoltura ha ceduto il passo a piccole imprese artigianali, per lo più a conduzione familiare, e al terziario.

Sono presenti diverse associazioni di volontariato e sportive che sfruttano le strutture disponibili sul territorio. Diversi sono gli spazi verdi, tra cui due parchi pubblici, che offrono opportunità di aggregazione ed occasioni di interessanti attività didattiche da realizzare direttamente sul campo.

Le risorse culturali sono rappresentate dalla Biblioteca comunale, frequentata per lo più da studenti, dal Teatro, restaurato di recente, dal Museo dedicato a Maria Montessori, la dottoressa-pedagogista nata a Chiaravalle.

In questo contesto sociale l'istituzione Scuola rappresenta un punto forte di riferimento, il luogo precipuo per incisive esperienze di formazione, di relazione ed integrazione e per l'acquisizione di competenze e conoscenze significative.

In sintonia con quanto definito dalle nuove Indicazioni Nazionali per il curricolo per la scuola dell'Infanzia e per il primo ciclo di istruzione, la nostra scuola avverte il bisogno di stabilire con i genitori rapporti non episodici o dettati dall'emergenza, ma costruiti dentro un progetto educativo condiviso e continuo. La consapevolezza dei cambiamenti intervenuti nella società e nella scuola richiede la messa in atto di un rinnovato rapporto di corresponsabilità formativa con le famiglie, in cui con il dialogo si costruiscano cornici di riferimento condivise e dia corpo ad una progettualità comune.

A partire dall'anno scolastico 2014/2015 l'Istituto Comprensivo è stato intitolato alla scienziata, premio Nobel, Rita Levi-Montalcini.

La cerimonia di intitolazione si è svolta il giorno 31 ottobre 2014.

Perchè Rita Levi-Montalcini:

- Per i grandi valori che ha veicolato con la vita e le parole.
- Per la sua grande determinazione, forza, tenacia, passione per le cose in cui ha creduto, per l'amore per lo studio e per la ricerca.
- Perchè modello di bellezza ed eleganza che scardina gli stereotipi della bellezza oggi imperanti.
- Perchè è stata una donna che ha conquistato con fermezza il diritto a realizzarsi in una dimensione appannaggio dell'universo maschile.
- Perchè ha creduto nell'istruzione come strumento più importante per il riconoscimento della dignità di ogni essere umano e, in particolare, di ogni donna.
- Perchè è stata e sempre rimarrà una figura di spicco nel panorama culturale italiano, che ha dato lustro al nostro Paese nel mondo.
- Perchè è sempre stata una grande sostenitrice dei giovani, incitandoli a superare ogni difficoltà e ad allargare gli orizzonti del proprio sguardo al mondo che li circonda.
- Perchè costituisca un esempio e un punto di riferimento per i nostri ragazzi in una società che sta trascurando valori e ideali.

Un privilegio per noi sposare il suo nome alla nostra scuola.

Speriamo di esserne degni

LA GOVERNANCE

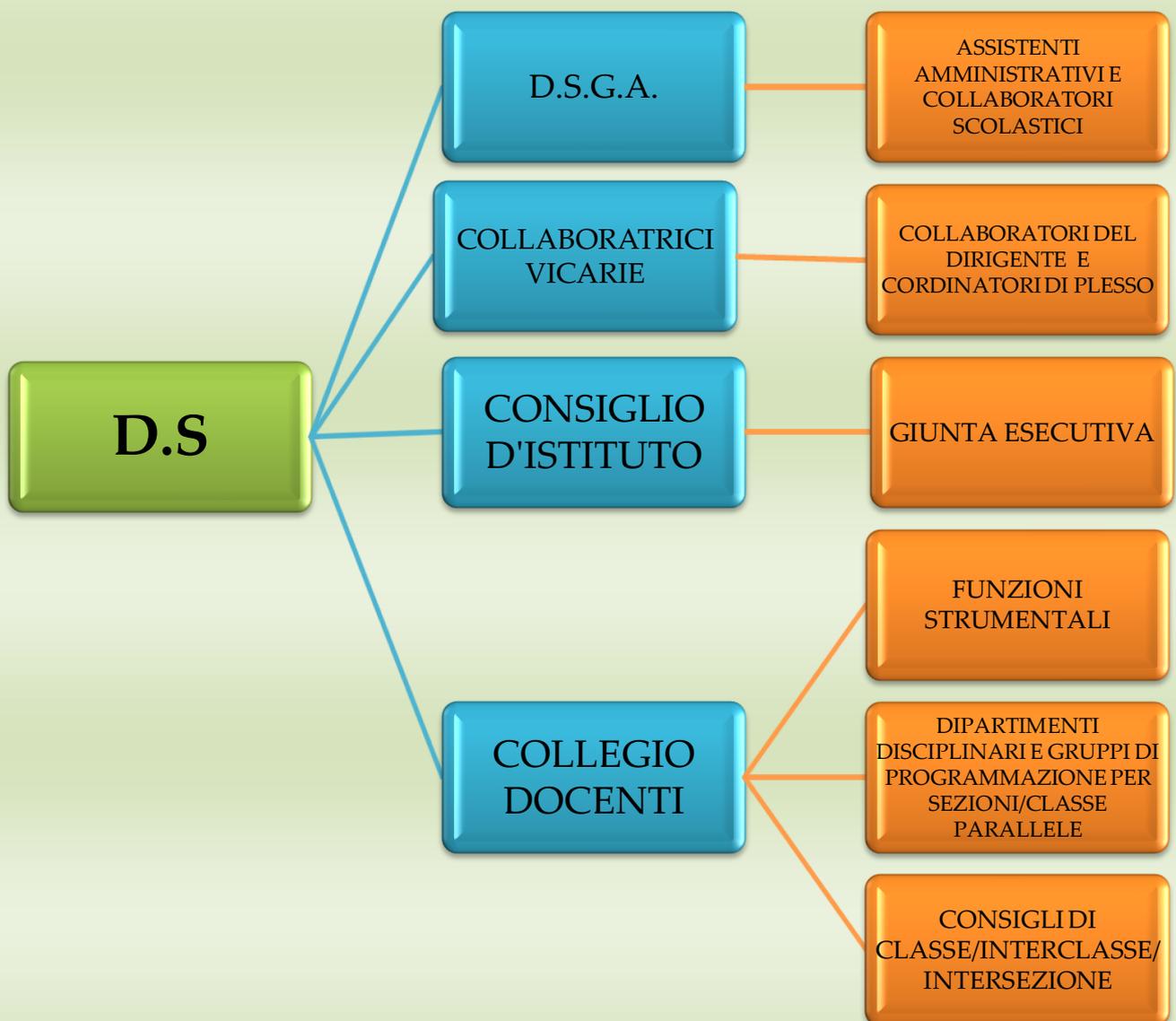
ORGANIGRAMMA a.s. 2018/2019

DIRIGENTE SCOLASTICO: PROF.SSA ANNAMARIA NATALINI

1° Collaboratore del Dirigente scolastico	Gesùè Maria Nadia	
2° Collaboratore del Dirigente scolastico	Gobbi Paola	
Coordinatrice scuola Primaria	Magnalardo Raffaella	
Coordinatrice scuola dell'Infanzia	Conti Caterina	
Fiduciario di Plesso "Montessori" di via Marconi	Bini Stefania	
Fiduciario di Plesso "Montessori" di via Paganini	Magnalardo Raffaella	
Fiduciario di Plesso di Scuola dell'infanzia "M.Lodi"	Albini Simonetta	
Figure strumentali		
P.T.O.F.	Moretti-Pieralisi-Tufano	
Valutazione e Autovalutazione	Bandieramonte - Pirani - Aquili	
Inclusione	Pavoni - Stefanini - Malucci	
Orientamento e Continuità	Fabietti Dragone - Bastianini- Savini- Pigliapoco	
Nuove Tecnologie	Cittadini- Rosati	
Commissione orario		
Infanzia	Aquili-Albini-	
Secondaria	Gesùè-Cittadini	
Referenti		
Registro elettronico Primaria/Secondaria	Selvetti-Cittadini	
Progetti PNSD	Cittadini-Selvetti	
Progetti PON	Gobbi- Fiorani-Aquili	
Animatore Digitale	Cittadini	
Team Digitale	Antonucci-Selvetti-Aquili	
Coordinatori di Classe Scuola Secondaria	1^ A	Ventrella Valentina
	2^ A	Antonucci Deborah
	3^ A	Manca Francesca
	1^ B	Ferri Eloisa
	2^ B	Bandieramonte Agata
	3^ B	Cittadini Benedetta
	1^ C	Fabietti Dragone Paola
	2^ C	Fabietti Dragone Paola
	3^ C	Favi Francesco
	1^ D	Pigliapoco Rosita
	2^ D	Moretti Laura
	3^ D	Rosati Saverio
	1^ E	Buldreghini Eddi
	2^ E	Gesùè Nadia
	3^ E	Biondi M.Antonietta
Coordinatori di interclasse e segretari scuola Primaria	Prime Tn 1A/B	Tenenti Sabina
	Prime Tp 1D/E	Bricuccoli Veronica
	Seconde Tn 2A/B/C	Carnevali Sonia
	Seconde Tp 2D/E	Strabbioli Roberta
	Terze Tn 3A/B/C	Porcarelli Rossella
	TerzeTp 3D/E	Fiorani Laura
	Quarte Tn 4A/B/C	Corinaldesi Roberta
	Quarte Tp 4D/E	Tonti Annamaria
	Quinte Tn 5A/B	Bolletta Marta
Quinte Tp 5D/E	Moroni Monica	
Coordinatore di intersezione e segretario scuola dell' Infanzia	Di Pietro Rossana	
Coordinatori dipartimenti/laboratori scuola dell'Infanzia	Linguistico	Principi Silvia
	Logico-matematico	Albini Simonetta
	Psicomotorio	Savini Marica
	Espressivo	Conti Caterina

Coordinatori di dipartimento scuola Secondaria	Area linguistico, storico geografica, artistico musicale, motoria	Fabiatti Dragone Paola
	Area lingue straniere	Antonucci Debora
	Area matematico scientifica, tecnologica	Biondi M. Antonietta
Coordinatori dipartimento scuola Primaria	Area linguistico storico geografica, artistico musicale	Bolletta/Carducci
	Area matematico scientifica, tecnologica motoria	Capomagi/Strabbioli
Responsabile laboratori informatica e hardware.		Peloni Matteo
Referente progetti sul territorio		Sartini Sandra

DIAGRAMMA DELLE RELAZIONI INTERNE



IL CONTESTO DI RIFERIMENTO

DATI MONITORAGGIO A.S. 2017/2018 RELATIVI AL CONTESTO DELLE SCUOLE APPARTENENTI ALLA RETE AU.MI.RE

INDICATORI	DESCRIZIONE	VALORE NUMERICO DEL NOSTRO ISTITUTO	VALORE NUMERICO MEDIO SCUOLE RETE AU.MI.RE
C1.1	n° totale di iniziative rivolte all'esterno, sia proposte da soggetti esterni, che organizzate dall'istituto	22	15.86
C1.2	n° di manifestazioni rivolte all'esterno organizzate dal nostro istituto	40	30.17
C2.1	n° partner con cui la scuola ha stipulato convenzioni per progetti formalizzati con atto dirigenziale ed inseriti nel PTOF e nel programma annuale	10	10.13
C2.2	n° di progettualità integrate con il territorio, formalizzate ed inserite nel PTOF, firmati con soggetti privati e pubblici	5	15.19
C3.3	n° accordi di rete con altre istituzioni scolastiche del territorio di appartenenza, del territorio nazionale ed internazionale	5	5.86

La comunità di appartenenza: analisi del contesto di riferimento

Il territorio di pertinenza dell' Istituto comprende il Comune di Chiaravalle con la frazione di Grancetta.

Chiaravalle ha una popolazione di circa 15.000 abitanti, incrementata dalla costante immigrazione di persone provenienti sia dalle regioni del Sud-Italia sia dai Paesi stranieri, con le loro culture, tradizioni, modi di vita, per cui il tessuto sociale appare abbastanza eterogeneo. Ultimamente, in seguito alla crisi economica che si sta attraversando, si evidenzia un aumento di flussi migratori sia in entrata che in uscita, con il conseguente cambiamento della fisionomia di alcune classi in maniera più frequente di quanto potesse accadere negli anni passati.

Prevale l'occupazione nel pubblico impiego rispetto alla piccola impresa e all'artigianato. Sono presenti diverse associazioni di volontariato e sportive che sfruttano le strutture disponibili sul territorio. Diversi sono gli spazi verdi, tra cui due parchi pubblici, che offrono opportunità di aggregazione ed occasioni di interessanti attività didattiche da realizzare direttamente sul campo.

In questo contesto sociale la nostra Istituzione scolastica rappresenta un punto forte di riferimento, il luogo precipuo per incisive esperienze di formazione, di relazione ed integrazione e per l'acquisizione di competenze e conoscenze significative.

L'Istituto Comprensivo "Chiaravalle" già da diversi anni ha stabilito uno stretto rapporto con il territorio, rapporto oggi ancora più consolidato in quanto richiesto e favorito dalla legge sull'Autonomia.

Ai fini dell'ampliamento e dell'arricchimento dell'offerta formativa l'interlocutore principale è l'Amministrazione Comunale di Chiaravalle.

Quest'ultima supporta l'assistenza agli alunni diversamente abili.

Per favorire i processi di inserimento e tutela degli alunni diversamente abili l'Istituto collabora con:

- ⊙ l'UMEE, per compilare il PEI (Piano Educativo Individualizzato), il PDF (Piano Dinamico Funzionale);
- ⊙ la "Fondazione Don Gnocchi" di Falconara, Centro di riabilitazione e terapia per diversamente abili in cui alcuni alunni dell'Istituto sono inseriti;
- ⊙ Istituto "S.Stefano" Filottrano;
- ⊙ eventuali esperti privati, finanziati dai genitori degli alunni.

Ad integrazione dei percorsi formativi proposti dalla Scuola sono attive forme di collaborazione con:

- ⊙ la Biblioteca Civica "M. Ferretti" di Chiaravalle
- ⊙ il Comune
- ⊙ la Provincia;
- ⊙ la Regione;
- ⊙ le Associazioni del Volontariato e singoli volontari che collaborano con l'istituto
- ⊙ la A.S.U.R. n° 7;
- ⊙ la Polizia Municipale di Chiaravalle
- ⊙ l'Università degli Studi di Macerata (Facoltà di Scienze della Formazione);
- ⊙ AGE (Associazione genitori);
- ⊙ Casa Rosa
- ⊙ le Associazioni Sportive del territorio
- ⊙ l'Associazione musicale "Ars Musica"
- ⊙ Banda musicale
- ⊙ Altri Istituti Comprensivi
- ⊙ Istituti di Scuola Secondaria di secondo grado
- ⊙ Circolo A.C.L.I. "M.Moscatelli" di Chiaravalle
- ⊙ Università Politecnica delle Marche

- ④ AU.MI.RE
- ④ Zampa Bianca ASDC
- ④ UISP
- ④ CONI
- ④ CEFA
- ④ WWF
- ④ Legambiente
- ④ UNICEF
- ④ Filarmonica delle Marche
- ④ Arte per arte
- ④ Teatro "Valle" Di Chiaravalle

1.4 Gli interlocutori (gli Stakeholders)

Sono considerati Stakeholders quelle categorie di individui, gruppi o istituzioni il cui apporto è richiesto per realizzare la Mission dell'Istituto o che hanno comunque un interesse in gioco nel suo perseguimento. Allo scopo di sperimentare il modello di bilancio sociale proposto dalla rete regionale AU.MI.RE, l'Istituto si è rivolto ad alcuni Stakeholders per misurare il livello di soddisfazione sulle attività svolte e per attivare future azioni di miglioramento.

STAKEHOLDERS	RAPPORTI	CONTATTI
STUDENTI	Sono beneficiari diretti delle attività di formazione e apprendimento della scuola	Sito dell'Istituto, questionario on-line, contatto diretto.
STUDENTI POTENZIALI	Sono coloro che potenzialmente si iscriveranno nella scuola nel futuro	Lettere di invito, progetto 'Continuità', attività di 'Scuola Aperta'.
FAMIGLIE	Unitamente agli studenti sono i beneficiari diretti dei servizi forniti dalla scuola	Registro elettronico Sito dell'Istituto, lettere di invito, questionario online, attività di 'Scuola Aperta', organi collegiali, colloqui, comunicazioni scritte, incontri tematici in collaborazione delle ACLI, mercatino natalizio, 'Giornata del Rispetto'.
FAMIGLIE POTENZIALI	Sono le famiglie di quegli alunni che potenzialmente si iscriveranno nella scuola in futuro	Sito dell'Istituto lettere di invito, progetto 'Continuità', attività di 'Scuola Aperta'.
PERSONALE DI ISTITUTO	Dirigente Scolastico, Docenti, DSGA, personale ATA Sono le persone che intervengono direttamente o indirettamente nel processo educativo degli alunni	Organi collegiali, registro elettronico, comunicazioni scritte, rapporti diretti.
AMMINISTRAZIONE SCOLASTICA	Ministero, USR, USP	Progetto "A.U.M.I.RE" Sito ufficiale, circolari, contatti telefonici, e-mail, incontri.

ALTRE ISTITUZIONI SCOLASTICHE ANCHE ORGANIZZATE IN RETE	Istituto Comprensivo ad indirizzo Montessoriano, Istituti Comprensivi "Raffaello Sanzio" di Falconara, Falconara Centro, Monte S.Vito, Carlo Urbani di Moie di Maiolati, Filottrano, Ferraris Falconara Sud, Pinocchio- Monte Sicuro di Ancona.	Progetto "Global Schools"	Sito dell'Istituto, comunicazioni scritte, contatti telefonici, incontri.
	Liceo classico "Rinaldini" Ancona	Progetto di Istruzione domiciliare	Sito dell'Istituto, contatti telefonici, di posta tradizionale e/o elettronica.
	Istituti Comprensivi "San Francesco" di Jesi e "Matteo Ricci" di Agugliano-Polverigi	Progetto "Gemellaggio musicale"	Contatti telefonici, incontri tra docenti di Ed. Musicale della Scuola Secondaria di primo grado.
	ITIS "Marconi" Jesi	Progetto "Programmare giocando, educazione tra pari"	Sito dell'Istituto, contatti telefonici, di posta tradizionale e/o elettronica.
	Rete nazionale scuole associate UNESCO	Progetto "Educare alla cittadinanza mondiale"	Comunicazioni scritte, contatti telefonici, mail, relazioni finali
	Istituti di Istruzione Secondaria di secondo grado	Progetto orientamento	Comunicazioni scritte, contatti telefonici, mail
	Rete Istituti Comprensivi Per La Pratica Psicomotoria Educativa	Pratica in gioco	Comunicazioni scritte, contatti telefonici, mail
	CVM	Get up and goals	Comunicazioni scritte, contatti telefonici, mail

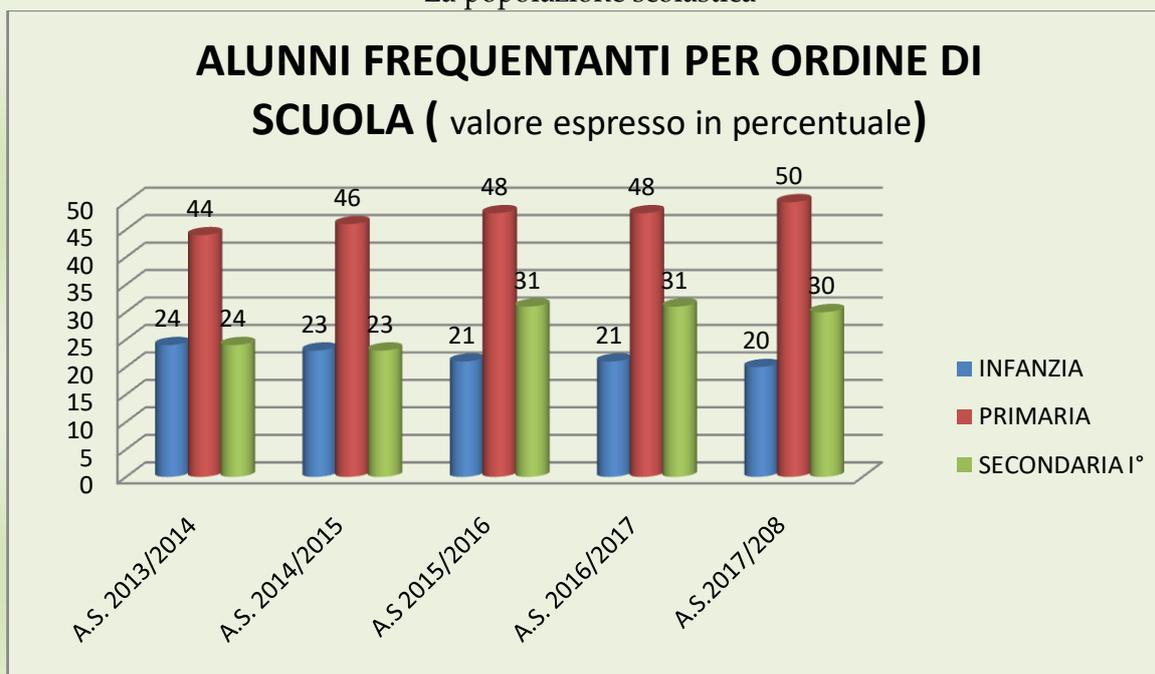
ENTI LOCALI TERRITORIALI	ENTE LOCALE (BIBLIOTECA COMUNALE- COMUNE)	Progetto “ Libri, parole, immagini, recitazione ”; - letture ad alta voce - settimana del libro.	Comunicazioni scritte, contatti diretti, incontri, mail.
		Consiglio Comunale dei Ragazzi (in occasione delle ricorrenze del -IV novembre -XXV aprile Il giugno)	
	NIDO COMUNALE	“ Crescere insieme...dal nido all’infanzia ”	Comunicazioni scritte, contatti diretti, incontri, mail
	AVIS	Attività di integrazione al curricolo di Scienze “ In salute ”	Rapporti diretti, incontri, comunicazioni telefoniche.
	REGIONE MARCHE	“ Guadagnare salute...con le LIFES SKILLS ”	Comunicazioni scritte, contatti telefonici, incontri, mail
ALTRI ENTI PUBBLICI	INVALSI	Rilevazione delle competenze	Sito, comunicazioni scritte, contatti telefonici, mail
	Università “Bocconi” Di Milano	Giochi matematici	Sito, comunicazioni scritte, contatti telefonici, mail
	MIUR-PNSD	- Progetti PON - IMPARA DIGITALE - Avvio al pensiero computazionale: IL CODING - Piano FESR-PON Progetto “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” - Frutta e verdura nelle scuole	Sito, comunicazioni scritte, contatti telefonici, mail
	CONI-UISP	Progetto “IN MOVIMENTO”	Sito, comunicazioni scritte, contatti telefonici, mail

		Progetto “gioco, movimento, divertimento”	
	CSAL- Università Politecnica delle Marche	Certificazione DELF- Lingua Francese	Sito, comunicazioni scritte, contatti telefonici, mail
	POLIZIA POSTALE	Progetto “La sicurezza sul web”	Sito, comunicazioni scritte, contatti telefonici, mail
	FARE DANZA	Olimpiadi della danza	Sito, comunicazioni scritte, contatti telefonici, mail
ALTRE ASSOCIAZIONI (anche NO PROFIT) segue	Ars Musica, Orchestra Filarmonica Marchigiana, Conservatorio Di Fermo Associazione Toscanini	– Progetti di ampliamento del curriculum musicale nella Scuola Primaria – lezioni concerto -opera domani -Progetto “Musica viva” -cantiamo l’opera II ed. “Carmen”	Contatti diretti con gli operatori delle associazioni, comunicazioni scritte e contatti telefonici.
	Società sportive del territorio	Ampliamento del curriculum di ed.motoria nei tre ordini di scuola dell’Istituto	Contatti diretti, comunicazioni scritte, Sito dell’Istituto.
	Ass. Sport TREKE BIKE (Jesi)	Progetto “I ragazzi e la mountain bike”	Incontri, comunicazioni scritte.
	Ass.ECCO TUO FIGLIO	Progetto “Impariamo a donare”	Incontri, comunicazioni scritte, sito dell’Istituto
	Associazione A.N.P.I. Ente locale (Comune)	Progetto “Incontro con il partigiano” “XXV aprile: per non dimenticare”	Comunicazioni scritte, contatti telefonici, incontri, mail e sito
	ANISN	Olimpiadi delle scienze sperimentali	Incontri, comunicazioni scritte, contatti diretti, contatti telefonici, sito dell’Istituto.

ALTRE ASSOCIAZIONI (anche NO PROFIT) segue	Cambridge English Movers e Ket (inglese)	Certificazioni linguistiche	Incontri, contatti diretti, contatti telefonici
	Zampa Bianca ASDC (Castellbellino)	Progetto “ 4 zampe a scuola ”	Incontri,contatti diretti, contatti telefonici, mail
	Associazione “Arte Per Arte”	Progetto “ Manipolazione e primo approccio con la ceramica ”	Incontri,contatti diretti, contatti telefonici
	Legambiente	-Progetto “ Puliamo il mondo ” -Festa dell’albero: NO IMPACT DAY	Incontri,contatti diretti, contatti telefonici
	CEA-Parco Gola della Rossa	-Progetto “ Alla scoperta della biodiversità ”	Incontri,contatti diretti, contatti telefonici
	WWF	Progetto “ La biodiversità nascosta ”	Incontri,contatti diretti, contatti telefonici
	UNICEF	Progetto” Noi e gli altri-Scuola Amica ”	Incontri,contatti diretti, contatti telefonici
	Embassy school	Progetto “ Lettore di inglese ”	Incontri,contatti diretti, contatti telefonici
	AIESEC	Progetto “ Insegnamento in lingua inglese e scambio culturale global citizen- educhange ”	Incontri,contatti diretti, contatti telefonici
	AIRC	“ Le arance della salute ”	Incontri,contatti diretti, contatti telefonici
	KIWANIS sezione Ancona Nord	Iniziativa “Stasera canto io”	Incontri,contatti diretti, contatti telefonici
	MONDO SOLIDALE	Progetto “ Il mondo equo e solidale”	Incontri,contatti diretti, contatti telefonici

I NUMERI DELL'ISTITUTO; IL TREND DELLE ISCRIZIONI

La popolazione scolastica



RESTITUZIONE DATI MONITORAGGIO RELATIVI AI PROCESSI CHE COINVOLGONO GLI ALUNNI STRANIERI

INDICATORI	DESCRIZIONE	VALORE NUMERICO DEL NOSTRO ISTITUTO	VALORE NUMERICO MEDIO SCUOLE RETE AU.MI.RE
P11.1	N° medio annuale di ore per studente coinvolto in interventi didattici personalizzati, rivolti agli studenti di madrelingua non italiana (sul tot degli stranieri che ne hanno necessità	33	16.58
P11.2	N° medio annuale di ore aggiuntive di recupero per studente	11.22	6.93
P11.3a	N° medio annuale di ore aggiuntive di recupero formalizzato, svolto in orario curricolare nella <u>scuola primaria</u>	--	11.89
P11.3b	N° medio annuale di ore aggiuntive di recupero formalizzato, svolto in orario curricolare nella <u>scuola secondaria di 1° grado</u>	--	9.33

Molti degli alunni di origine straniera sono nati in Italia e hanno frequentato le scuole italiane fin dall'infanzia. Per coloro che si sono inseriti nel nostro Istituto più recentemente e hanno avuto la necessità di un intervento individualizzato per l'apprendimento della lingua italiana si sono attivati corsi di sostegno linguistico.

I corsi di recupero linguistico sono stati effettuati da docenti dell'Istituto dell'ordine di scuola corrispondente a quello frequentato degli allievi.

Cap. 2
STRATEGIE E RISORSE

Di questo capitolo fanno parte:

**LA MAPPA
STRATEGICA**

- in cui vengono illustrati obiettivi e strategie che l'istituzione scolastica intende perseguire e attivare per realizzare la sua mission

**LE RISORSE
UMANE,
STRUTTURALI E
FINANZIARIE**

- di cui l'Istituto ha potuto disporre nell'anno scolastico 2017/2018

AREE DI RENDICONTAZIONE

APPRENDIMENTO

**INTEGRAZIONE/INTERAZIONE CON LA
COMUNITA' TERRITORIALE**

ORGANIZZAZIONE E GESTIONE

MAPPA STRATEGICA

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"RITA LEVI-MONTALCINI"

AREE DI RENDICONTAZIONE	OBIETTIVO STRATEGICO	ATTIVITÀ
APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere conoscenze e competenze specifiche • Favorire lo sviluppo della persona e la capacità di scelta. • Stimolare la partecipazione sociale • Migliorare e innovare i processi formativi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività curriculari • Attività didattiche • Attivazione di corsi di recupero • Attività di integrazione al curricolo • Giochi Matematici • Potenziamento della lingua inglese e francese: lettore madrelingua • Certificazioni linguistiche Movers, KET e DELF • L2 • Attività di accoglienza, continuità e orientamento • "Scuole aperte" • Progetti di continuità tra i tre ordini di scuola • Orientamento per alunni delle classi terze della scuola secondaria con gli istituti di istruzione superiore • Attività che hanno come obiettivo la crescita personale degli studenti e la loro capacità di scelta • Attività e progetti di musica, teatro, educazione motoria. • Progetti e attività di promozione alla lettura • Attività per il miglioramento della didattica • Didattica con la LIM • Progetti PON
INTEGRAZIONE – INTERAZIONE CON LA COMUNITÀ TERRITORIALE (segue)	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la progettazione integrata con il territorio e le famiglie. • Promuovere il lavoro in rete con altre scuole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività e progetti per favorire una partecipazione attiva • Organi collegiali • Comunicazioni scuola-famiglia • Valutazioni on-line • Attività e progetti riferiti al rapporto scuola-famiglie-territorio

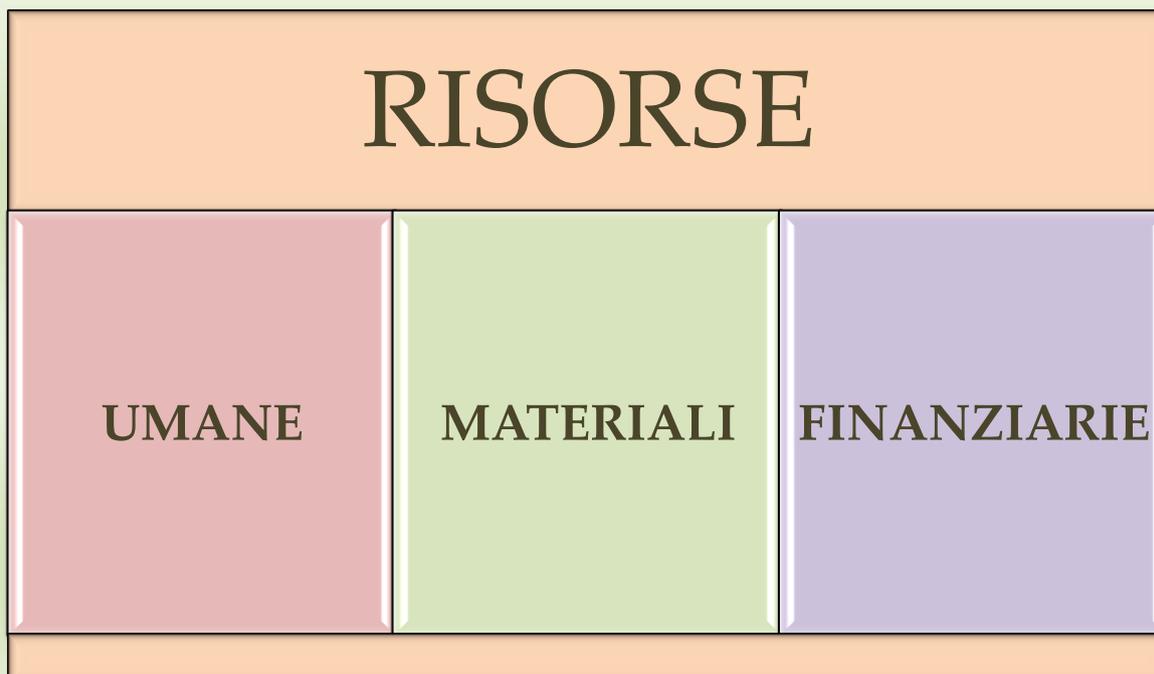
INTEGRAZIONE –
INTERAZIONE CON
LA COMUNITÁ
TERRITORIALE

- Rappresentazioni musicali, teatrali e di pratica sportiva
- Progetto “ Vivere la Biblioteca”
- Consiglio Comunale dei Ragazzi
- Sito internet della scuola
- Spettacolo musicale della solidarietà
- Incontri tematici organizzati in collaborazione con le ACLI
- Progetti in rete con altre istituzioni scolastiche
- Au.Mi.Re
- Intercultura: revisione dei curricula in chiave interculturale
- Giornata del Rispetto
- Progetto di istruzione domiciliare
- A.I.R.C. “Le arance della salute”
- AVIS “Attività di integrazione del curriculum di scienze”
- ANISN “Olimpiadi delle scienze”
- UNESCO “Educare alla cittadinanza mondiale”
- UNICEF “scuola amica UNICEF”
- CVM “Global schools”
- CEFA “progetto vivere con/per gli altri”
- ANPI “Incontro con il partigiano”
- LEGAMBIENTE “puliamo il mondo” e “ Festa dell’albero”

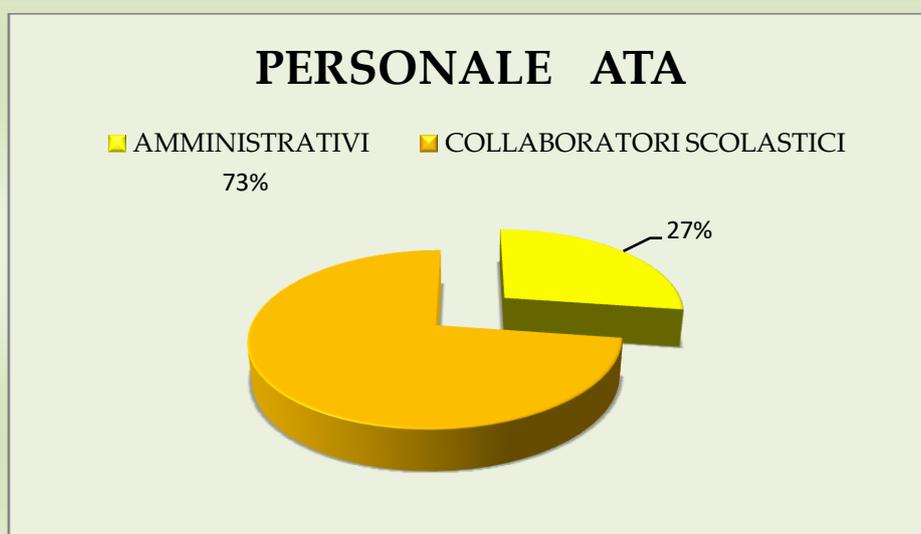
<p>ORGANIZZAZIONE E GESTIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere una leadership diffusa. • Valorizzare le professionalità interne. • Promuovere l'immagine della scuola. • Ottimizzare l'organizzazione scolastica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinamento e monitoraggio della progettazione e della didattica da parte del Dirigente Scolastico • Incontri tra D.S. e Staff • Dipartimenti disciplinari • Sito di Istituto e registro on line • Corsi di formazione • Monitoraggio dei seguenti ambiti: <ul style="list-style-type: none"> -gestione della capacità di spesa -incidenza della spesa per supplenze brevi -stato di avanzamento dei progetti • Monitoraggio e controllo degli edifici scolastici per garantirne la sicurezza • Incontri tra D.S., R.S.P.P., A.S.P.P., R.L.S. per la sicurezza.
----------------------------------	--	--

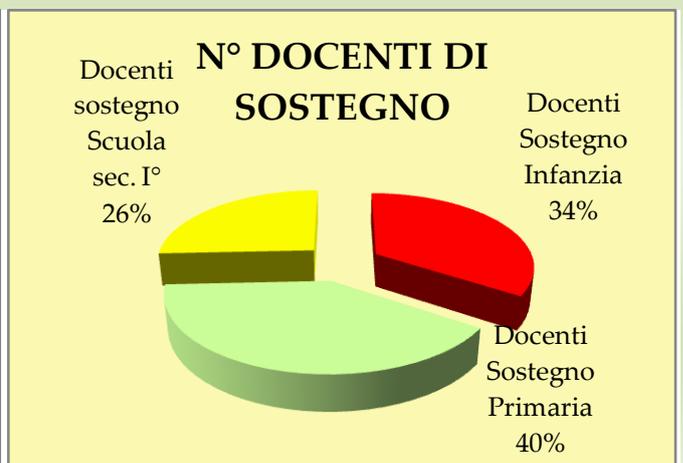
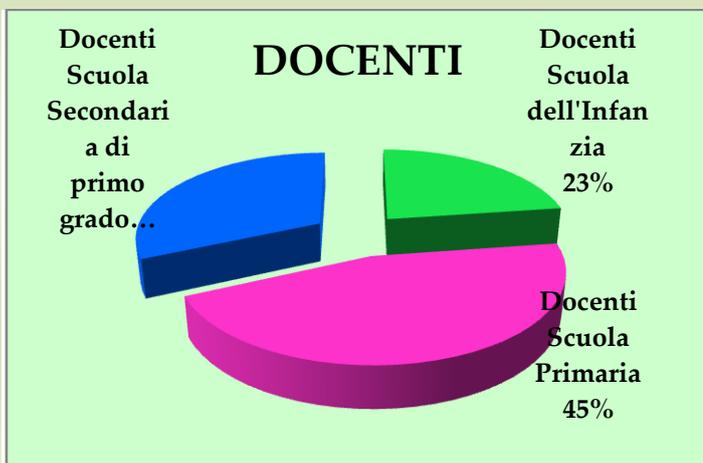
PERSONALE
STRUTTURE
RISORSE FINANZIARIE

L'analisi delle risorse umane e materiali a disposizione dell'Istituto

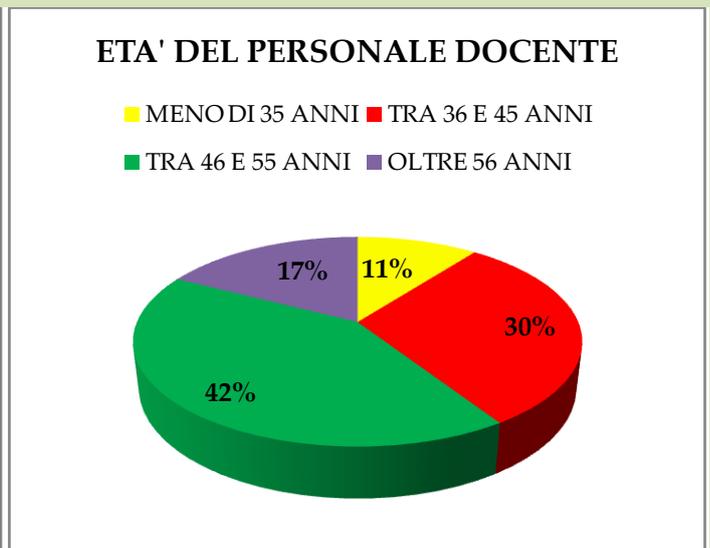
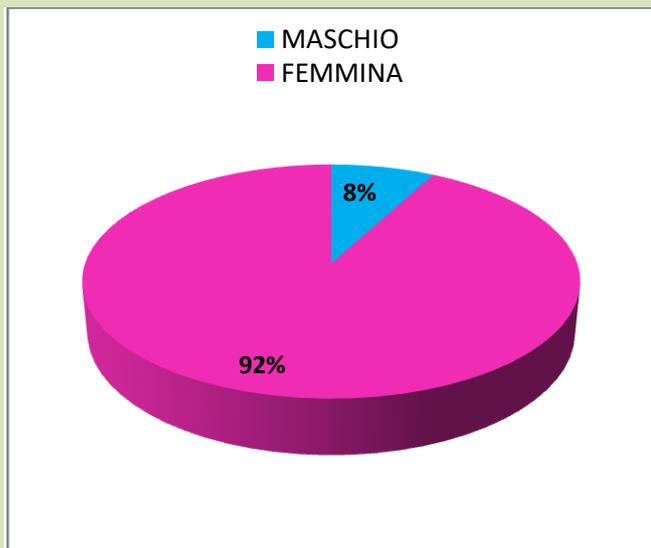


Allo scopo di raggiungere gli obiettivi illustrati nella mappa strategica, l'Istituto si è avvalso del personale, delle strutture e delle risorse finanziarie, descritti nelle pagine successive





Dall'analisi del primo grafico si evidenzia che il maggior numero di docenti è utilizzato nella Scuola Primaria. Relativamente al secondo grafico, si evince la presenza maggiore di docenti di sostegno sempre nella Scuola Primaria



RISORSE PROFESSIONALI DATI MONITORAGGIO AUMIRE

2017/2018

Nella sottostante tabella si riportano gli indicatori di monitoraggio utilizzati dalle scuole della rete AU.MI. per l'analisi delle proprie risorse professionali.

INDICATORI	DESCRIZIONE	VALORE NUMERICO DEL NOSTRO ISTITUTO	VALORE NUMERICO MEDIO SCUOLE RETE AU.MI.RE
R3.1	% docenti di ruolo sul totale dei docenti	65.47	83.24
R3.2	N° medio di anni di permanenza dei docenti nell'istituto scolastico	8.97	8.77
R3.3	% docenti che hanno frequentato almeno un corso di formazione nell'ultimo biennio	91.30	95.94
R3.4	% docenti che hanno frequentato corsi di formazione sull'uso delle nuove tecnologie e sull'innovazione metodologico didattica, negli ultimi due anni (LIM, registro elettronico, didattica per competenze, didattica laboratoriale, curriculum verticale BES....)	76.52	85.37
R3.5	% docenti che, in aggiunta ai titoli richiesti per l'accesso all'insegnamento, hanno svolto corsi di laurea/perfezionamento/specializzazione di livello universitario valutabili in ambito scolastico	41.74	47.86
R3.6	N° medio di studenti per docente	7.24	8.68
R3.7	N° medio di studenti per ogni ATA	45.77	40.79
P3.3a	% dei giorni di assenza del personale docente sul totale dei giorni di scuola (docenti scuola Primaria - docenti Secondaria di I° grado)	5.34	8.35
P3.3b	% dei giorni di assenza del personale docente della scuola dell'Infanzia sul totale dei giorni di scuola	16	9.65
P7.2	N. medio ore di aggiornamento per docente	32.97	36.91
P7.3	N. medio ore di aggiornamento per ogni personale ATA	5.50	6.88

Nel nostro Istituto la maggior parte degli insegnanti è a tempo indeterminato(65.47%); svolge il servizio in questa sede con una certa continuità e in linea con la media delle scuole appartenenti alla rete Aumire.

Inoltre si rileva quanto segue:

-la maggior parte dei docenti ha frequentato un corso di formazione nell'ultimo biennio;

- tutti i docenti della scuola Primaria e Secondaria usano il Registro Elettronico (pagelle on line/comunicazioni eventi scolastici per entrambi gli ordini di scuola e in aggiunta, nella Scuola Secondaria per comunicazioni assenze settimanali/assenze e ritardi giornalieri);
- quasi la metà dei docenti ha conseguito, in aggiunta ai titoli richiesti, corsi di laurea e specializzazioni a livello universitario;
- il numero medio degli studenti per docente è pari a 7.24.

I risultati evidenziati in tabella sono in linea con le medie delle scuole appartenenti alla rete AUMIRE, così come emerge dalla restituzione dati effettuata dalla rete stessa successivamente al monitoraggio Dal questionario docenti è emerso invece, che il 70% dei docenti svolge questo lavoro da 10 anni o più.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

DATI MONITORAGGIO AU.MI.RE 2017/2018

Nella tabella sottostante si riportano gli indicatori di monitoraggio utilizzati dalle scuole della rete AU.MI.RE per l'analisi delle proprie risorse economiche e materiali

INDICATORI	DESCRIZIONE	VALORE NUMERICO DEL NOSTRO ISTITUTO	VALORE NUMERICO MEDIO SCUOLE RETE AU.MI.RE
R1.1	Rapporto tra numero di postazioni informatiche (considerare anche le LIM) e numero studenti	0.08	0.12
R1.2	Rapporto tra n° libri della Biblioteca e n° studenti	2.66	4.98
R1.3	Rapporto tra n° spazi attrezzati, all'interno e all'esterno dell'Istituto, per attività didattiche e n° aule	0.34	0.59
R2.1	N° dei servizi accessori (non didattici) offerti dalla Scuola	10	8.18
R2.2	N° medio ore settimanali di apertura della scuola a disposizione degli studenti/genitori	8.25	12.11

La qualità delle strutture presenti nel nostro Istituto è complessivamente buona. Tutti e tre gli edifici facenti parte dell'Istituto sono facilmente raggiungibili sia a piedi che dai mezzi di trasporto (pubblici e privati) grazie alla centralità della loro ubicazione; in prossimità di ogni struttura sono presenti parcheggi pubblici non a pagamento.

Le tre strutture sono fornite di aree verdi fruibili da tutti gli alunni; sono inoltre prive di barriere architettoniche e, quindi, facilmente accessibili dai diversamente abili. Ogni stabile è dotato di ascensore e scale di uscita in caso di emergenza.

L'Istituto presenta aule dotate di PC, LIM e rete WIFI (registro elettronico), materiali che sono stati leggermente incrementati.

Il dato relativo al rapporto tra numero di libri della biblioteca e numero degli studenti è nella media AU.MI.RE; nel nostro Istituto è presente una biblioteca "diffusa" in quanto ogni classe dispone di una propria quantità di libri ed accede alle biblioteche di Istituto solo in determinate occasioni.

Il nostro Istituto si è attivato per aumentare il numero di ore settimanali di apertura della scuola agli alunni nel prossimo anno scolastico ricorrendo all'utilizzo dei PON.

LE NOSTRE STRUTTURE

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
			
PLESSO "M.LODI"	PLESSO "MONTESSORI"	PLESSO "MANZONI"	PLESSO "MANZONI"
ORARIO 8.00/16.00 SEZIONI 8 Sezioni	ORARIO t.n.7.55/12.25 t.p. 7.55/15.55 2classi T.N 27 ore 10 classi T.P. 40 ore	ORARIO 8.05/12.35 12 Classi T.N. 27 ore	ORARIO 8.00/13.00 SEZIONI 14 classi 30 ore
<u>Tot alunni</u> 202	<u>Tot alunni</u> 498		<u>Totale alunni</u> 307
SPAZI INTERNI 8 dotate di servizi igienici 5 laboratori 1 bibliotechina 1 aula psicomotricità 1 spazio per lo smistamento del cibo Servizi igienici Ripostiglio Lavanderia	SPAZI INTERNI 12 aule 5 aule distaccate 1 aula informatica 1 aula inglese 1 aula storia e altre attività 1 palestra 1 mensa 1 "zona teatro" 1 Atelier Creativo Servizi igienici	SPAZI INTERNI 10 aule dotate di stanzino guardaroba e di ripostiglio 1 aula inglese 1 aula sostegno 1 aula informatica 1 palestra 1 teatro Servizi igienici	SPAZI INTERNI 15 aule dotate di stanzino guardaroba e di ripostiglio 2 laboratori di arte 1 laboratorio di informatica 1 aula per il sostegno 2 aule di musica di cui 1 insonorizzata 1 biblioteca 1 aula per insegnanti 2 aule video di cui 1 insonorizzata 1 salone teatro 2 palestre Servizi igienici
SPAZI ESTERNI	SPAZI ESTERNI	SPAZI ESTERNI	SPAZI ESTERNI
Parco/Giardino	Aula verde	Parco	Parco
SERVIZI E ATTIVITÀ ✓ Prescuola ✓ Mensa ✓ Trasporto	SERVIZI E ATTIVITÀ ✓ Prescuola ✓ Mensa ✓ Trasporto ✓ Registro Elettronico	SERVIZI E ATTIVITÀ ✓ Prescuola ✓ Trasporto ✓ Registro Elettronico	SERVIZI E ATTIVITÀ ✓ Prescuola ✓ Trasporto ✓ Registro Elettronico

GESTIONE ECONOMICO-CONTABILE a. s. 2017/2018

Nella tabella sottostante si riportano gli indicatori di monitoraggio utilizzati dalle scuole della rete AU.MI.RE per l'analisi delle proprie risorse economiche e materiali

INDICATORI	DESCRIZIONE	VALORE NUMERICO DEL NOSTRO ISTITUTO	VALORE NUMERICO MEDIO SCUOLE RETE AU.MI.RE
P8.1A	Incidenza avanzo di amministrazione sul totale delle entrate.	0.60	0.76
P8.1B	Incidenza dei finanziamenti STATO sul totale delle entrate accertate.	0.15	0.43
P8.1C	Incidenza finanziamenti Enti locali o altre istituzioni sul totale delle entrate accertate	0.08	0.25
P8.1D	Incidenza dei contributi da privati sul totale delle entrate accertate	0.35	0.50
P8.1D'	Composizione delle entrate per provenienza sul totale delle entrate accertate	1	0.80
P8.1E	Incidenza delle spese per attività sul totale delle spese impegnate	0.27	0.52
P8.1F	Incidenza delle spese per progetti sul totale delle spese impegnate	0.66	0.47
P8.1G	Incidenza delle spese per gestioni economiche sul totale delle spese	1	0.03
P8.1H	Incidenza delle spese per il Personale sul totale delle Spese Impegnate	0.01	0.07
P8.1Hbis	Incidenza delle spese Personale coperte con fondi MOF, rispetto al totale della contrattazione di Istituto	1	1.03
P8.1 I	Incidenza delle spese Beni di consumo sul totale delle Spese Impegnate	0.07	0.15
P8.1 L	Incidenza delle spese Acquisti di Servizi sul totale delle Spese Impegnate	0.44	0.58
P8.1M	Incidenza delle spese Acquisti di Beni di Investimento sul totale delle Spese Impegnate	0.13	0.09
P8.2A	Quota parte delle spese previste nella contrattazione di Istituto destinata ai PROGETTI	0.15	0.26

P8.2B	Quota parte delle spese previste nella contrattazione di Istituto destinata all'organizzazione scolastica	0.83	0.47
P8.2C	Quota parte del MOF destinata alle attività di Recupero, comprensive delle attività fatte per Aree a rischio o altro	0.02	0.28
P8.3B	Spese per Compensi e Accessori (docenti e ATA) per alunno iscritto	58.35	60.40
P8.3F	Stima monte ore totale impegnato per la realizzazione di un progetto	120.60	77.03
P8.3G	Risorse complessive per studente	174.73	193.72

I risultati evidenziati in tabella sono in linea con le medie delle scuole appartenenti alla rete AUMIRE, così come emerge dalla restituzione dati effettuata dalla rete stessa successivamente al monitoraggio.

Cap. 3

LA RELAZIONE SOCIALE: GLI ESITI

Il bilancio sociale ha tra le finalità prioritarie proprio la responsabilizzazione dell'istituzione scolastica nei confronti degli apprendimenti degli alunni.

Per contribuire al successo formativo degli studenti, la Scuola attiva tutta una serie di attività, curricolari ed extracurricolari, di cui nel presente capitolo si cercherà di fornire adeguata rendicontazione.

Tra queste attività sono preminenti:

- i percorsi didattici di insegnamento-apprendimento, misurabili con gli esiti degli apprendimenti degli alunni
- la formazione e l'aggiornamento dei docenti, aventi entrambi come scopo precipuo il potenziamento della competenza disciplinare e relazionale dei docenti medesimi, i quali si pongono, sotto lo sguardo attento dei ragazzi, come autentici testimoni di saperi e di valori;
- i rapporti costruttivi con le famiglie degli alunni;
- l'interazione con il territorio;
- i percorsi progettati per realizzare la continuità del curriculum, sia a livello di mero corpo docente, sia con gli alunni.

LA MAPPA DEGLI INDICATORI

ATTIVITÀ CURRICOLARI: DIDATTICA/ ESITI

INDICATORI	DESCRIZIONE	VALORE NUMERICO DEL NOSTRO ISTITUTO	VALORE NUMERICO MEDIO SCUOLE RETE AU.MI.RE
E1.1a	% di studenti che, alla fine dell'anno scolastico, hanno 6 in ITALIANO sul totale degli studenti scrutinati della scuola primaria	4.82	7.73
E1.1b	% di studenti che, alla fine dell'anno scolastico, hanno 6 in MATEMATICA sul totale degli studenti scrutinati della scuola primaria	6.43	7.99
E1.1c	% di studenti che, alla fine dell'anno scolastico, hanno 6 in INGLESE sul totale degli studenti scrutinati della scuola primaria	5.22	5.80
E1.2a	% di studenti che, alla fine dell'anno scolastico, hanno 6 in ITALIANO sul totale degli studenti scrutinati della scuola secondaria di 1° grado	16.94	27.41
E1.2b	% di studenti che, alla fine dell'anno scolastico, hanno 6 in MATEMATICA sul totale degli studenti scrutinati della scuola secondaria di 1° grado	19.54	26.42
E1.2c	% di studenti che, alla fine dell'anno scolastico hanno 6 in INGLESE sul totale degli studenti scrutinati della scuola secondaria di 1° grado	14.01	25.61
E1.3a	% studenti che, alla fine dell'anno, hanno un voto pari o superiore a 8 in ITALIANO, sul totale degli studenti della scuola primaria	74.94	69.15
E1.3b	% studenti che, alla fine dell'anno, hanno un voto pari o superiore a 8 in MATEMATICA, sul totale degli studenti della scuola primaria	74.10	70.04

E1.3c	% studenti che, alla fine dell'anno, hanno un voto pari o superiore a 8 in INGLESE, sul totale degli studenti della scuola primaria	77.91	74.63
E1.4a	% studenti che, alla fine dell'anno, hanno un voto pari o superiore a 7 in ITALIANO, sul totale degli studenti della scuola secondaria di 1° grado	59.28	61.61
E1.4b	% studenti che, alla fine dell'anno, hanno un voto pari o superiore a 7 in MATEMATICA sul totale degli studenti della scuola secondaria di 1° grado	35.50	55.45
E1.4c	% studenti che, alla fine dell'anno, hanno un voto pari o superiore a 7 in INGLESE, sul totale degli studenti della scuola secondaria di 1° grado	55.70	61.95
E2.1a	% studenti della scuola primaria che al termine dell'anno abbiano conseguito una media pari o superiore all'8	81.12	70.95
E2.1b	% studenti della scuola secondaria di 1° grado che al termine dell'anno abbiano conseguito una media pari o superiore all'8	30.62	31.54
E2.2a	% studenti della scuola primaria che nel giudizio finale sul comportamento hanno ottenuto DISTINTO/OTTIMO	84.74	77.14
E2.2b	% studenti della scuola secondaria di 1° grado che nel giudizio finale sul comportamento hanno ottenuto un voto pari o superiore al 9	48.53	54.51
E2.2c	% alunni che non hanno avuto sanzioni disciplinari nell'anno scolastico (solo scuola Secondaria di I°)	99.67	57.34
E2.3a	% studenti di 5 ^a classe della Primaria che hanno conseguito una certificazione esterna in lingua straniera	0	11.09
E2.3b	% studenti di classe 3 ^a della Secondaria di I grado che hanno conseguito una certificazione esterna in lingua straniera	10.10	29.32
E3.1	% di studenti che hanno	91.95	70.85

	confermato o migliorato il livello di apprendimento in ITALIANO nel passaggio tra scuola primaria e scuola secondaria di I grado		
E3.2	% di studenti che hanno confermato o migliorato il livello di apprendimento in MATEMATICA nel passaggio tra scuola primaria e scuola secondaria di I grado	77.01	66.49
E3.7	% di studenti che hanno confermato o migliorato il livello di apprendimento in INGLESE nel passaggio tra scuola primaria e scuola secondaria di I grado	98.85	70.71
E3.5	% di studenti della scuola primaria che NON sono stati AMMESSI alla classe successiva	0	0.27
E3.6	% di studenti della scuola secondaria di 1° grado che NON sono stati AMMESSI alla classe successiva	2.28	1.76
P3.2a	% dei giorni di <u>assenza</u> degli studenti rispetto al totale dei giorni di scuola (Primaria)	4.53	4.84
P3.2b	% delle ore di <u>assenza</u> degli studenti rispetto al monte ore annuo (secondaria di 1° grado)	0.95	5.79

I risultati evidenziati in tabella sono in linea con le medie delle scuole appartenenti alla rete AUMIRE, così come emerge dalla restituzione dati effettuata dalla rete stessa successivamente al monitoraggio.

ATTIVITÀ DI INTEGRAZIONE AL CURRICOLO

INDICATORI	DESCRIZIONE	VALORE NUMERICO DEL NOSTRO ISTITUTO	VALORE NUMERICO MEDIO SCUOLE RETE AU.MI.RE
P6.1	% docenti coinvolti in attività aggiuntive di non insegnamento (referenti e coordinatori)	44.35	55.55
P6.2	% docenti coinvolti in attività aggiuntive di insegnamento per gli studenti dell'Istituto	26.09	26.41
P6.3	% docenti responsabili di aree organizzative dell'Istituto	19.54	26.68
P9.4	N. accordi formalizzati con soggetti esterni specializzati nell'accoglienza di studenti disabili (psicologi, ASUR, associazioni specializzate, ecc.)	14	5.23

P10.1	N. attività integrative,extracurricolari, organizzate dall'Istituto	19	8.22
P10.2	% studenti che hanno frequentato attività integrative extracurricolari organizzate dall'Istituto	48.70	31.28

I risultati evidenziati in tabella sono in linea con le medie delle scuole appartenenti alla rete AUMIRE, così come emerge dalla restituzione dati effettuata dalla rete stessa successivamente al monitoraggio

ATTIVITÀ PER IL MIGLIORAMENTO DELLA DIDATTICA

INDICATORI	DESCRIZIONE	VALORE NUMERICO DEL NOSTRO ISTITUTO	VALORE NUMERICO MEDIO SCUOLE RETE AU.MI.RE
P2.1	N. attività di ricerca/azione approvate dal Collegio dei docenti, inserite nel PTOF ed effettivamente realizzate nell'Anno Scolastico (es. progetto Miglioramento)	1	3.83
P7.1	N. corsi di aggiornamento organizzati dall'Istituto o a cui l'Istituto ha aderito rivolti al personale della scuola	13	11.03
P12.1	% prove comuni di verifica scritte, effettuate e valutate con gli stessi criteri, sul totale delle verifiche scritte	198	100
P12.2	% docenti che usano per la valutazione prove e parametri condivisi	78.26	85.93
P12.4	N. incontri dei docenti di classi parallele per la progettazione didattica condivisa	21	16.80
P12.5	N. incontri dei docenti per dipartimenti di disciplina per la progettazione didattica condivisa	3	5.78
P12.6	N. discipline coinvolte nelle prove comuni d'Istituto	3	3.98
P13.1a	N. medio di verifiche scritte, strutturate e condivise, di ITALIANO per classe, in funzione della valutazione quadrimestrale nelle classi della scuola primaria	2	3.64

P13.1b	N. medio di verifiche scritte strutturate e condivise, di MATEMATICA per classe, in funzione della valutazione quadrimestrale nelle classi della scuola primaria	2	3.49
P13.1f	N. medio di verifiche scritte di INGLESE per classe, effettuate corso dell'anno scolastico, nelle classi della scuola primaria	0.75	2.21
P13.1c	N. medio di verifiche scritte strutturate e condivise,, di ITALIANO per classe, effettuate nel corso dell'anno scolastico, nelle classi della scuola secondaria di 1° grado	2	3.80
P13.1d	N. medio di verifiche scritte di MATEMATICA per classe, effettuate corso dell'anno scolastico, nelle classi della scuola secondaria di 1° grado	2	3.53
P13.1e	N. medio di verifiche scritte di INGLESE per classe, effettuate corso dell'anno scolastico, nelle classi della scuola secondaria di 1° grado	1.36	3.57
P13.2a	N. medio di ore di laboratorio (linguistico, multimediale, scientifico) effettuate nell'anno scolastico dalle classi della scuola Primaria	34.67	45.84
P13.2b	N. medio di ore di laboratorio (linguistico, multimediale, scientifico) effettuate nell'anno scolastico dalle classi della scuola secondaria di 1° grado	45.93	68.10
R4.1	N. medio di ore settimanali di "lavoro di gruppo" con studenti della classe	0.21	1.07
R4.2	N. medio di ore settimanali di "lavoro di intergruppo" con studenti appartenenti a classi diverse	0.07	0.49
R4.3	N. medio di ore settimanali di lezione in classe con l'uso delle nuove tecnologie (LIM, computer,...)	0.05	1.54

I risultati evidenziati in tabella sono in linea con le medie delle scuole appartenenti alla rete AUMIRE, così come emerge dalla restituzione dati effettuata dalla rete stessa successivamente al monitoraggio

ATTIVITÀ DI ACCOGLIENZA, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

INDICATORI	DESCRIZIONE	VALORE NUMERICO DEL NOSTRO ISTITUTO	VALORE NUMERICO MEDIO SCUOLE RETE AU.MI.RE
P9.1	N. incontri per la continuità didattica nel passaggio tra i vari ordini di scuola	4	8.55
P9.1a	% delle materie per le quali esiste un curriculum verticale d'Istituto, formalizzato	76.92	77.54
P9.2	N. attività di accoglienza e di orientamento in entrata e in uscita	3	16
P9.3	% docenti impegnati nei progetti accoglienza/orientamento	42.45	40.42

I risultati evidenziati in tabella sono in linea con le medie delle scuole appartenenti alla rete AUMIRE, così come emerge dalla restituzione dati effettuata dalla rete stessa successivamente al monitoraggio

ATTIVITÀ PER FAVORIRE UNA PARTECIPAZIONE ATTIVA

INDICATORI	DESCRIZIONE	VALORE NUMERICO DEL NOSTRO ISTITUTO	VALORE NUMERICO MEDIO SCUOLE RETE AU.MI.RE
P4.1	% genitori votanti alle elezioni dei consigli di classe /sezione	31.89	34.86
P4.2	% di presenze dei genitori eletti negli incontri dei consigli di classe, interclasse o sezione	0.08	3.58
P4.6	N. progetti rivolti ai genitori degli studenti	2	5.07

I risultati evidenziati in tabella sono in linea con le medie delle scuole appartenenti alla rete AUMIRE, così come emerge dalla restituzione dati effettuata dalla rete stessa successivamente al monitoraggio

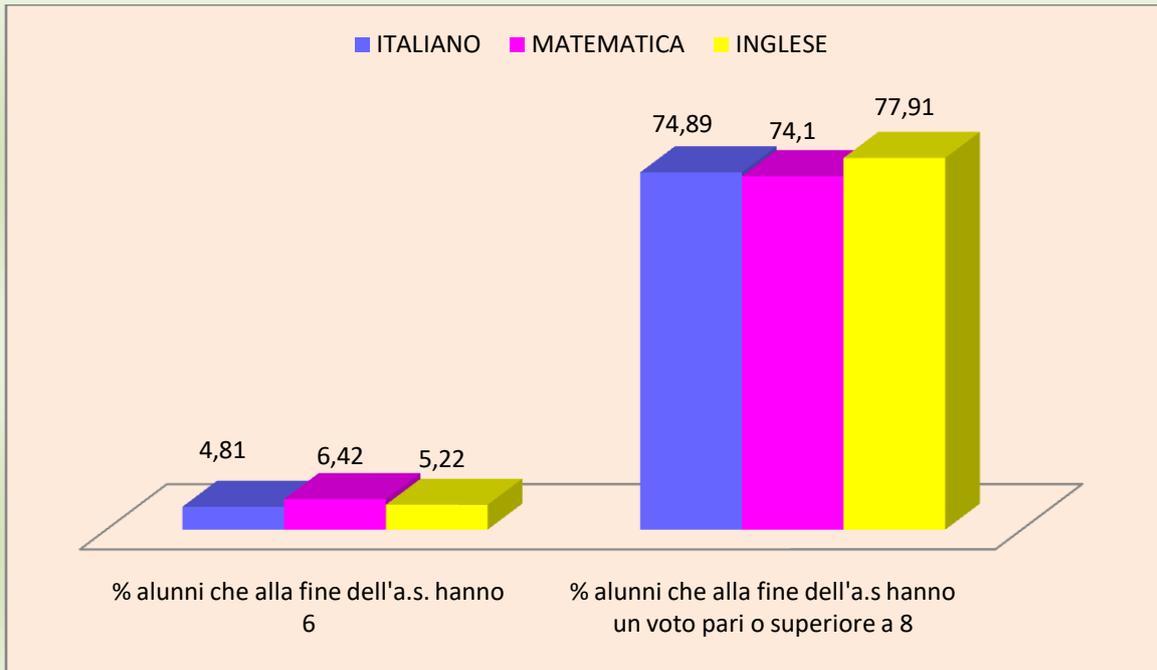
PROMUOVERE UNA LEADERSHIP DIFFUSA

INDICATORI	DESCRIZIONE	VALORE NUMERICO DEL NOSTRO ISTITUTO	VALORE NUMERICO MEDIO SCUOLE RETE AU.MI.RE
P1.2	N. incontri del DS con il personale ATA per pianificare l'organizzazione delle attività	15	4.54
P1.3	N. incontri del DS con le F.S. e con i Responsabili di Progetto	10	8.98
P1.4	N. medio di incarichi per ogni docente con ruoli di responsabilità	0.45	0.56
P1.5	% docenti F.S. sul totale docenti	9.35	6.76

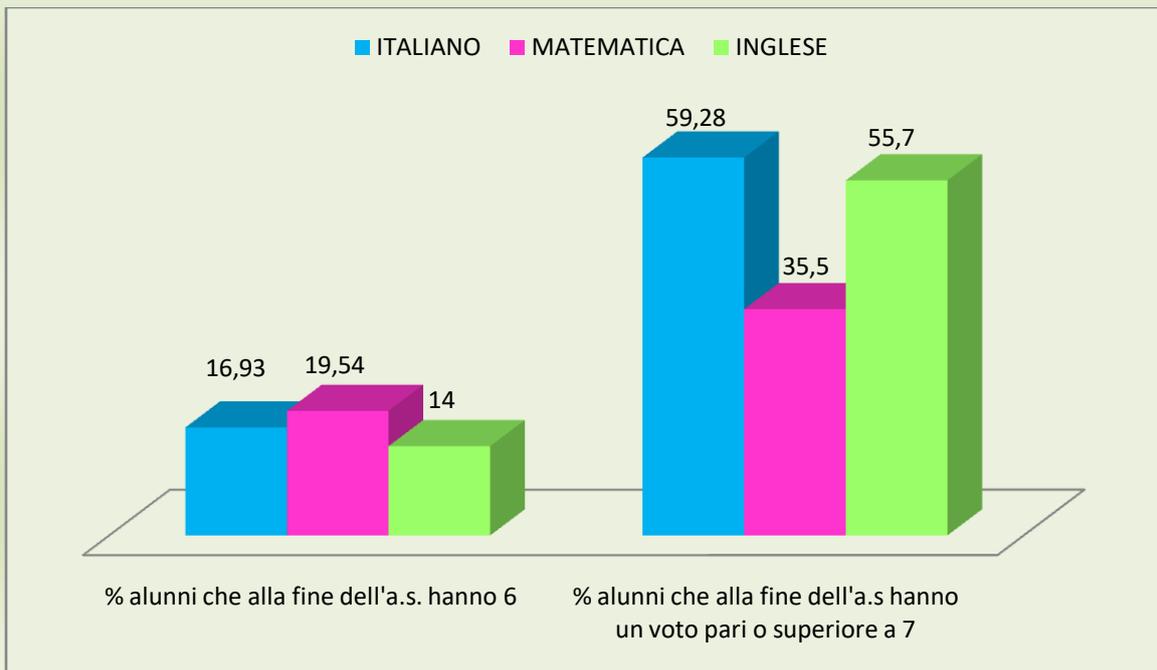
I risultati evidenziati in tabella sono generalmente in linea con le medie delle scuole appartenenti alla rete AUMIRE, così come emerge dalla restituzione dati effettuata dalla rete stessa successivamente al monitoraggio.

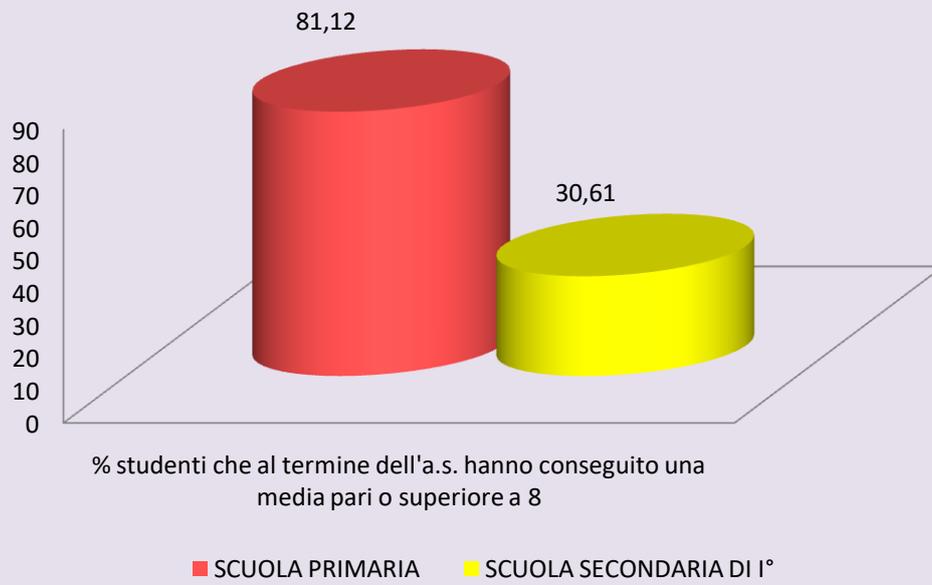
DIDATTICA/ESITI

INDICATORI DI EFFICACIA PER LA SCUOLA PRIMARIA



INDICATORI DI EFFICACIA PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO





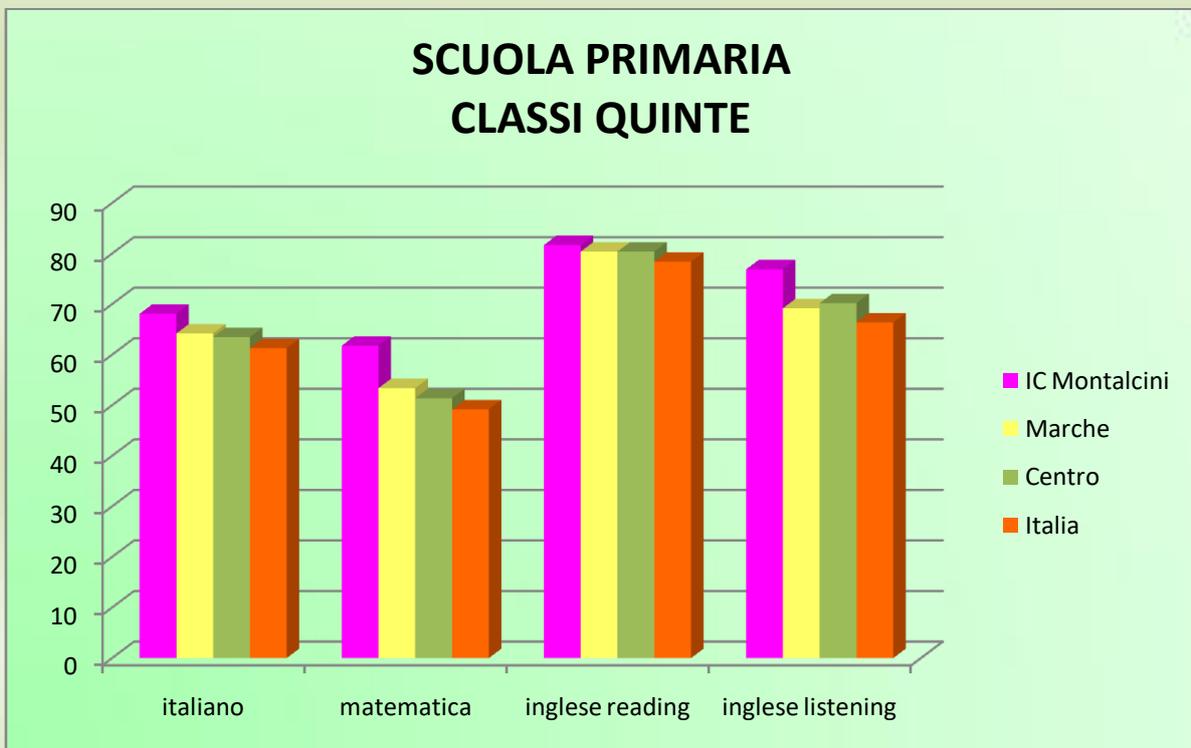
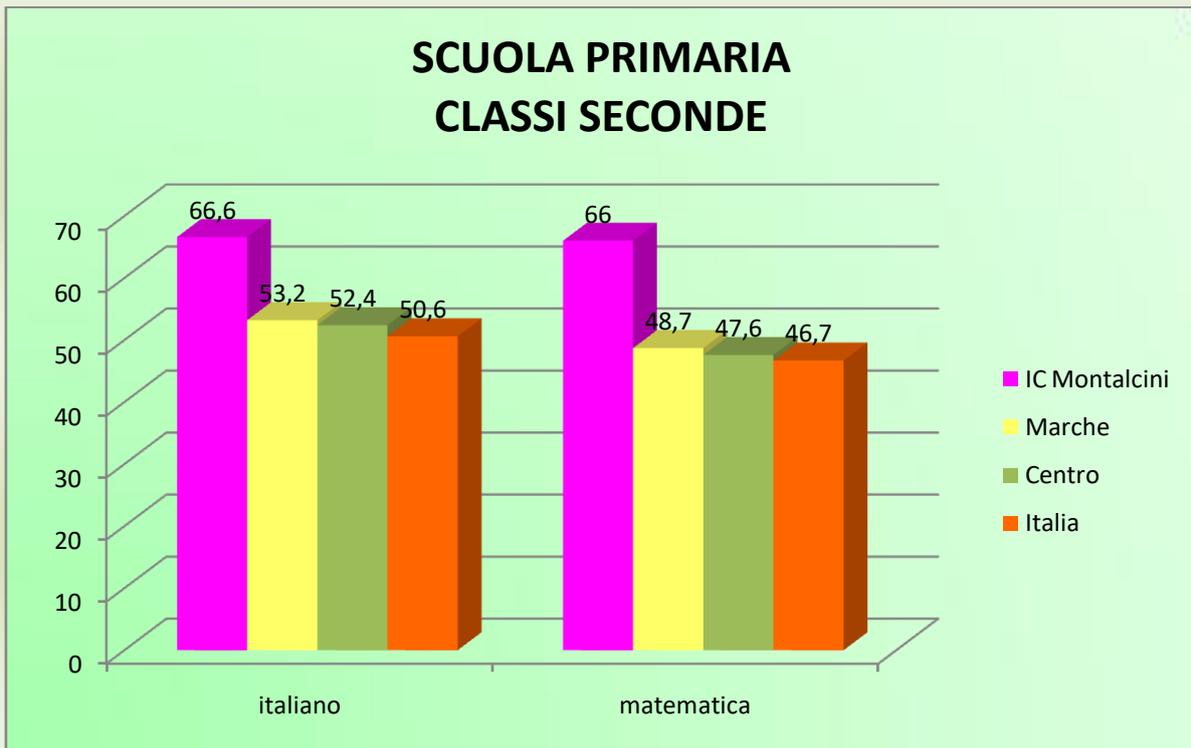
VALUTAZIONE INTERNA E VALUTAZIONE ESTERNA

Allo scopo di fornire all'utenza un quadro quanto più possibile completo della preparazione dei nostri studenti, anche in relazione con la situazione regionale e nazionale, appare quanto mai opportuna la riflessione sugli esiti delle prove Invalsi svolte dai nostri studenti nell'anno scolastico 2017/2018. Com'è noto, dette prove Invalsi sono prove di valutazione nazionali, costruite annualmente dall'Invalsi per misurare lo sviluppo delle competenze in Italiano e Matematica per le classi II e per le classi V primaria (SNV), I e III secondaria di primo grado vengono valutate le competenze anche in Inglese. Gli esiti delle prove vengono poi restituiti ad ogni singola istituzione scolastica per le opportune riflessioni da fare, sia per quanto afferisce alle abilità acquisite dagli alunni, sia per quanto attiene agli errori da essi maggiormente compiuti, in modo da modificare e/o migliorare le scelte curriculari dei docenti e i percorsi finalizzati all'acquisizione delle competenze.

Di seguito proponiamo quindi i risultati delle Prove Invalsi dell'anno 2017/2018

PROVE INVALSI 2017/2018

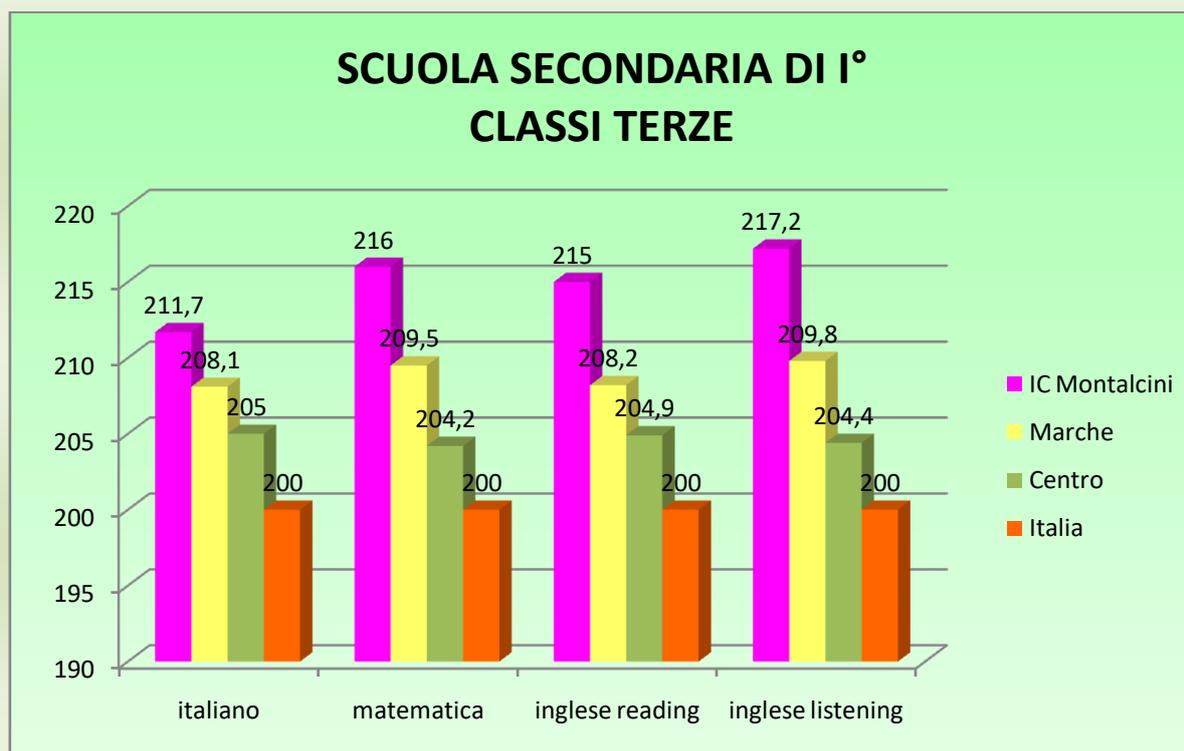
SCUOLA PRIMARIA



Come si evince dal grafico, gli esiti delle prove del SNV 2017/18 (Italiano, Matematica e Inglese per le classi quinte) risultano superiori al confronto con la media del punteggio ottenuto dalle Marche, dal Centro e dall'Italia.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Classi terze



In quanto agli esiti della Prova nazionale 2017/18 delle nostre classi terze della Scuola Secondaria di primo grado, si può osservare un dato superiore alla media nazionale, del centro Italia e delle Marche per tutte le prove effettuate.

EFFETTO SCUOLA

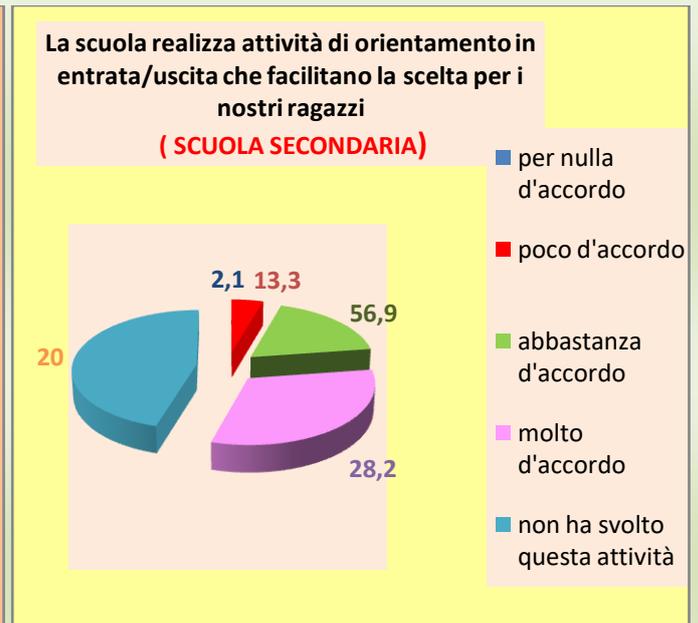
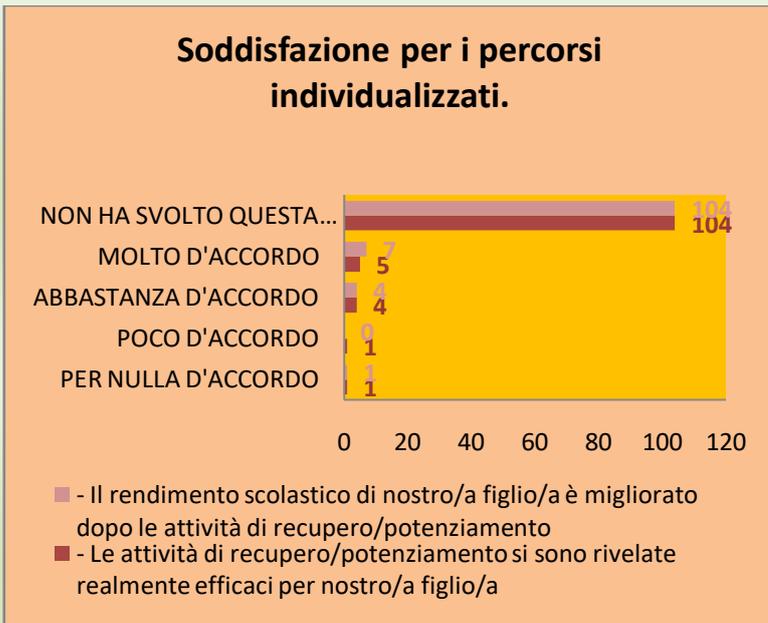
A partire dai risultati delle prove 2016, l'INVALSI restituisce alle scuole e all'intero sistema scolastico anche il cosiddetto valore aggiunto, ossia il peso dell'effetto scuola sugli esiti delle prove, al netto di fattori che non dipendono dall'operato di ciascuna istituzione scolastica.

	CONFRONTO TRA IL PUNTEGGIO OSSERVATO DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA E IL PUNTEGGIO DELLA REGIONE MARCHE	CONFRONTO TRA IL PUNTEGGIO OSSERVATO DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA E IL PUNTEGGIO DELLA MACROAREA CENTRO	CONFRONTO TRA IL PUNTEGGIO OSSERVATO DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA E IL PUNTEGGIO NAZIONALE
ITALIANO	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale
MATEMATICA	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale

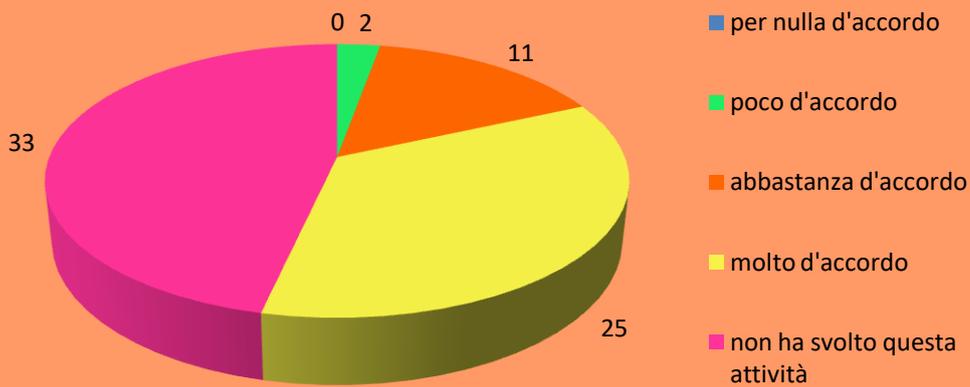
L'effetto scuola è misurato rispetto all'effetto medio a livello nazionale, di macro-area e della regione di appartenenza. Ad esempio effetto scuola leggermente positivo vuol dire che date le caratteristiche individuali e aggregate degli studenti dell'istituzione scolastica, l'effetto scuola è più alto di quello medio nazionale, di macro-area e della regione: ciò significa che la scuola ottiene risultati medi più alti di quelli che ci si poteva aspettare in base alle caratteristiche della sua popolazione studentesca. La dimensione dell'effetto scuola è espressa in 5 categorie: 1. effetto scuola negativo - 2. effetto scuola leggermente negativo - 3. effetto scuola pari alla media nazionale (o alla regione o alla macroarea di appartenenza) 4. effetto scuola leggermente positivo - 5. effetto scuola positivo.

**GRADO DI SODDISFAZIONE DEGLI
STAKEHOLDERS RISPETTO
ALL'ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA E AI
SERVIZI OFFERTI**

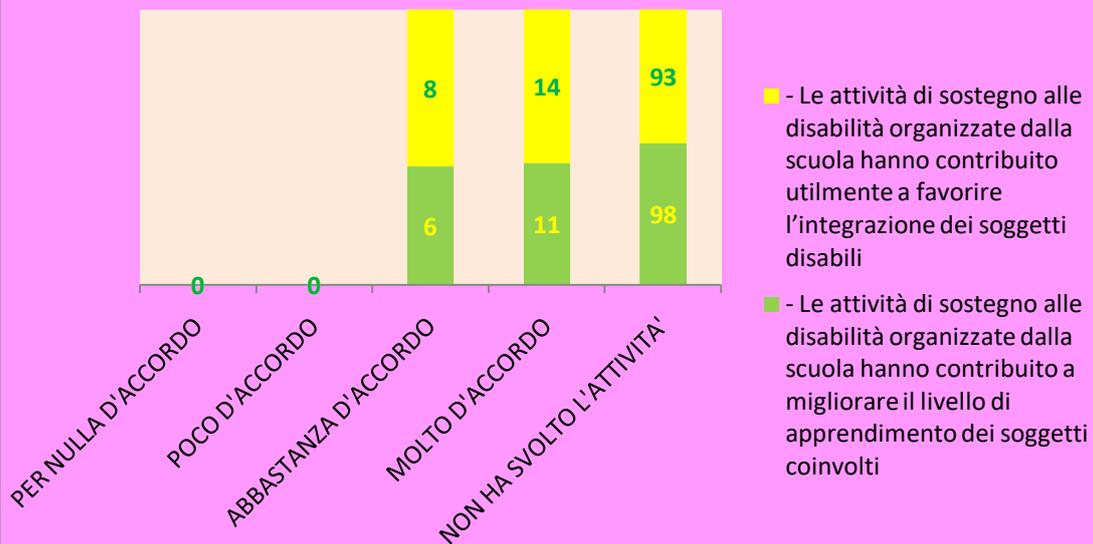
FAMIGLIE SECONDARIA E PRIMARIA



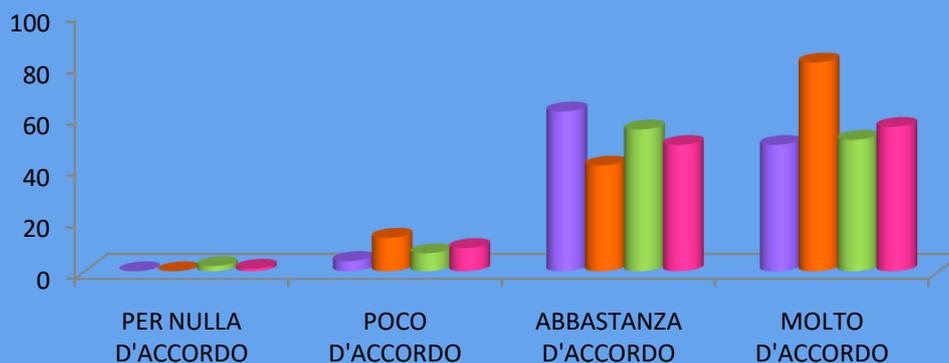
Le attività di progetto organizzate Dalla Scuola Secondaria Di Primo Grado, si sono rivelate un'opportunità di crescita per nostro/a figlio/a



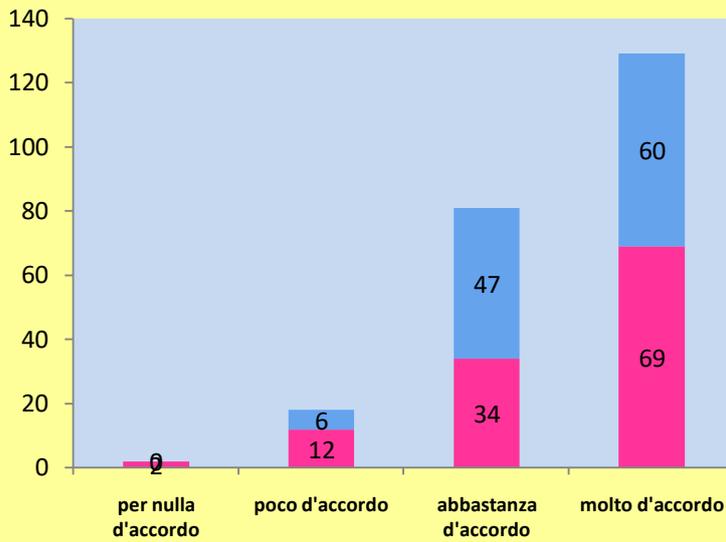
Soddisfazione per le attività di sostegno alle disabilità.



- - La scuola garantisce una partecipazione attiva agli organi collegiali
- - Le regole di Istituto ci sono state comunicate e le condividiamo
- - La scuola, a mio parere, utilizza stili di insegnamento efficaci
- - La scuola è aperta a collaborazioni con le realtà presenti sul territorio

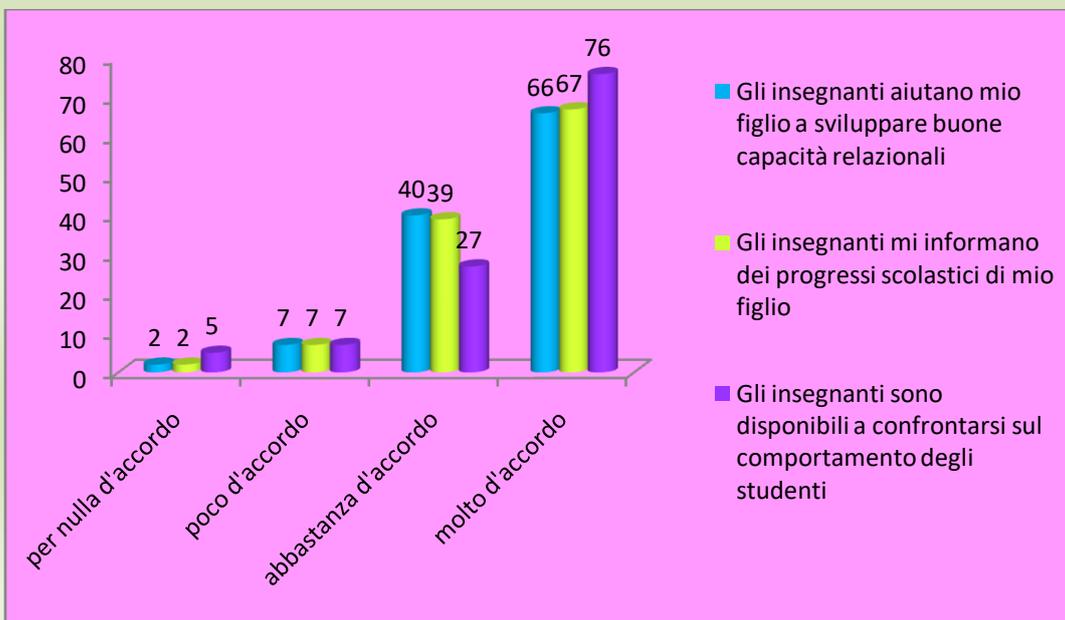


Soddisfazione relativa agli incontri formativi e informativi scuola-famiglia (colloqui, ricevimento, incontri con gli psicologi..).



■ Il ricevimento settimanale viene considerato una vera opportunità per la relazione docenti/famiglie

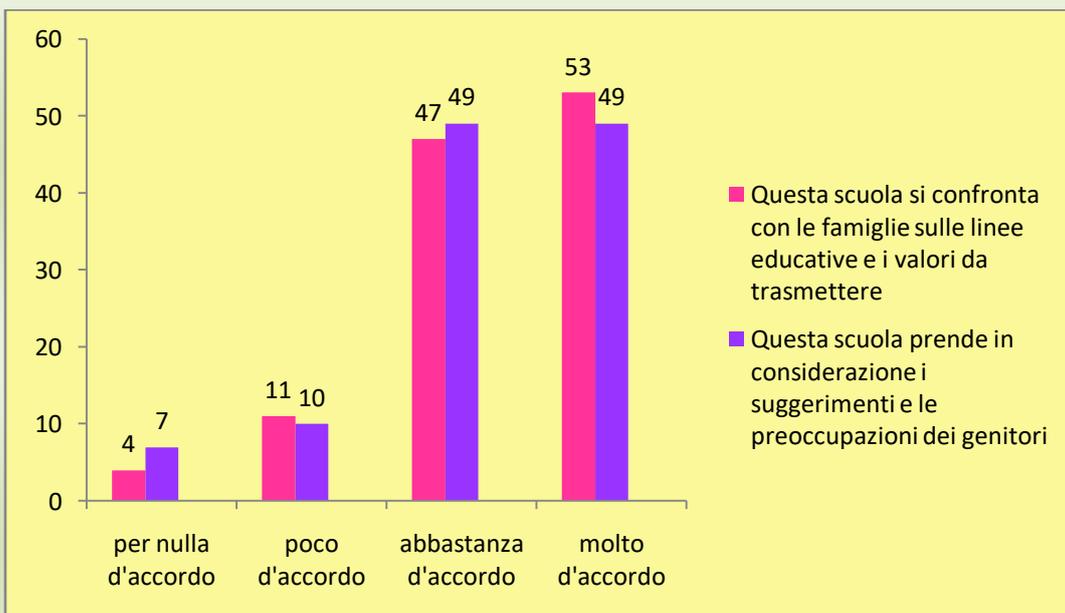
■ Negli incontri scuola-famiglia emerge una relazione costruttiva tra i due soggetti



■ Gli insegnanti aiutano mio figlio a sviluppare buone capacità relazionali

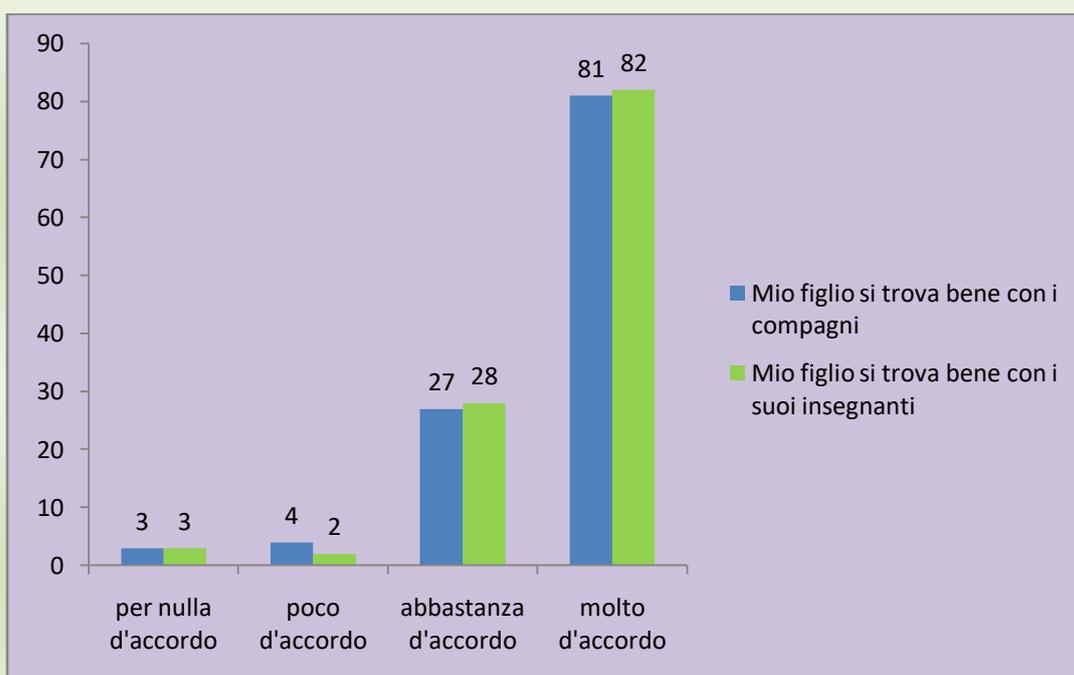
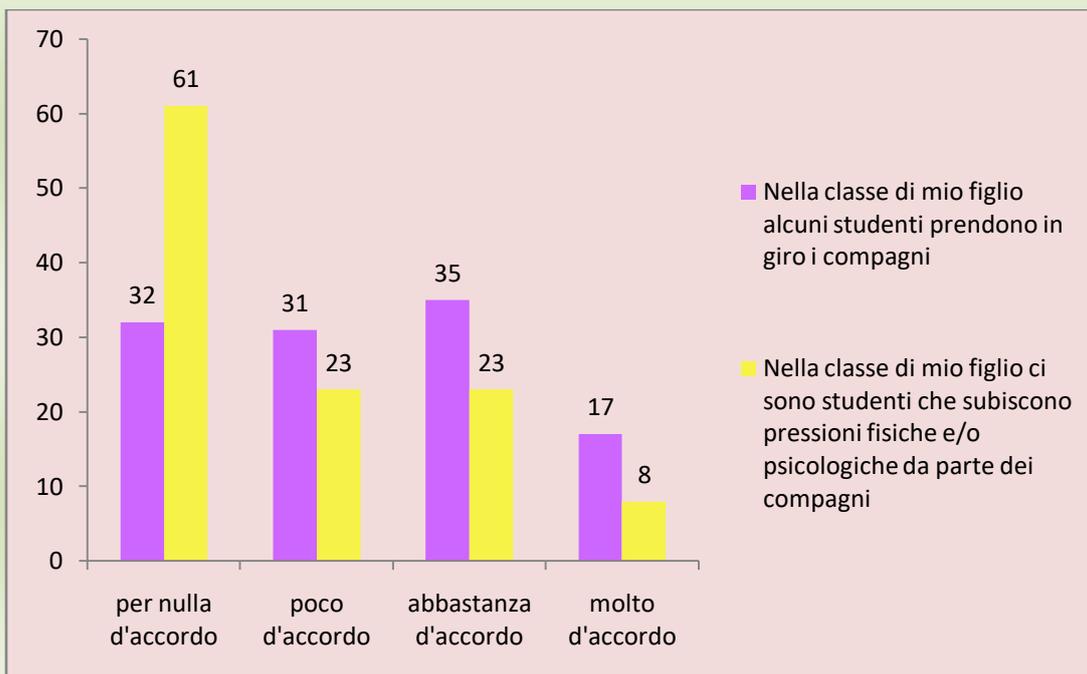
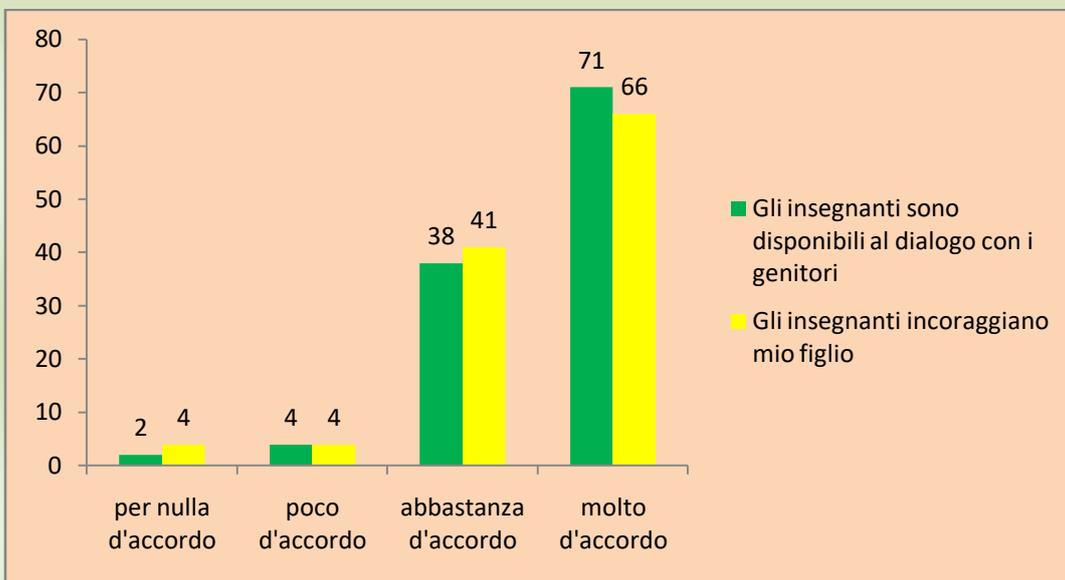
■ Gli insegnanti mi informano dei progressi scolastici di mio figlio

■ Gli insegnanti sono disponibili a confrontarsi sul comportamento degli studenti



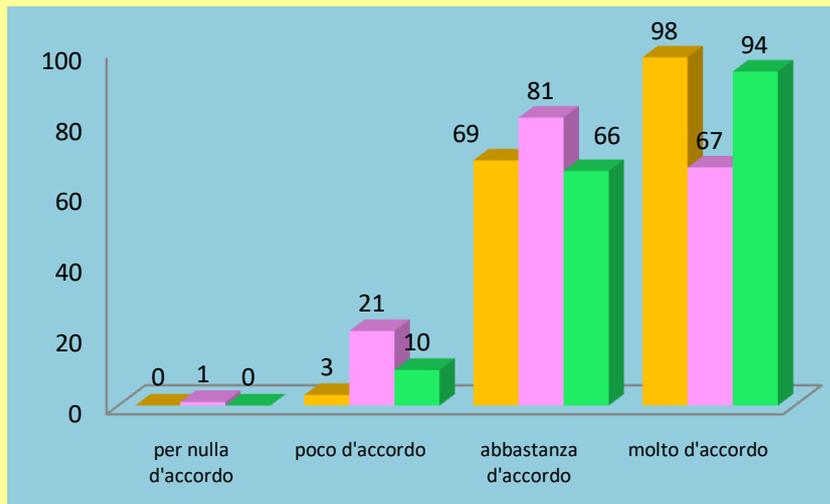
■ Questa scuola si confronta con le famiglie sulle linee educative e i valori da trasmettere

■ Questa scuola prende in considerazione i suggerimenti e le preoccupazioni dei genitori

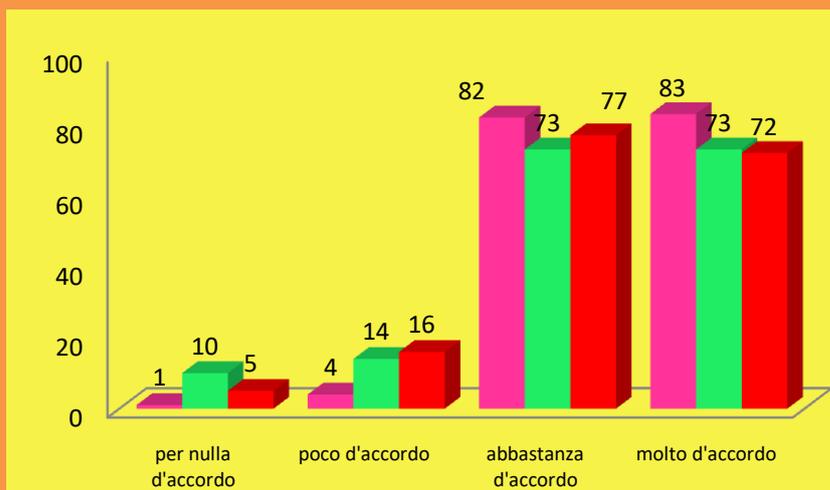


FAMIGLIE DEGLI ALUNNI DEI TRE ORDINI DI SCUOLA

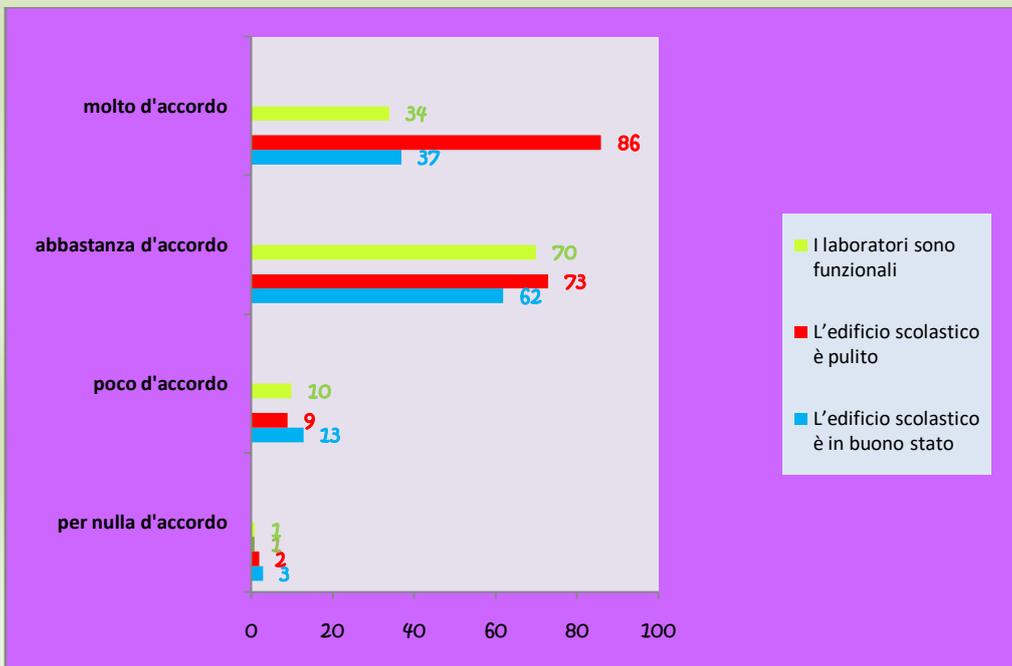
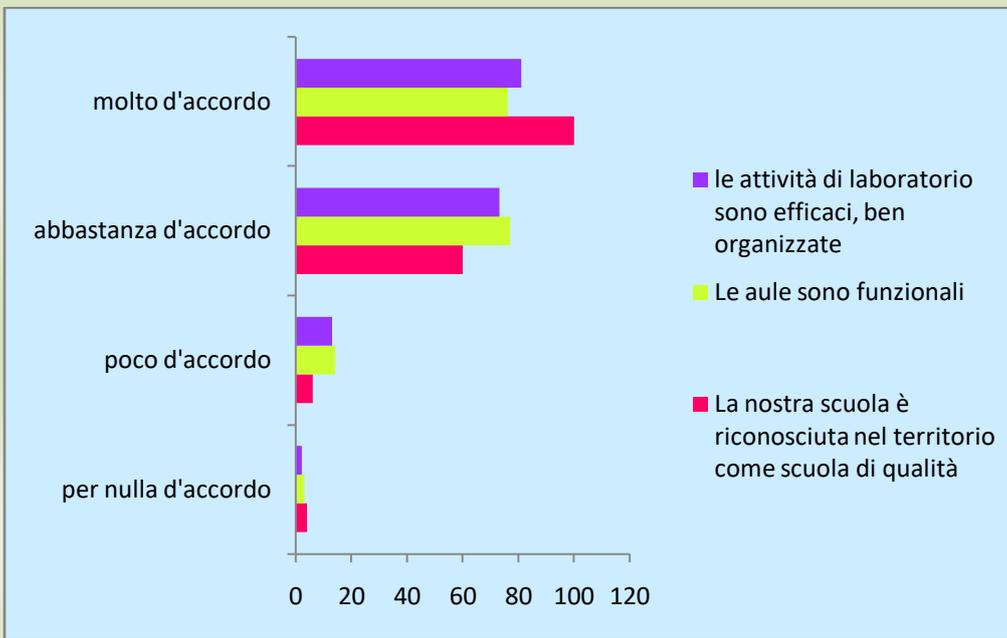
**Facilità di relazione con il dirigente scolastico e livello di attenzione percepito;
sensibilità della scuola riguardo alla sicurezza.**



- Il dirigente scolastico è disponibile e gentile
- E' facile ottenere un incontro con il dirigente scolastico
- La scuola mostra attenzione al tema della sicurezza

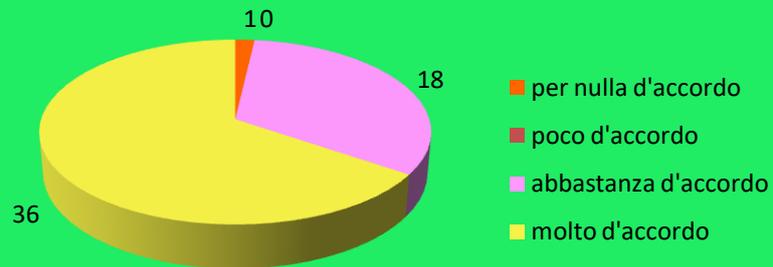


- La Vice Preside è disponibile e gentile
- Il personale ausiliario è disponibile e gentile
- Il personale di segreteria è disponibile e gentile

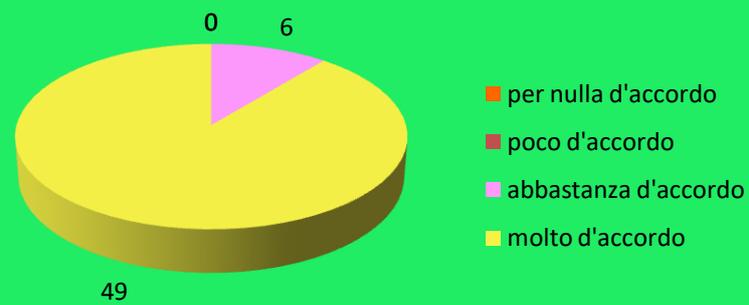


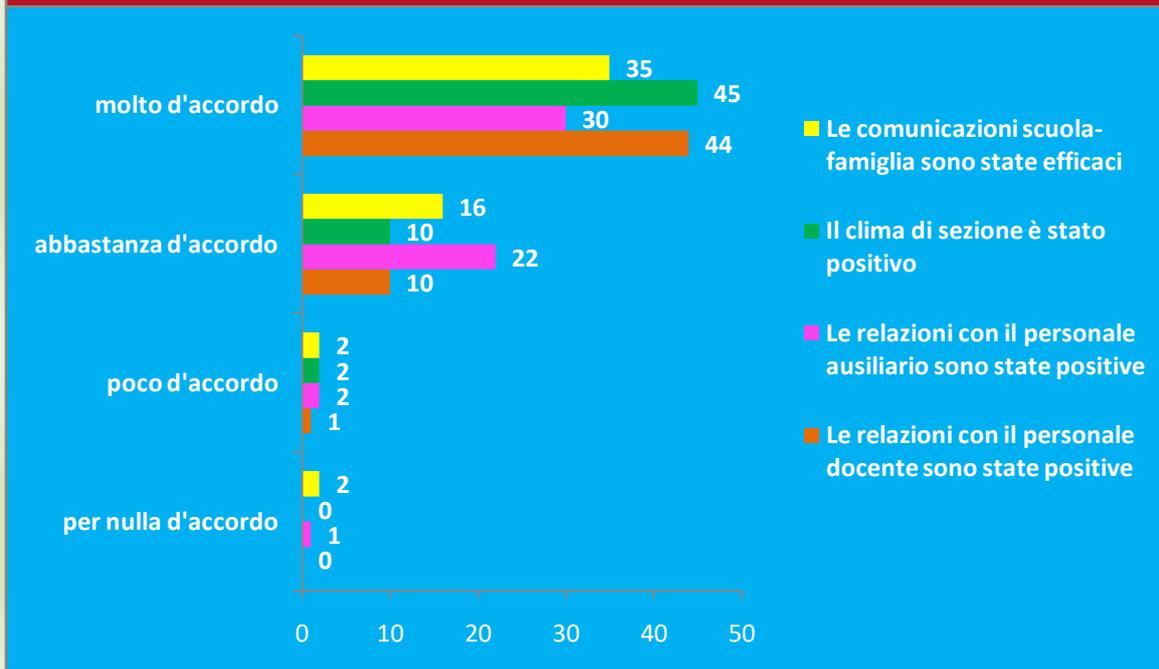
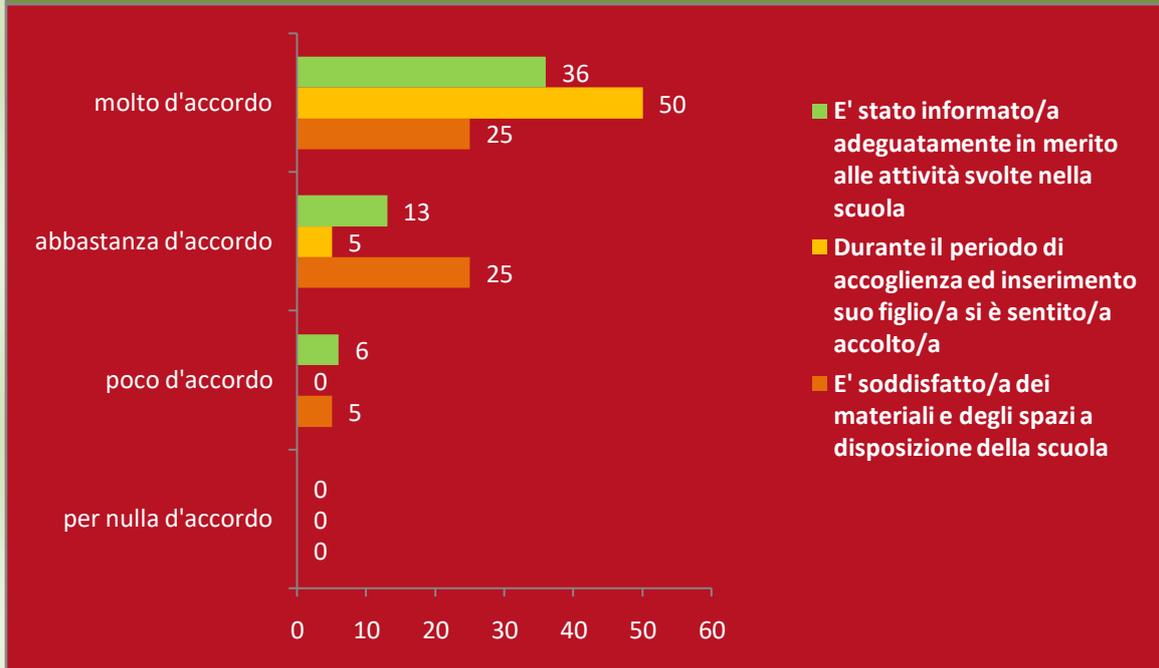
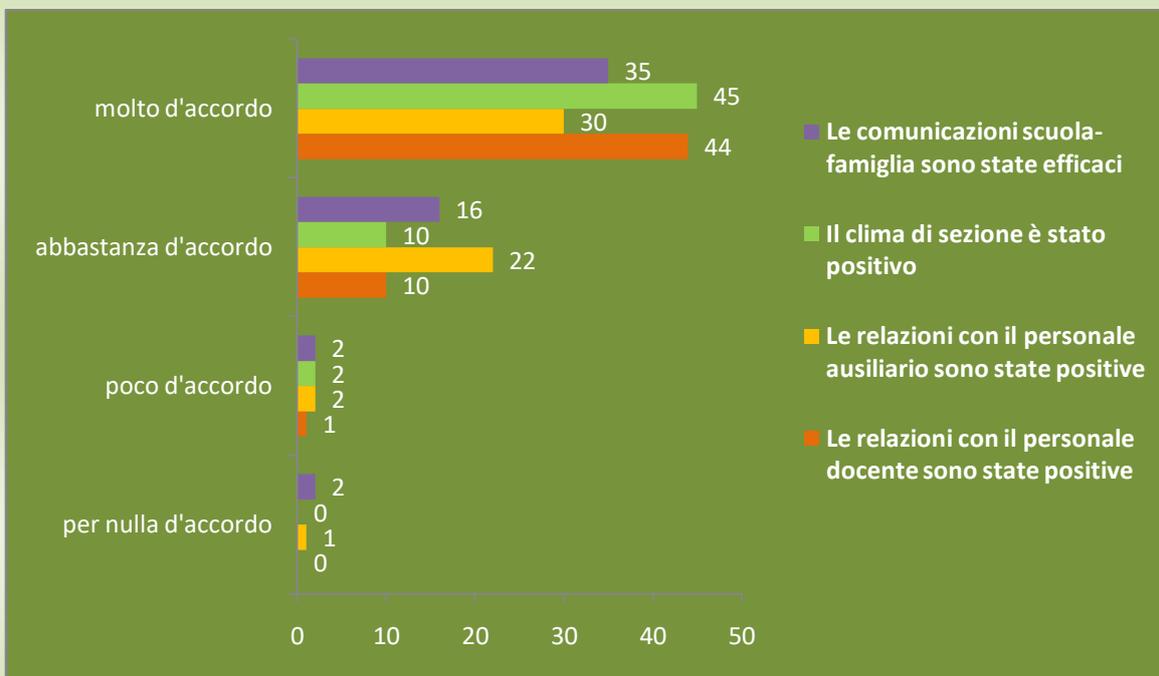
FAMIGLIE DEGLI ALUNNI SCUOLA DELL'INFANZIA

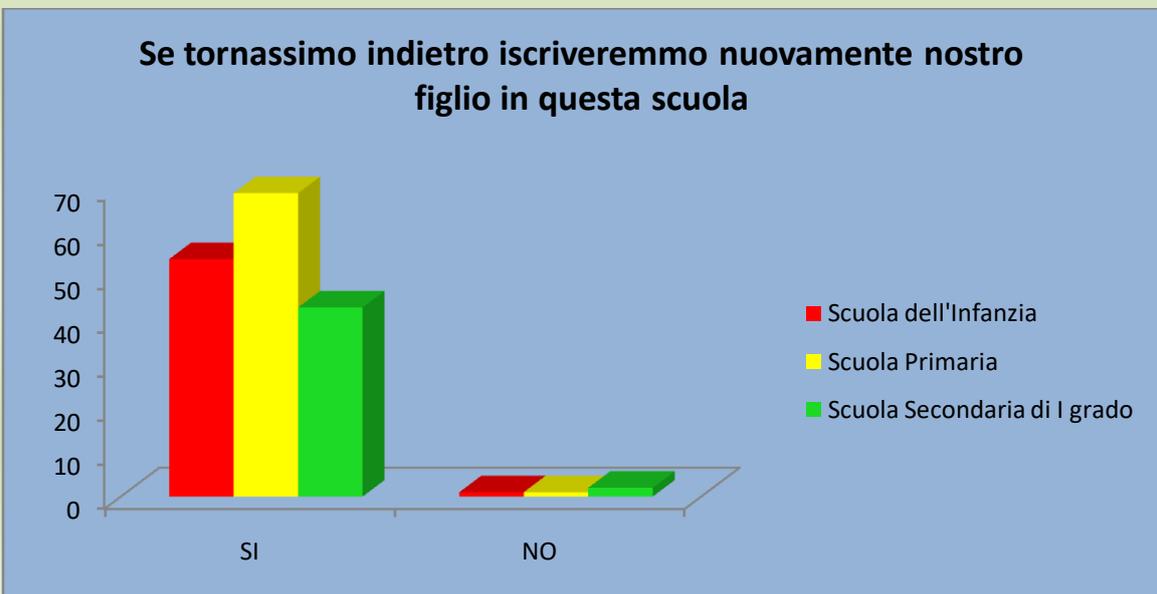
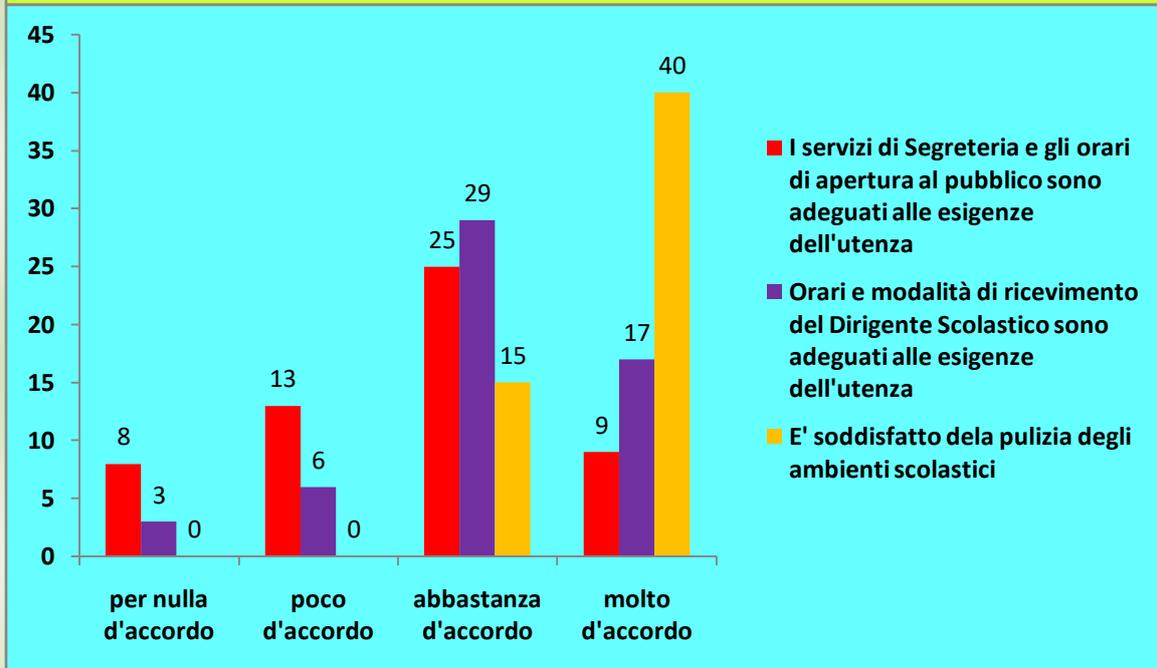
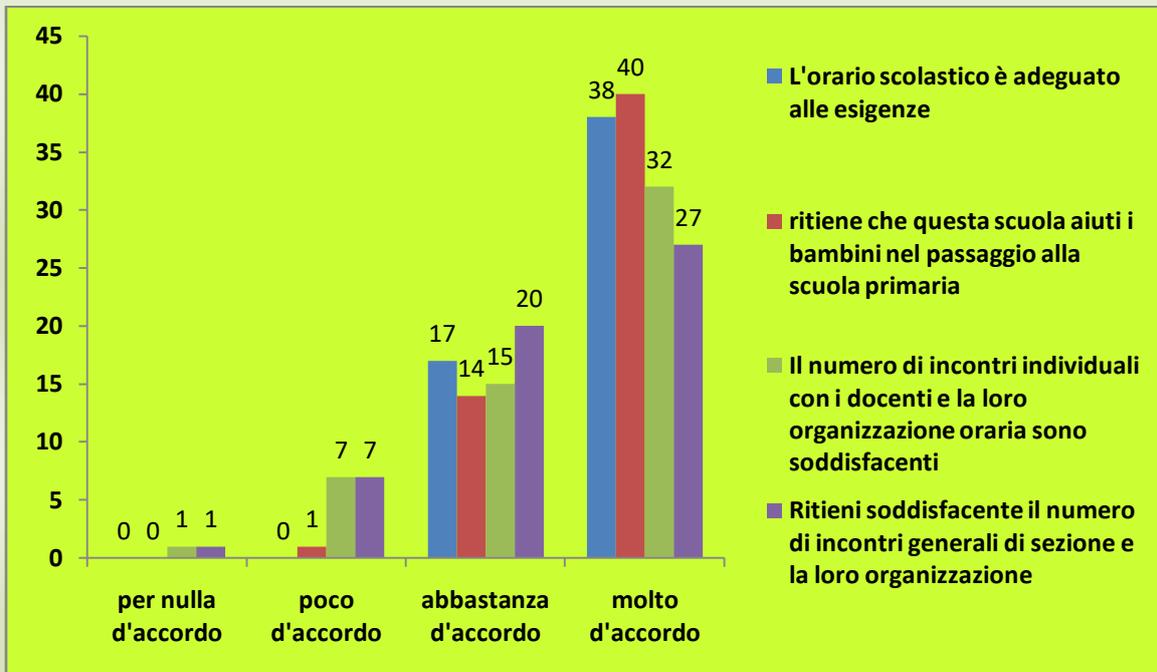
Le sue aspettative nei confronti della scuola dell'Infanzia, sono state completamente soddisfatte

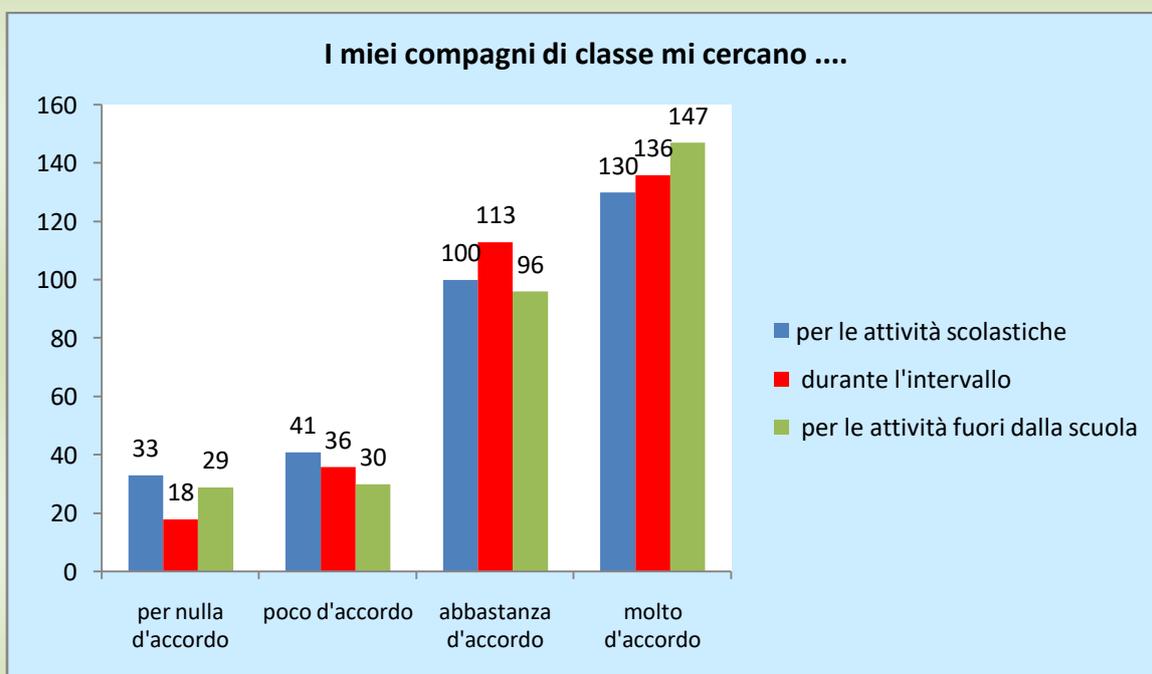
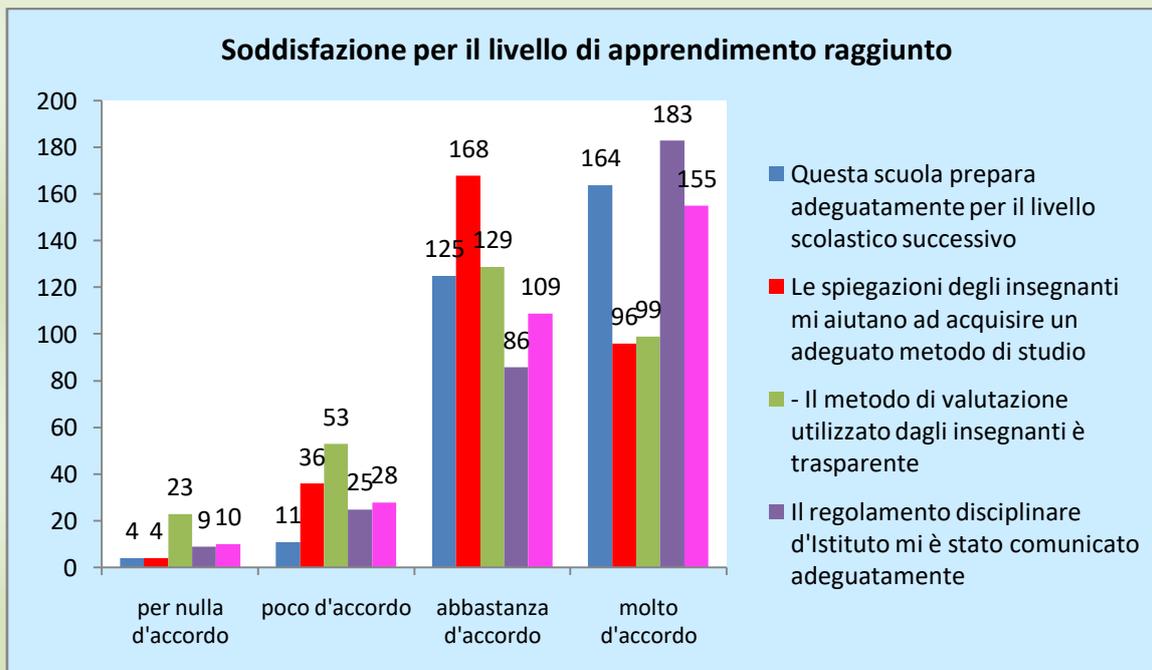


Ritiene che la scuola dell'infanzia sia un ambiente accogliente per suo figlio/a

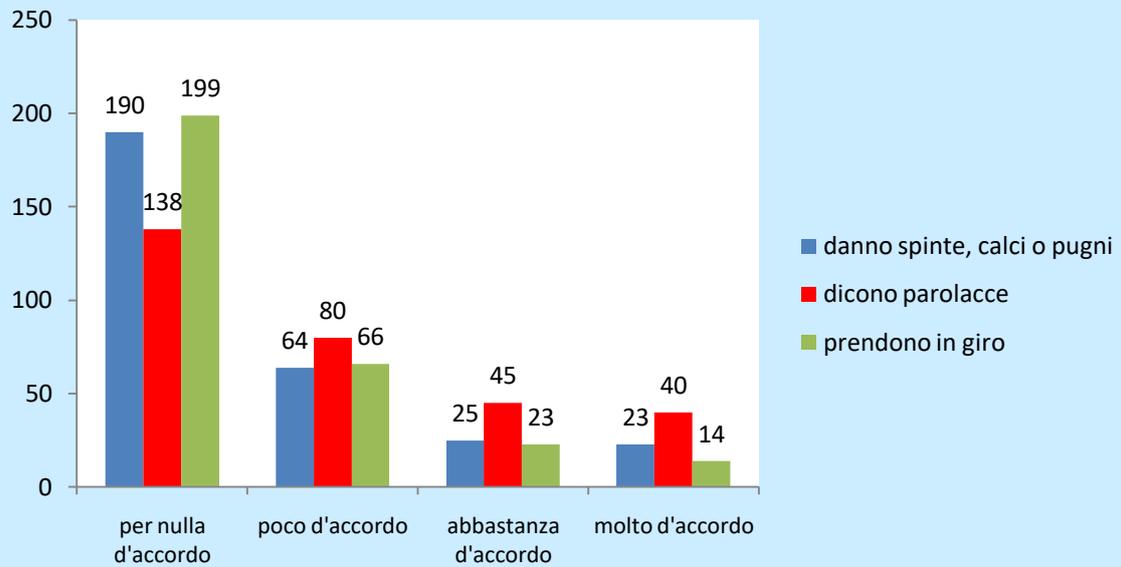




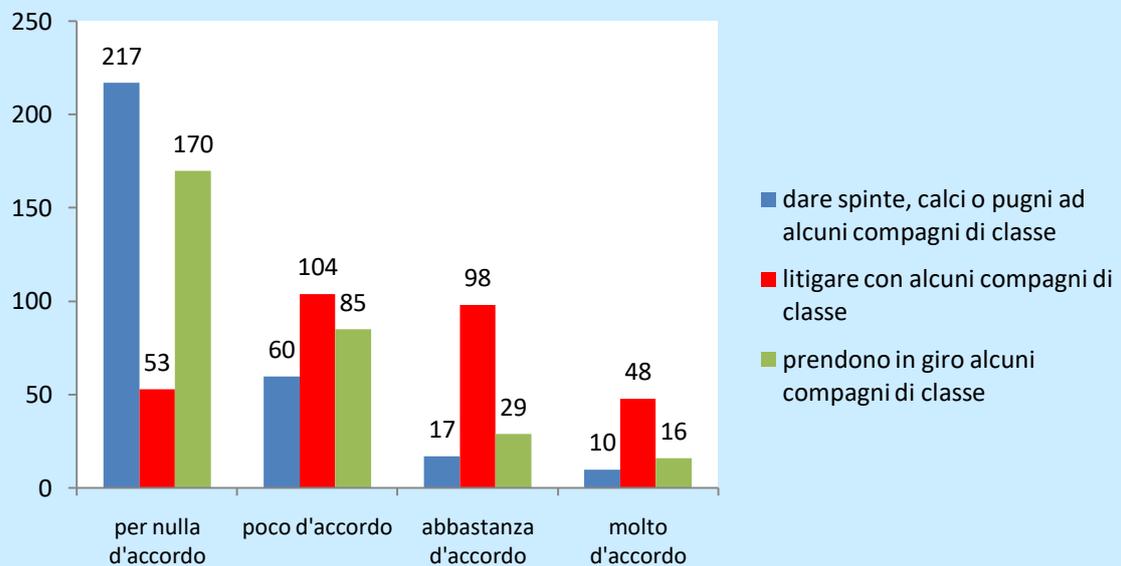


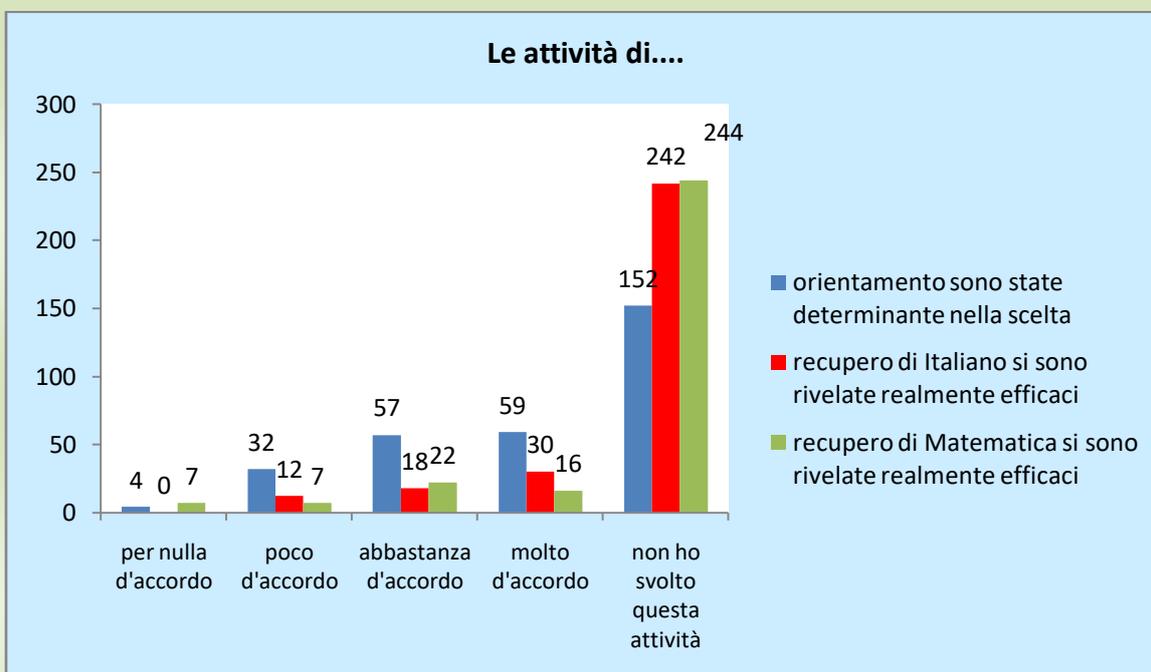
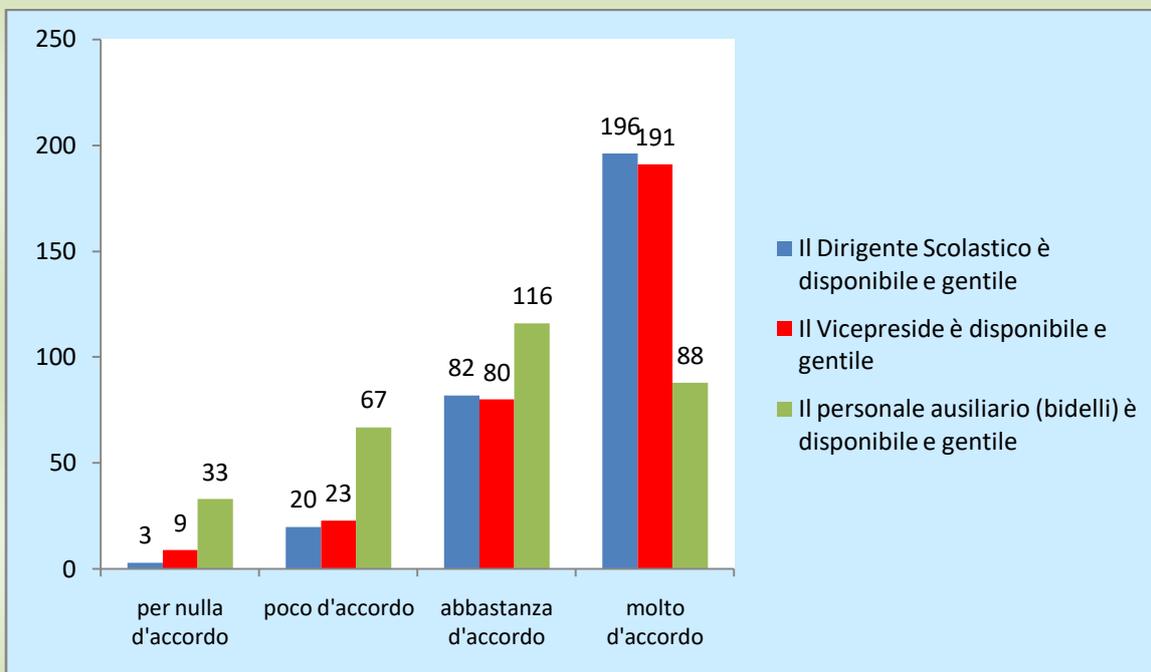


In classe alcuni compagni mi.....

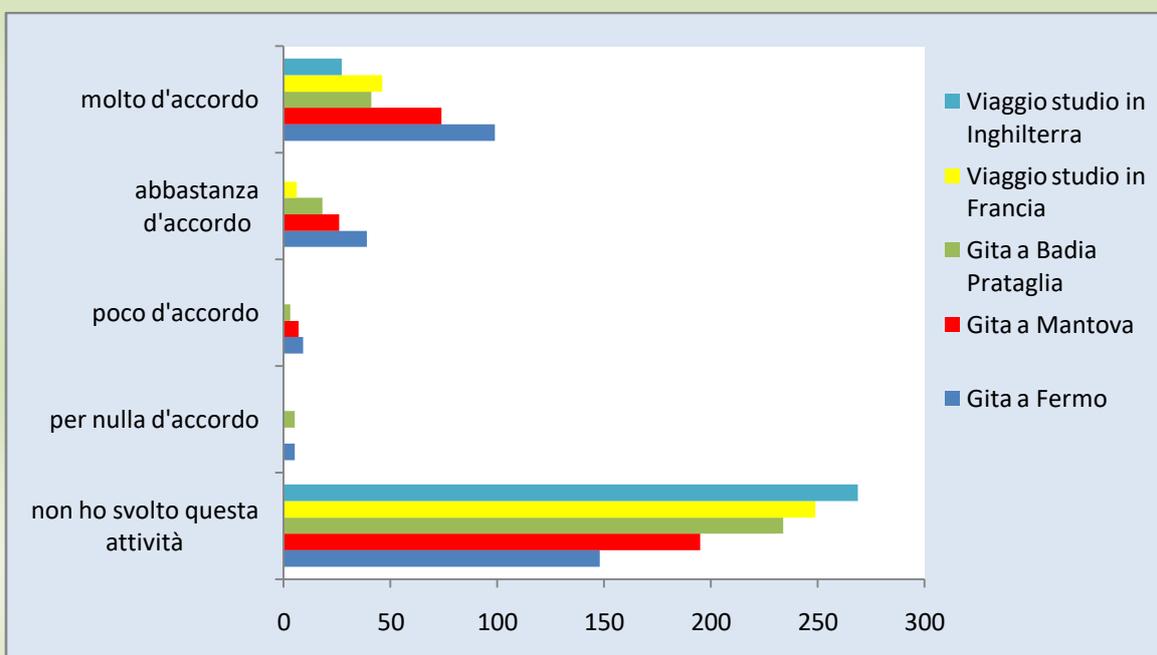
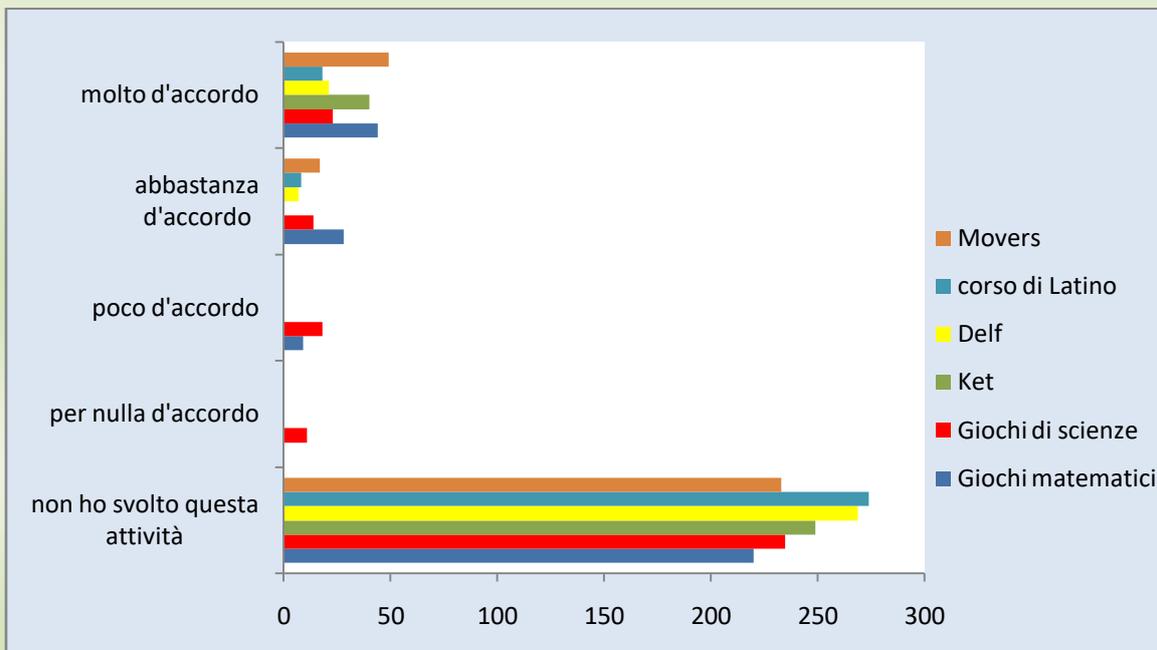


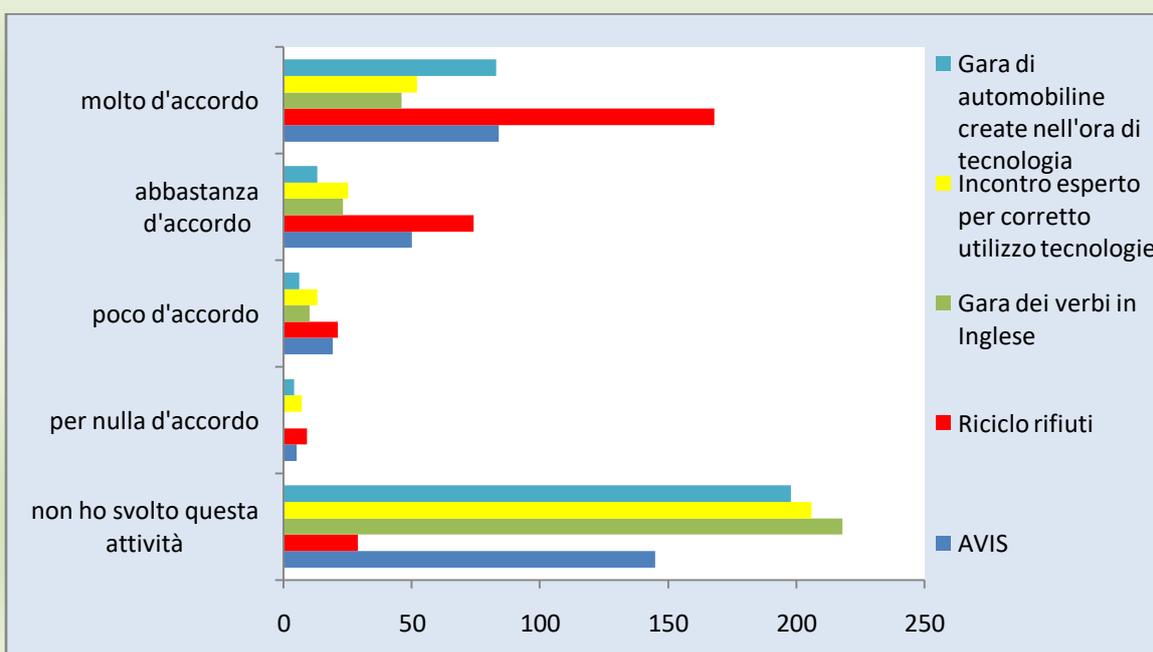
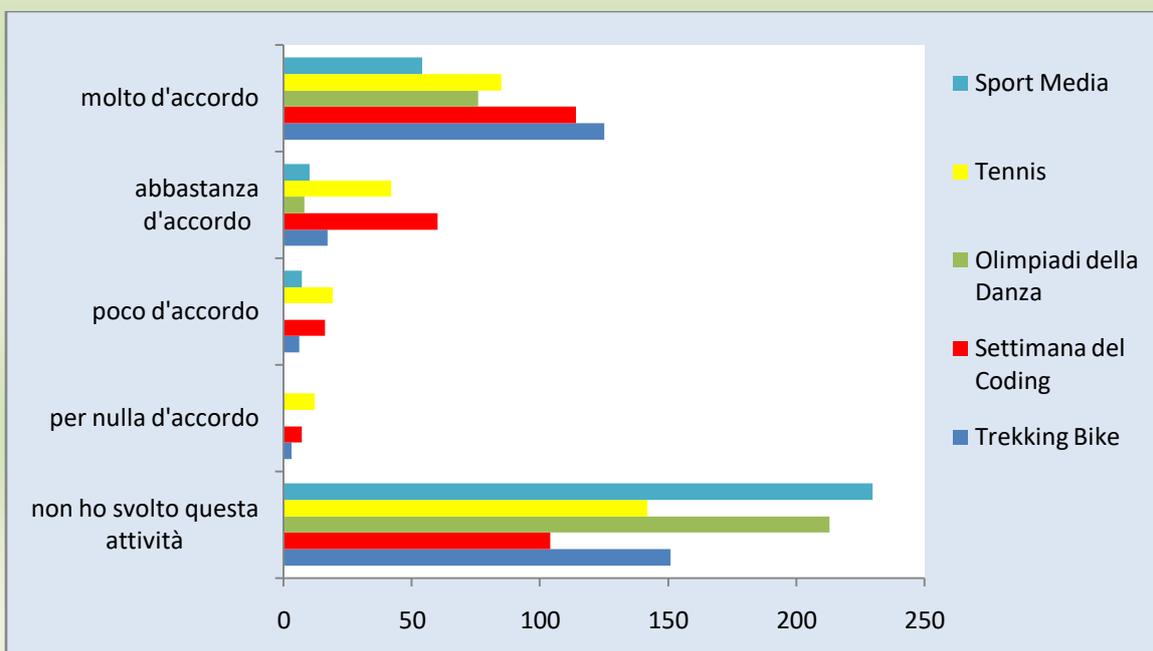
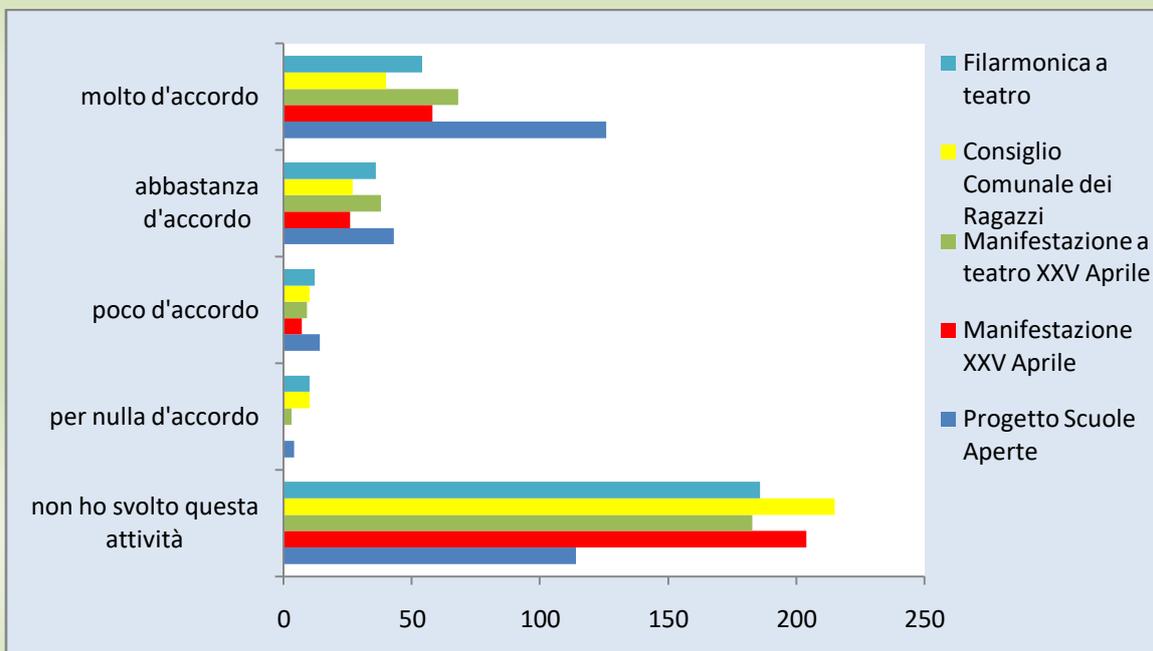
Mi è capitato di....



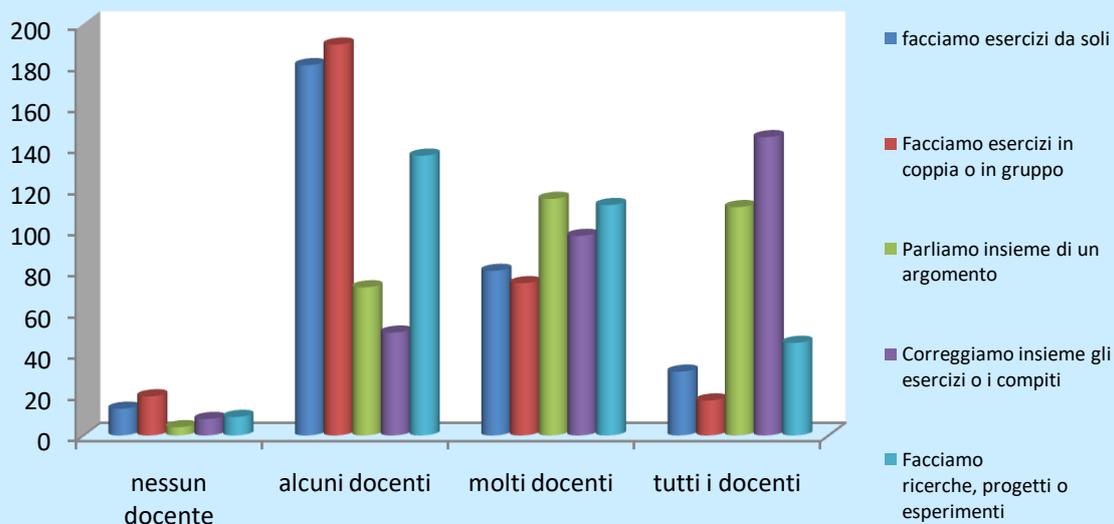


ATTIVITA' INTERESSANTI CHE HANNO ARRICCHITO LA MIA PERSONA

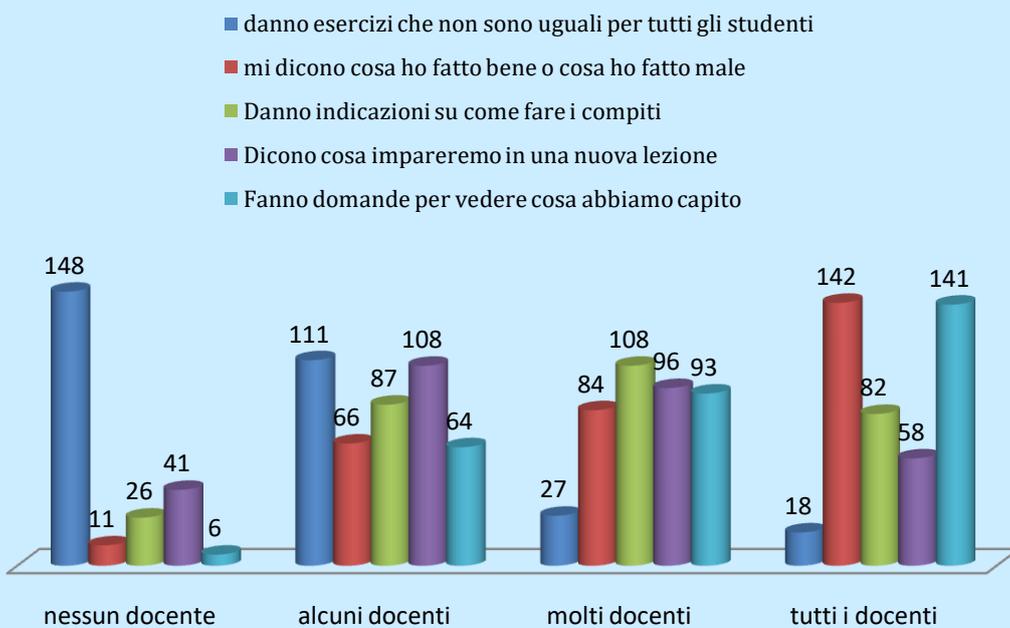




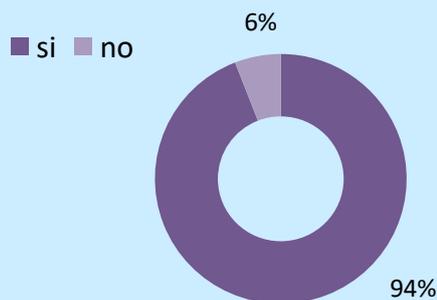
Con quanti insegnanti di solito fai queste cose in classe?



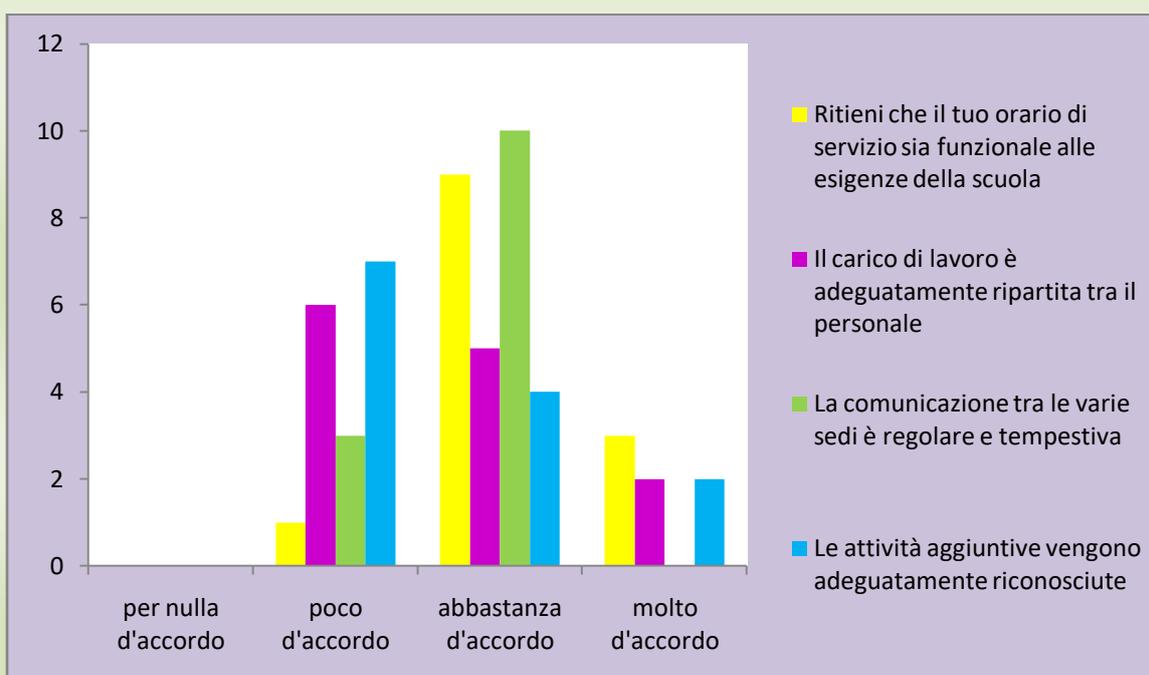
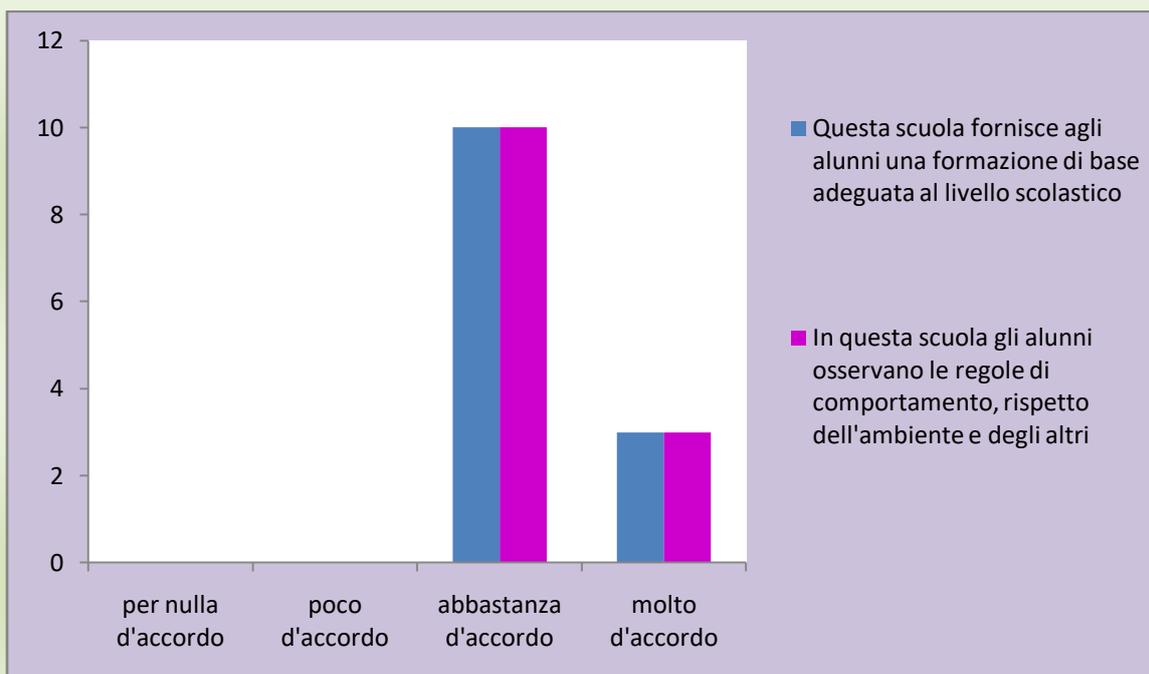
Con quanti insegnanti di solito fai queste cose in classe?

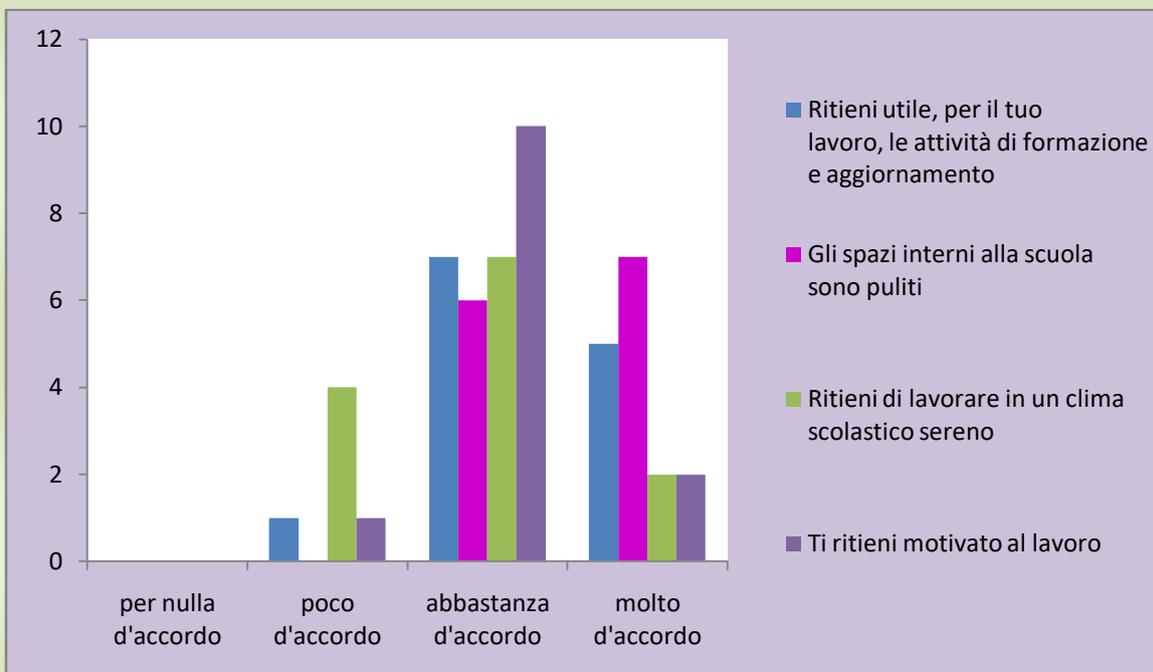


Se tornassi indietro mi iscriverei nuovamente in questa scuola

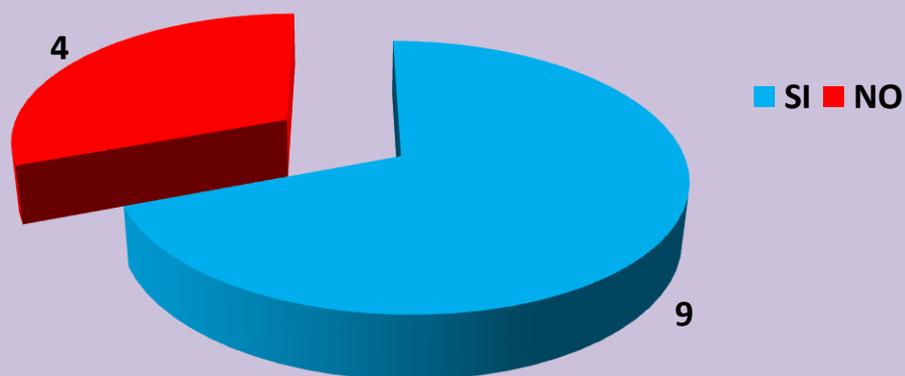


QUESTIONARIO ON LINE PERSONALE ATA A.S.2017/2018

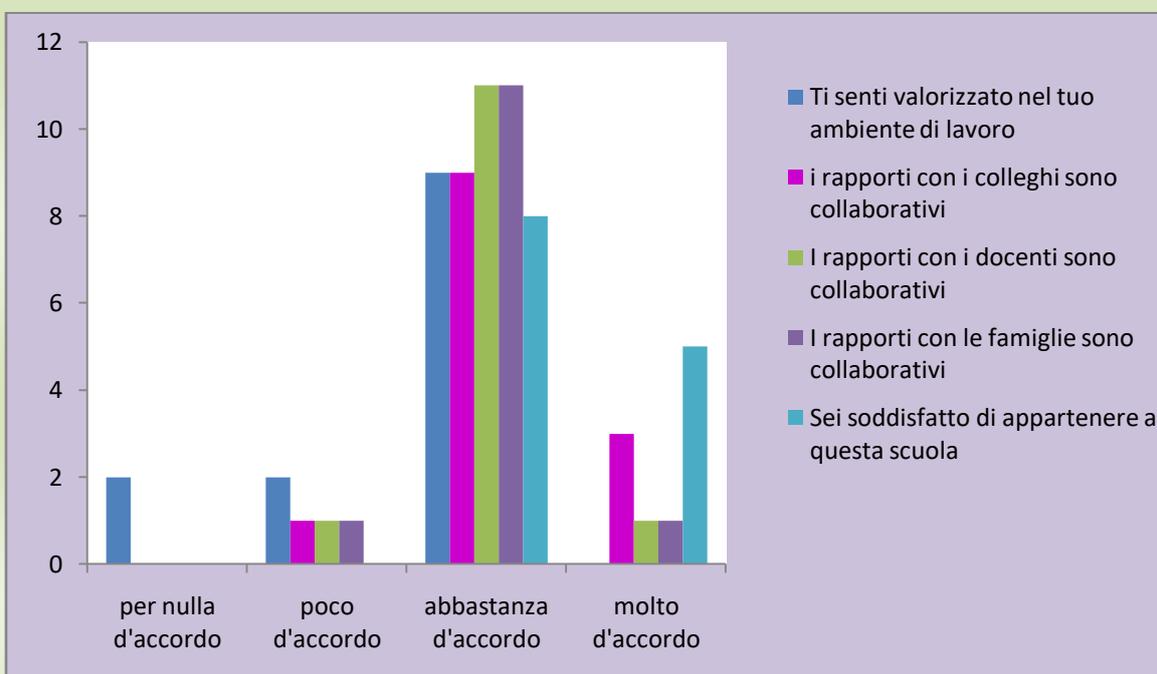




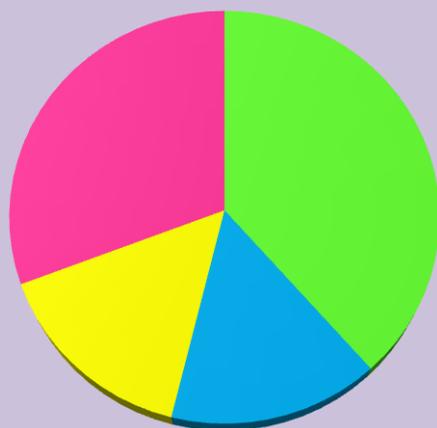
Negli ultimi due anni hai frequentato almeno un corso di formazione



Quante ore di aggiornamento/formazione hai svolto?

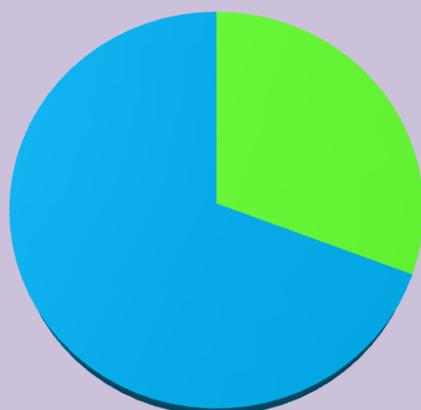


Dove lavori?



- scuola dell'infanzia
- scuola primaria
- scuola secondaria di I grado
- in segreteria

Quale mansione svolgi?



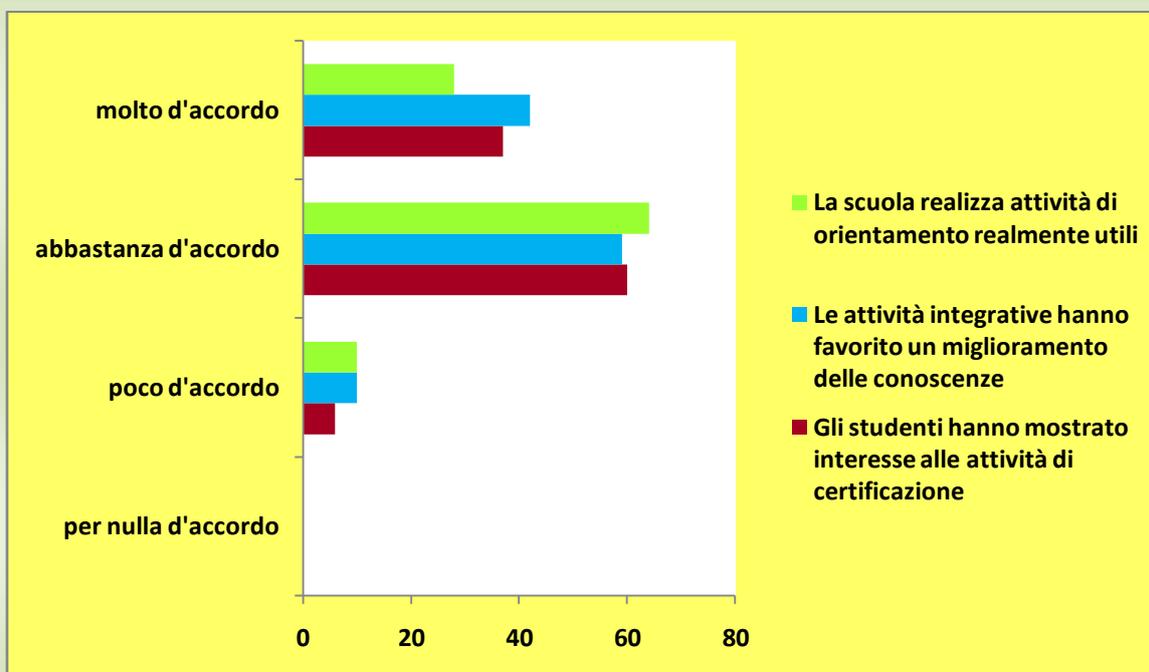
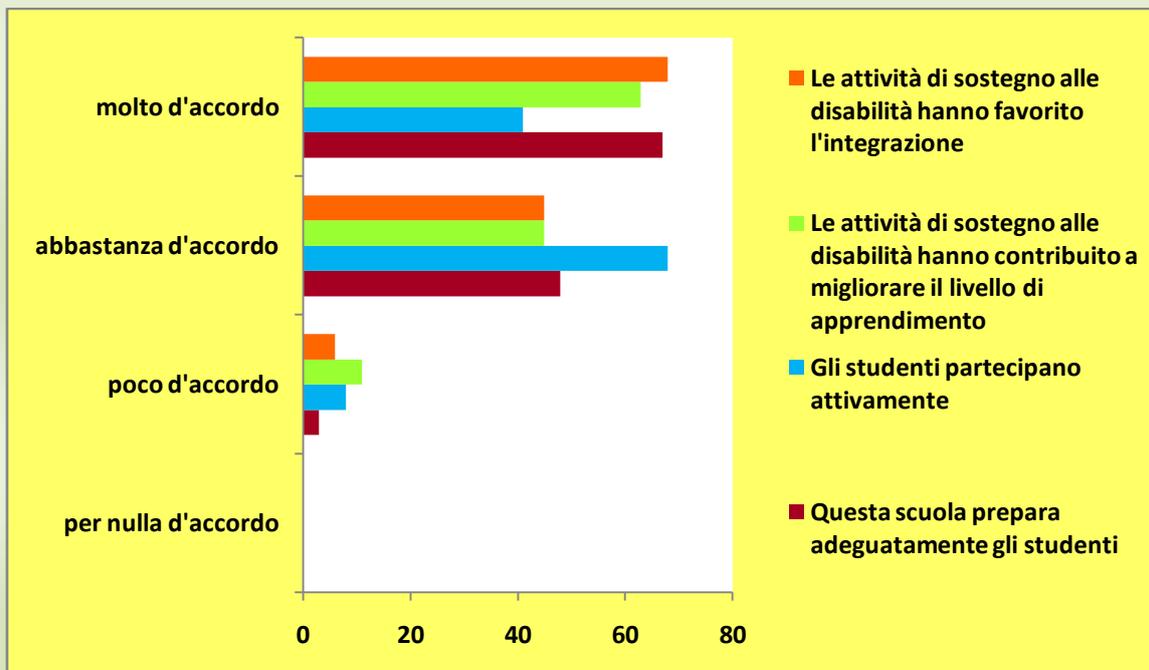
- Assistente Amministrativa
- Collaboratore Scolastico

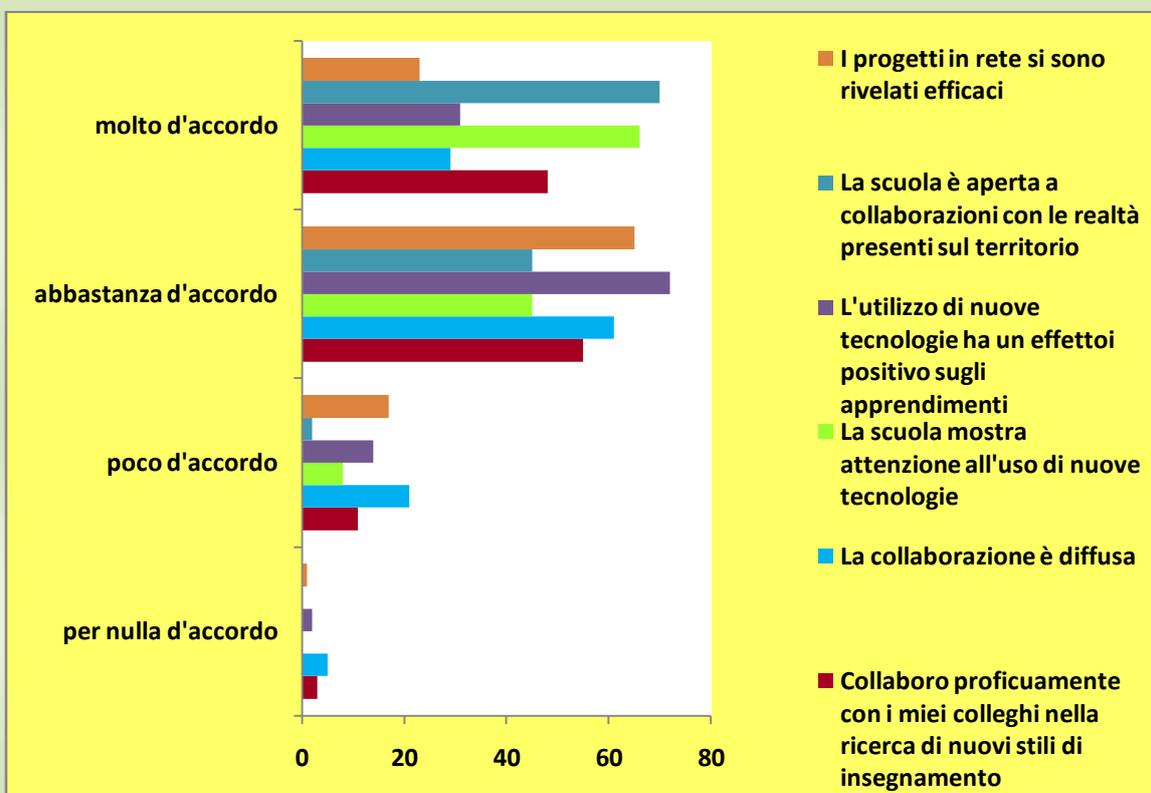
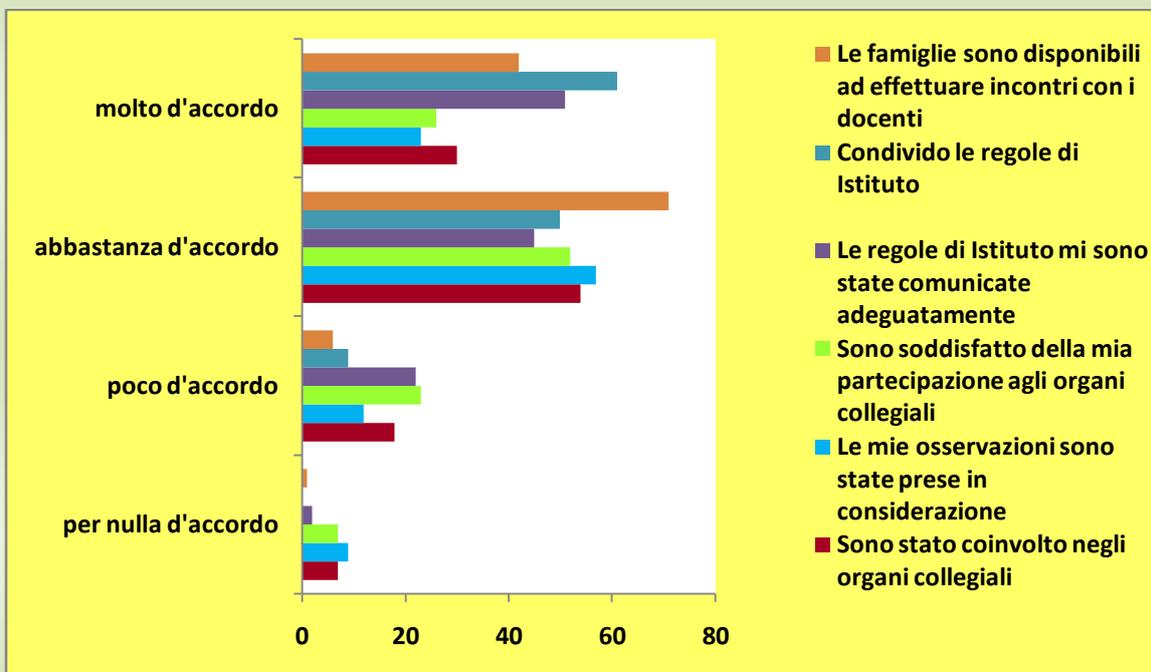
Tipologia di contratto

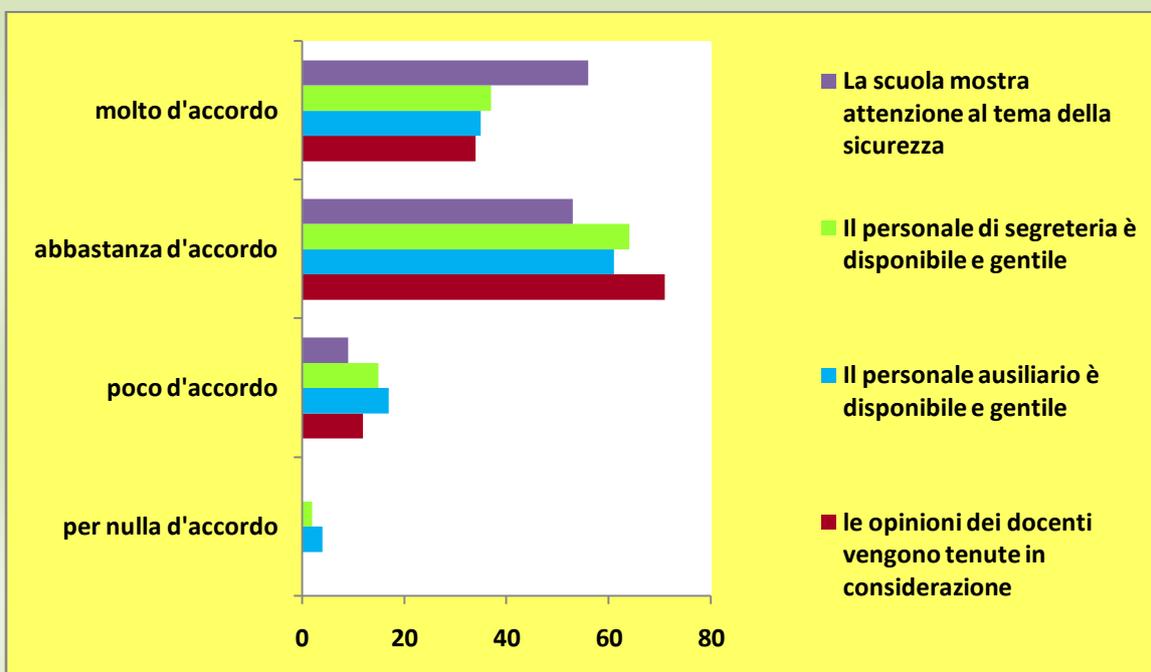
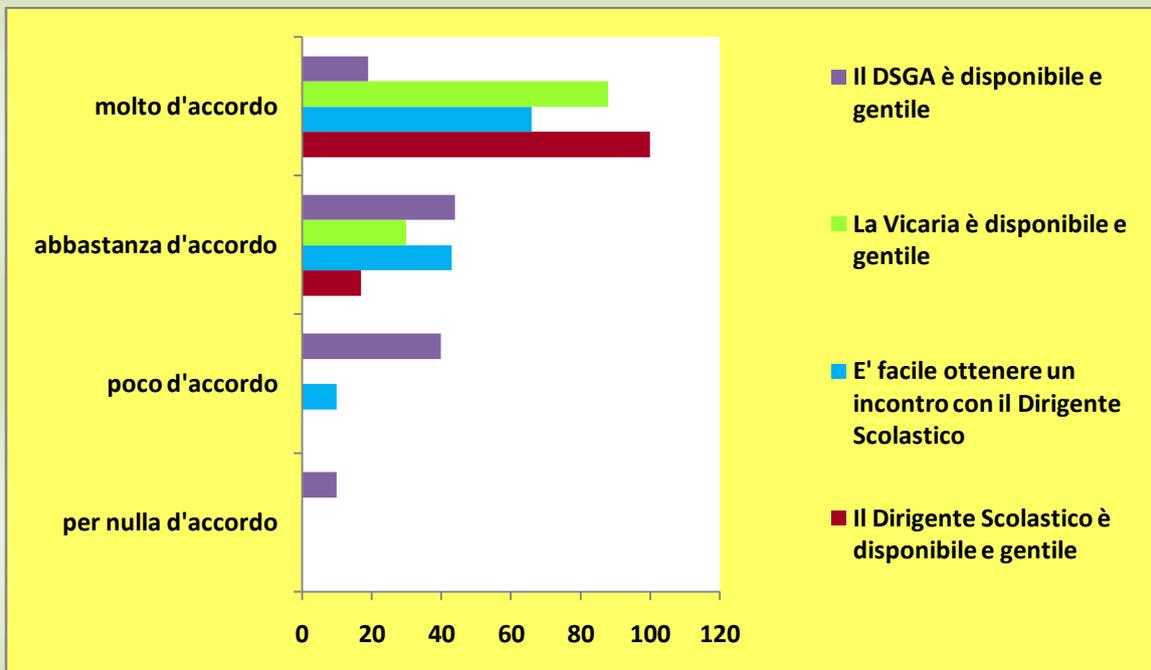


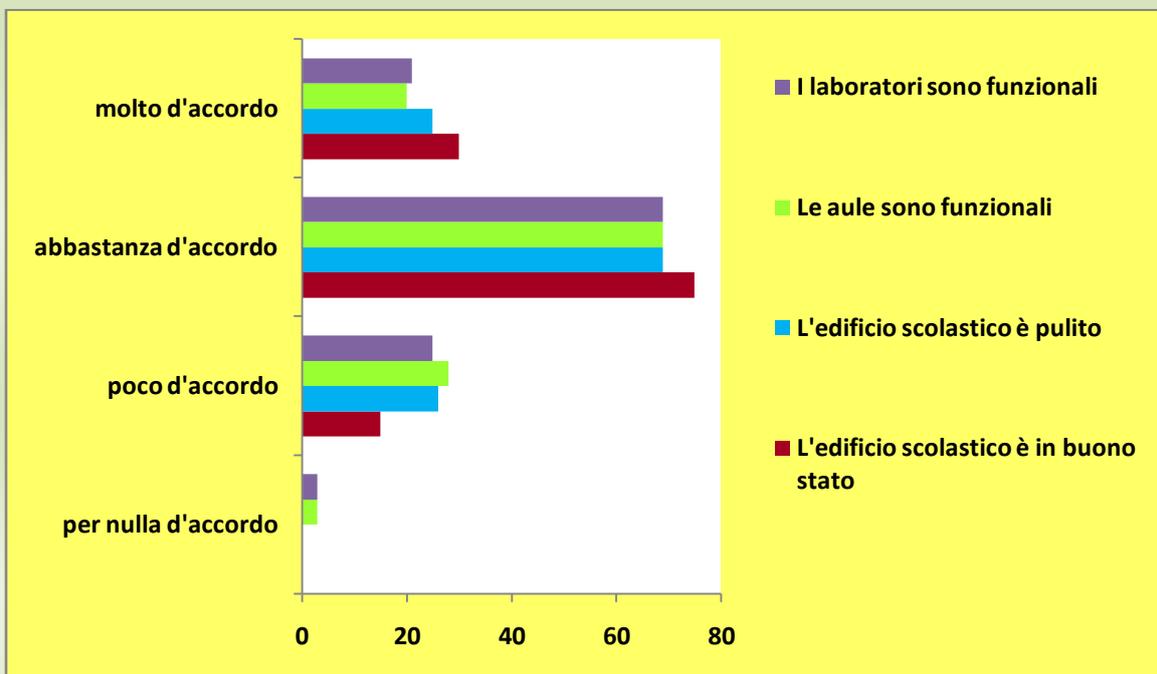
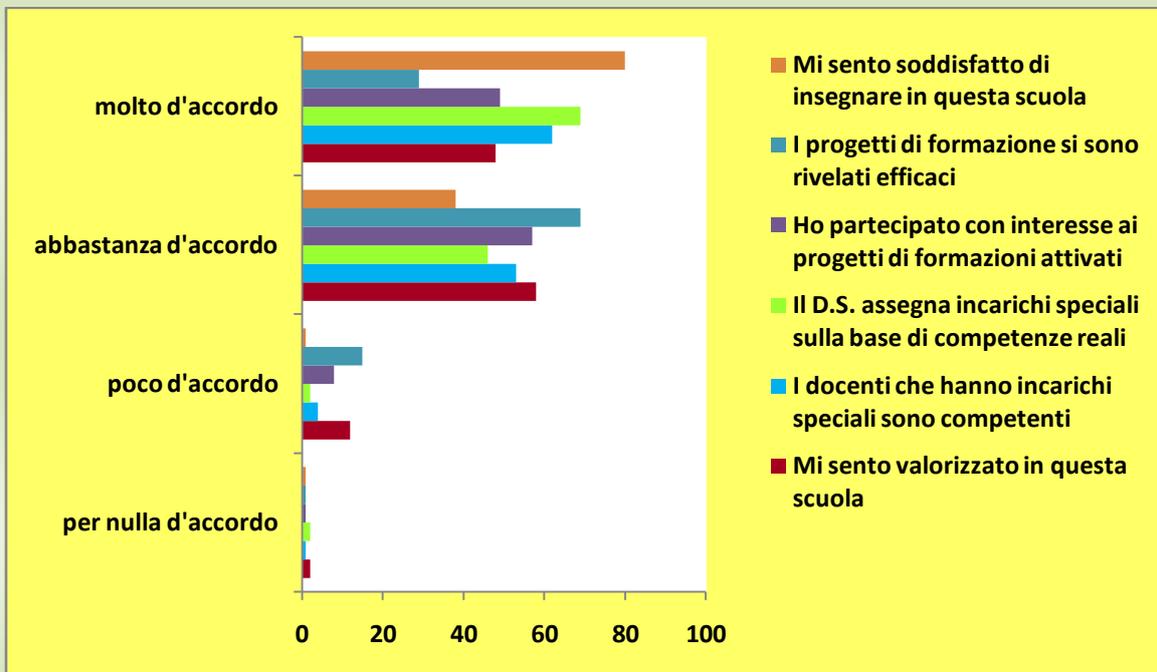
- A tempo indeterminato
- A tempo determinato

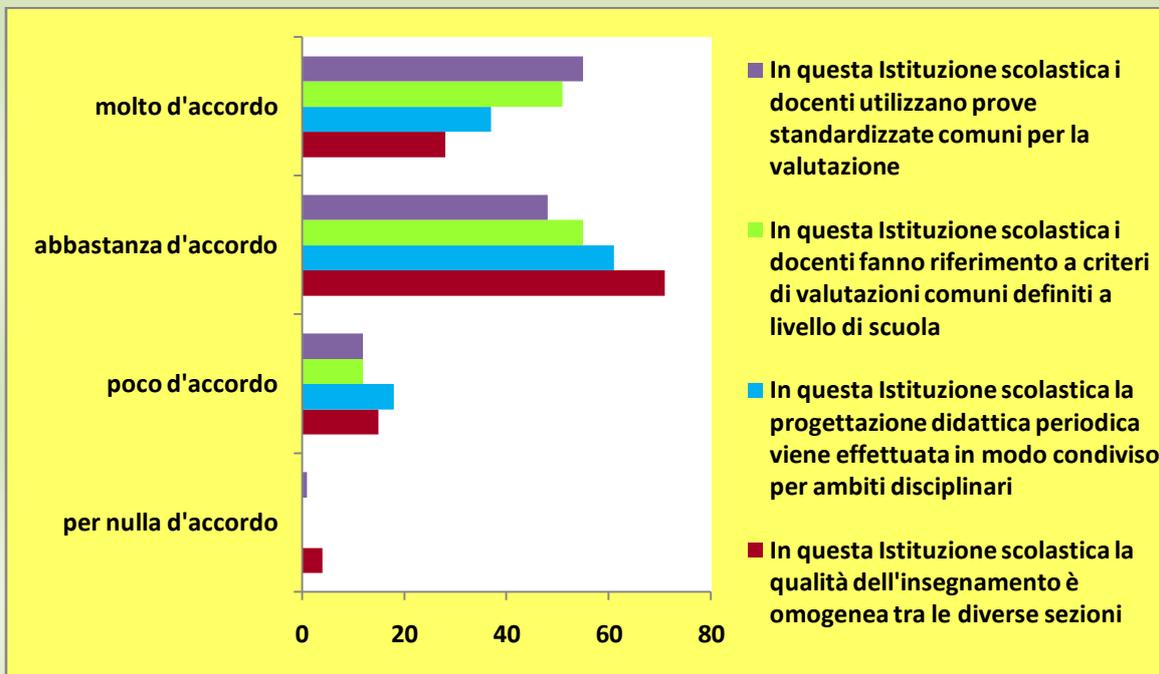
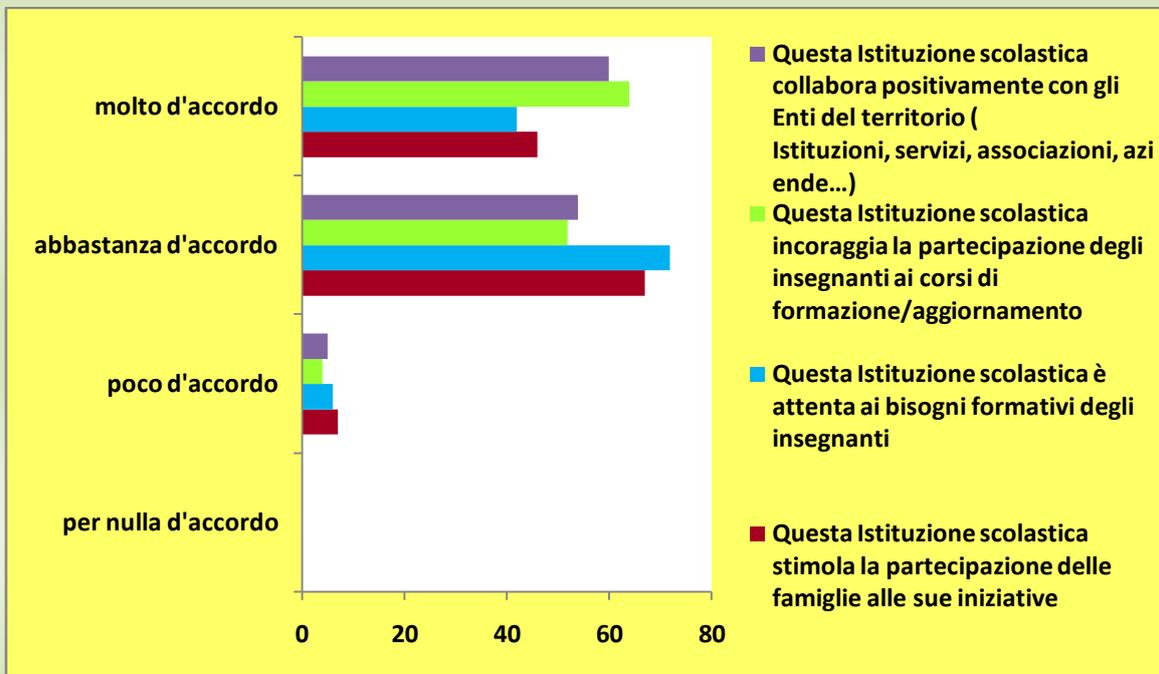
QUESTIONARIO ON LINE DOCENTI A.S.2017/2018

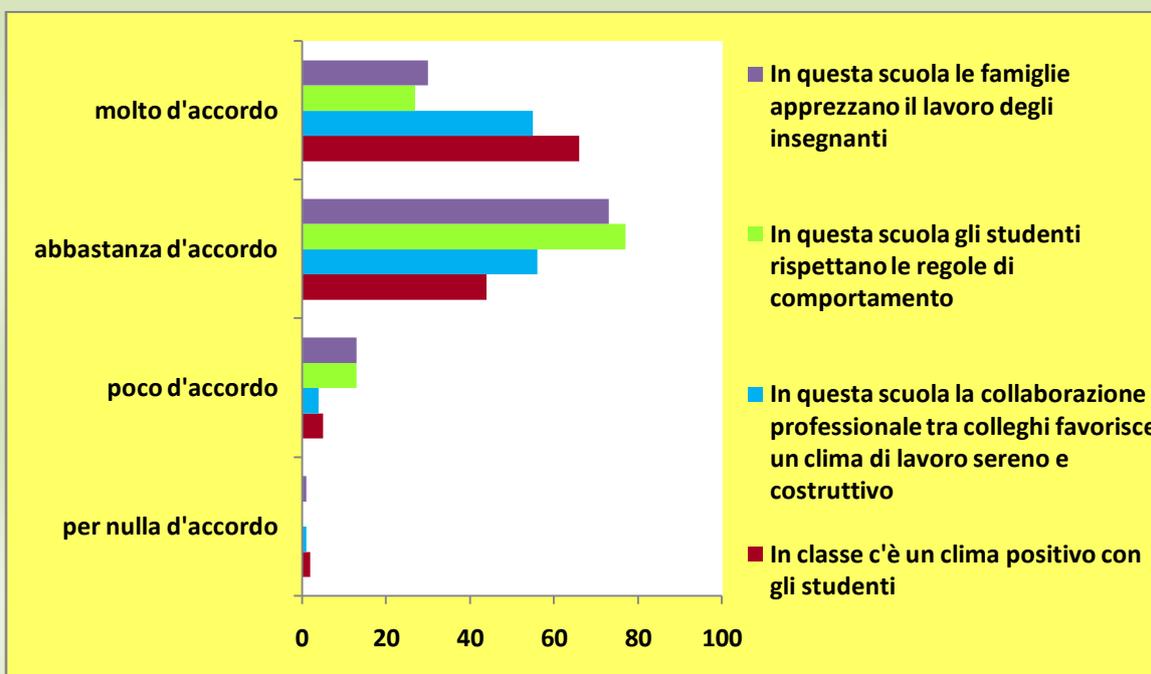
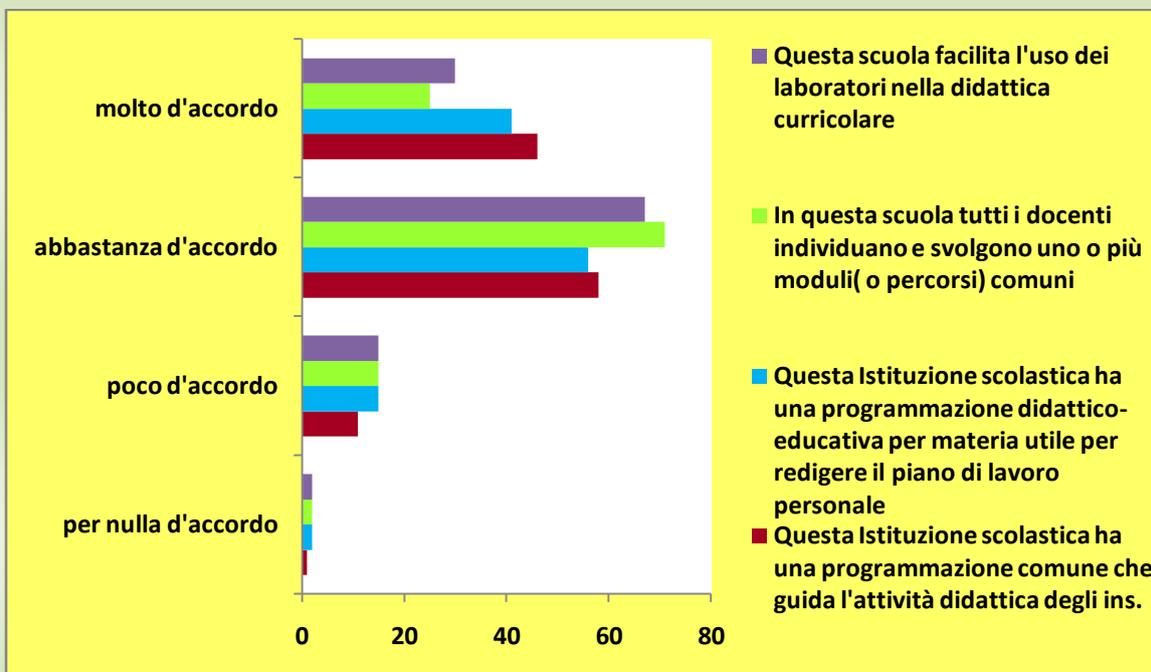


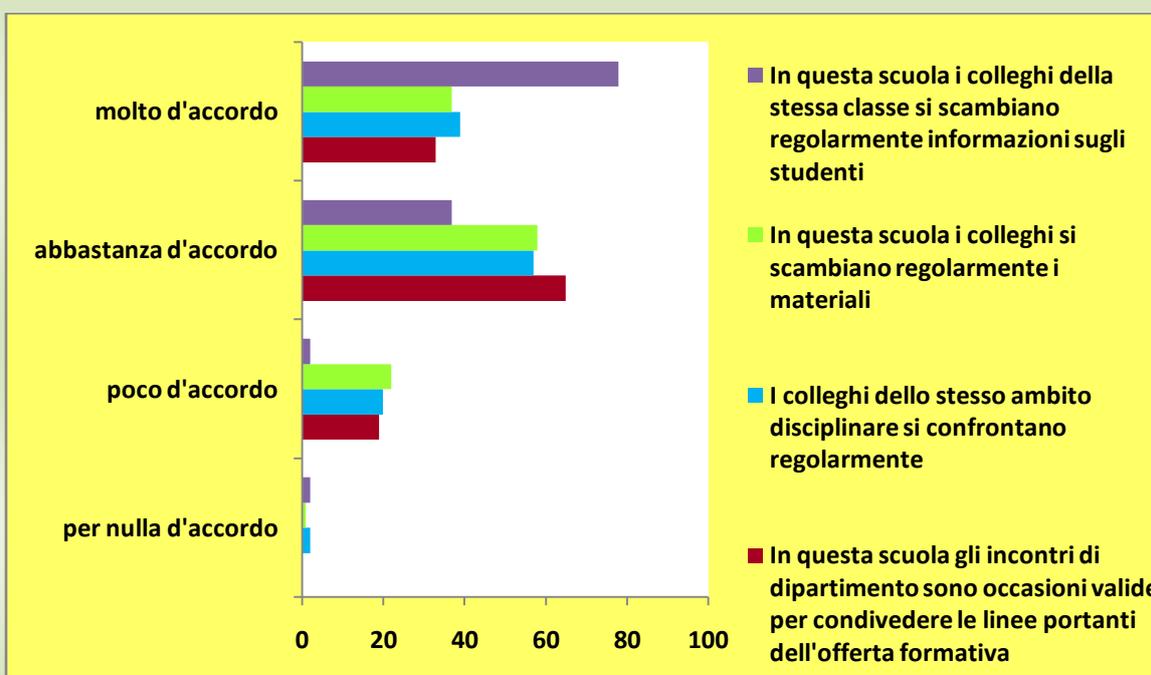
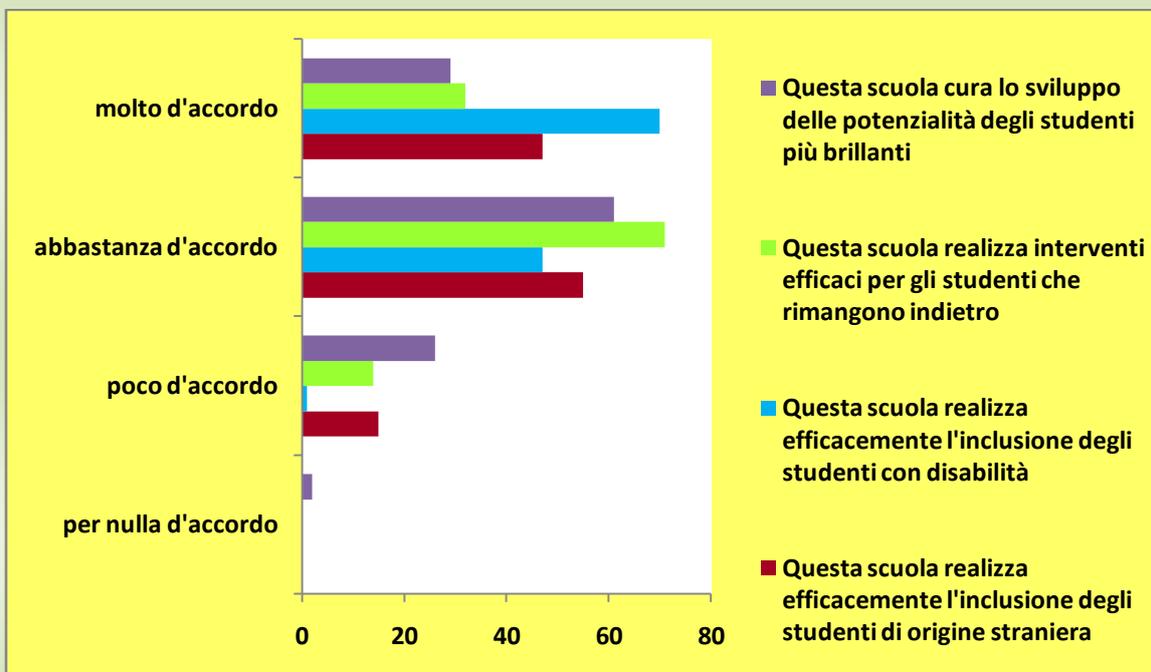






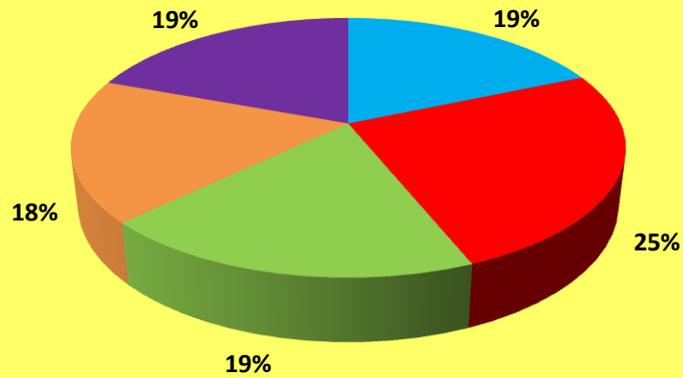






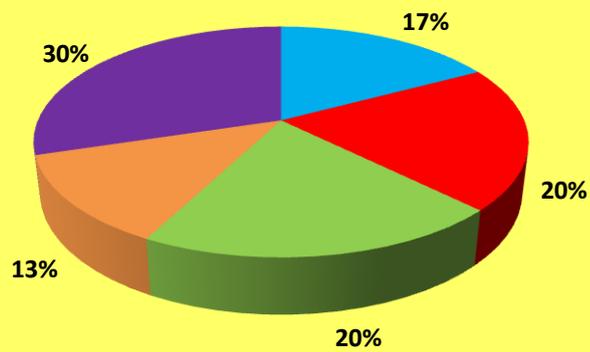
Attività didattiche maggiormente utilizzate dagli insegnanti

- far esercitare gli studenti individualmente in classe
- far lavorare gli studenti in piccoli gruppi
- lasciare spazio a discussioni in classe e a intervalli liberi degli studenti
- dedicare tempo in classe alla correzione dei compiti in classe
- organizzare attività che richiedono la partecipazione attiva degli studenti

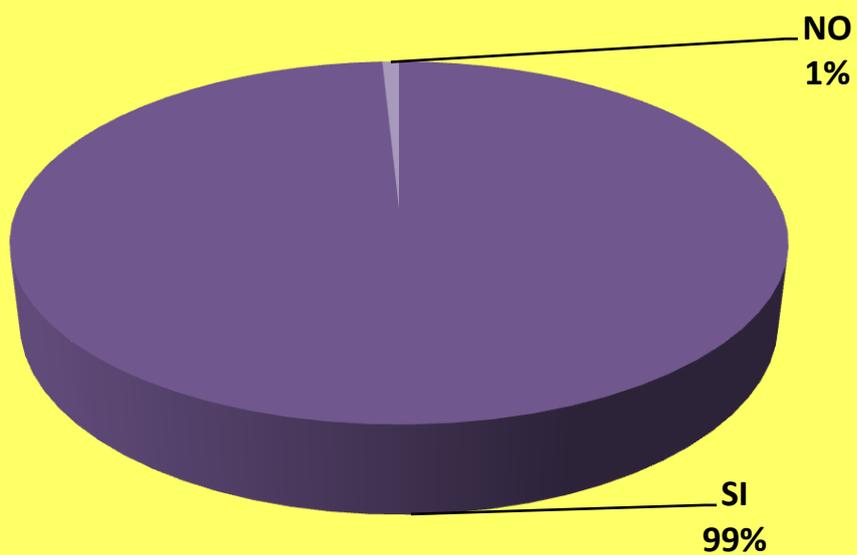


Strategie didattiche maggiormente utilizzate dagli insegnanti

- differenziare i compiti in base alle diverse capacità degli studenti
- argomentare la valutazione dicendo allo studente in cosa ha fatto bene e in cosa ha fatto male
- dare indicazioni sul metodo da seguire per svolgere un compito
- esplicitare agli studenti gli obiettivi della lezione
- verificare la comprensione degli argomenti facendo domande



CONSIGLIEREI L'ISCRIZIONE IN QUESTA SCUOLA



PLESSO DI APPARTENENZA



CONCLUSIONI

RIFLESSIONI SULLE RISULTANZE DEL QUESTIONARIO SOMMINISTRATO AGLI STUDENTI

(somministrato agli alunni della scuola secondaria di primo grado).

Secondo gli studenti, l'Istituto fornisce una preparazione di base adeguata ad affrontare il livello scolastico successivo.

Gli alunni affermano di sentirsi a proprio agio a scuola e riconoscono che nel nostro Istituto si osservano le regole di comportamento; è alta la soddisfazione per il livello di apprendimento raggiunto come anche per i percorsi individualizzati. Sono soddisfatti delle attività di orientamento in entrata e in uscita; condividono le regole di istituto e i rapporti interpersonali sono buoni. Gli alunni lamentano di trascorrere poche ore nei laboratori e di utilizzare poco le nuove tecnologie.

Il dato importante riguarda l'indice di gradimento: il 94% degli studenti è contento e soddisfatto di appartenere a questa scuola.

RIFLESSIONI SULLE RISULTANZE DEL QUESTIONARIO SOMMINISTRATO AI DOCENTI

La quasi totalità dei docenti mostra soddisfazione per il livello di apprendimento raggiunto dai propri alunni, per le attività di sostegno alle disabilità realizzate, per le attività e i progetti integrativi alle attività curricolari effettuati dal nostro Istituto, per le attività di orientamento e di uscita e per le certificazioni messe in campo nell'a.s. 2017/2018.

I docenti rilevano la propria soddisfazione per il proprio coinvolgimento negli organi collegiali, per la conoscenza e la condivisione delle regole di Istituto, per gli incontri formativi e informativi scuola-famiglia, per lo svolgimento di attività e progetti che hanno previsto l'utilizzo di nuove tecnologie.

Gli insegnanti hanno inoltre mostrato di gradire tutti quei progetti che hanno mirato ad integrare l'Istituto con la comunità territoriale, nonché i progetti in rete con le altre istituzioni scolastiche.

È buona la percezione dei docenti circa il loro grado di coinvolgimento e di ascolto, come pure buona è la percezione dei docenti sulla sensibilità mostrata dalla scuola sul tema della sicurezza.

I docenti di questo Istituto si sentono, in genere, valorizzati nella propria professionalità e si ritengono soddisfatti circa le scelte fatte per l'attribuzione di incarichi e per l'assegnazione di classi.

Si rileva altresì un buon grado di soddisfazione per i progetti di formazione realizzati e per i servizi offerti dalla scuola.

È interessante sottolineare i seguenti dati:

- Il numero medio di anni di permanenza dei docenti nel nostro Istituto è pari a 9;
- Il 65.47% dei docenti è di ruolo
- Il 99% degli insegnanti consiglierebbe l'iscrizione a questa scuola;
- Il 98.33% dei docenti è soddisfatto di lavorare in questa scuola

RIFLESSIONI SULLE RISULTANZE DEL QUESTIONARIO SOMMINISTRATO AI GENITORI

Dal questionario rivolto ai genitori, si evince un buon grado di soddisfazione nei confronti del livello di apprendimento raggiunto dai ragazzi come anche verso i percorsi individualizzati e le attività di sostegno alle disabilità. Molto buona è l'opinione circa le attività di orientamento in entrata e in uscita. I genitori si sentono coinvolti negli organi collegiali, conoscono e condividono le regole d'Istituto e considerano il ricevimento settimanale una vera opportunità per la relazione docenti/famiglie. È buono il livello di soddisfazione per lo svolgimento di progetti che mirano all'integrazione con la comunità territoriale. Per le famiglie, il Dirigente Scolastico offre facilmente la sua disponibilità a ricevere i genitori, mostrando gentilezza e sensibilità. I servizi di segreteria e gli orari di apertura al pubblico non sempre risultano adeguati alle esigenze dell'utenza. Alta risulta essere la soddisfazione per l'attenzione mostrata dalla scuola sul tema della sicurezza, come pure alta risulta la percezione del livello di soddisfazione per i servizi offerti dalla scuola (mensa, trasporto, laboratori etc...)

Il dato oggettivamente importante è che la maggior parte dei genitori è soddisfatta del percorso didattico-educativo realizzato dai propri figli nel nostro Istituto.

RIFLESSIONI SULLE RISULTANZE DEL QUESTIONARIO SOMMINISTRATO AL PERSONALE ATA

Secondo il personale ATA la scuola fornisce agli alunni una formazione di base adeguata al livello scolastico e gli alunni osservano le regole di comportamento, rispettano l'ambiente e gli altri.

L'orario di servizio è ritenuto funzionale alle esigenze della scuola e le comunicazioni tra le varie sedi è tempestiva. Il carico di lavoro risulta essere adeguatamente ripartito tra il personale ma non sempre le attività aggiuntive vengono adeguatamente riconosciute.

La maggior parte del personale che ha risposto al questionario, ritiene utile le attività di formazione e aggiornamento, considera puliti gli spazi e si ritiene motivato al lavoro. Non tutti però sostengono di lavorare in un clima scolastico sereno. Molti si sentono valorizzati nell'ambiente di lavoro e sono soddisfatti di appartenere a questa scuola.

I rapporti con i colleghi, con i docenti e con le famiglie sono collaborativi.

Hanno risposto al questionario prevalentemente lavoratori a tempo indeterminato.

PROSPETTIVE DI MIGLIORAMENTO

Questo è il quinto Bilancio Sociale elaborato dal nostro Istituto.

I risultati di questa nuova stesura sono positivi, in armonia con il documento precedente. In base agli esiti dei questionari somministrati, il ns. Istituto appare apprezzato dall'utenza e dal personale che vi opera.

Anche i dati oggettivi, afferenti agli esiti degli apprendimenti degli alunni e delle prove Invalsi, offrono testimonianza della soddisfacente qualità del percorso formativo offerto dal ns. Istituto.

I risultati positivi ottenuti ci spingono ancora una volta a:

- mantenere la credibilità e la fiducia dell'utenza, conquistate grazie all'attenzione prestata nella progettazione dei curricoli e nell'impegno profuso per renderli concreti ed efficaci;
- proseguire nella via della rendicontazione sociale, con lo sguardo puntato precipuamente al confronto tra anni scolastici successivi;
- potenziare le attività rispetto alle quali l'utenza ha sottolineato il proprio favore e in generale tutte le attività rivelatesi funzionali alla maggiore qualità del servizio prestato;
- migliorare e/o aumentare nel numero le occasioni di confronto tra docenti dei diversi segmenti e nell'ambito di ogni ordine di scuola, specie nella Scuola Secondaria di primo grado, in cui il confronto tra docenti non ha ancora acquisito l'aspetto della sistematicità come negli altri due segmenti scolastici (Infanzia e Primaria);
- promuovere le attività di potenziamento per una più adeguata e sistematica valorizzazione delle eccellenze;
- affinare le modalità di gestione delle attività di recupero.

A TUTTA LA NOSTRA UTENZA, CONFERMIAMO IL NOSTRO SENTITO "GRAZIE" PER LA FIDUCIA E L'ATTACCAMENTO DIMOSTRATI ALLA NOSTRA AMATA ISTITUZIONE SCOLASTICA.

LE FIGURE STRUMENTALI PER LA VALUTAZIONE D'ISTITUTO

BANDIERAMONTE AGATA

PIRANI ANNALISA

AQUILI ROSITA

QUI DI SEGUITO IL LINK PER LA VALUTAZIONE DEL PRESENTE BILANCIO SOCIALE

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeKTPn2Phlx8IF4d1zOpEDEm9pjlPpOcJUzCs_wiqMx8N-sg/viewform?usp=pp_url&entry.1383384297&entry.1580045456&entry.1360807887