



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "Rita Levi-Montalcini"

Via Paganini, 5- 60033 Chiaravalle (An) - Tel. 071/7457186
Cod. Mecc.ANIC850006 – Cod. Fisc.80012770428 - Cod. Univoco UFYS2J
e-mail: anic850006@istruzione.it anic850006@pec.istruzione.it
sito: www.icmontalcini.edu.it



Piano scolastico per la Didattica digitale integrata

Delibere del Collegio dei Docenti n. 5 dell'11.09.2020 e n. 12 del 30.10.2020

Delibera del Consiglio di Istituto n. del 09.11.2020

SCUOLA DELL'INFANZIA

Premessa

L'interruzione dell'attività didattica in presenza e dei percorsi educativi offerti dalla scuola dell'infanzia può produrre gravi effetti nei bambini più piccoli, in quanto quelli della scuola dell'infanzia sono anni in cui i processi cognitivi, motori, attentivi ed esecutivi, necessitano di un aiuto continuativo per sviluppare e consolidare le competenze.

Per questo motivo è stato elaborato un documento dalla "Commissione Infanzia Sistema integrato Zero-sei" (D.lgs. 65/2017) che ha introdotto un nuovo acronimo, LEAD ossia LEGAMI EDUCATIVI A DISTANZA, a voler sottolineare quale sia la centralità dell'azione didattica dei docenti: garantire il legame affettivo con l'alunno.

L'obiettivo è dare la sensazione ai più piccoli che seppure manchino le coccole e gli abbracci, restano i sorrisi.....l'importante è non perdersi di vista.

Per realizzare tutto questo si richiede alle insegnanti una maggiore disponibilità e una maggiore apertura al dialogo e al confronto, mentre ai genitori viene richiesta una collaborazione attiva, pur sempre nel rispetto dei ruoli.

OBIETTIVI DA SEGUIRE

- Mantenere con le famiglie e gli alunni un dialogo educativo sistematico;
- Raggiungere tutti i bambini compresi alunni fragili, alunni non italofofoni, alunni che appartengono a contesti svantaggiati sul piano sociale, culturale ed economico, famiglie che hanno interrotto ogni tipo di contatto con la scuola.

ATTIVITÀ' E STRUMENTI DA USARE

La relazione vera e propria con i bambini avviene concordando mezzi, tempi e attività con i genitori. L'esperienza va offerta (non imposta) e deve avere una cadenza periodica e sistematica. Le attività proposte non devono essere estemporanee ma accuratamente progettate e in relazione anche al progetto pedagogico. E' importante tener sempre presente che nei bambini di questa età il gioco è lo strumento principale per favorire l'apprendimento.

I mezzi vanno individuati in relazione alla disponibilità e allo scopo e potrebbero essere:

- la videochiamata (sia singola che di gruppo). Qualche collegamento in piccolo gruppo può aiutare a mantenere il contatto con i compagni,
- video preparati dalle docenti, con brevi storie, canzoncine, filastrocche,
- file audio,
- email,
- video tutorial per lo svolgimento di attività,
- schede stampabili,
- uso delle piattaforme didattiche, registro elettronico, DRIVE.....

Se la famiglia non possiede device o connettività si potrebbe pensare di consegnare a domicilio, materiale didattico, libri, colori etc..., con l'aiuto della Protezione Civile o associazioni di volontariato presenti sul territorio.

ORARIO DELLE LEZIONI

Settimanalmente le docenti invieranno i percorsi didattici programmati. Le videochiamate devono avere una durata di qualche decina di minuti.

METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA

Fondamentale è l'attenzione, che il docente deve riservare, al feedback dei bambini in merito alle esperienze compiute e alle conquiste individuali raggiunte. *“La comunicazione deve essere circolare, bidirezionale: il bambino si racconta, accoglie le proposte, si mette in gioco, entra nel legame a distanza, perciò è importante restituirgli un'immagine di persona che sta crescendo e sviluppa competenze, che sa affrontare compiti nuovi in una modalità inedita, che sa far fruttare questo tempo di distanza. Anche su questo punto la comunicazione deve essere a tre: i genitori vanno coinvolti sia nella raccolta di quanto realizzato in questo periodo (una scatola delle esperienze da riportare a settembre, un album fotografico digitale, la registrazione audio delle riflessioni...) sia nel riconoscimento delle conquiste effettuate”*

PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Premessa

Nello svolgimento delle attività di didattica digitale integrata si assumono i seguenti riferimenti:

- 1) Favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni alunno, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione e utilizzando strumenti di comunicazione alternativi nei casi di difficoltà di accesso alle piattaforme digitali;
- 2) Monitorare le situazioni di svantaggio o le difficoltà da parte degli alunni nella fruizione della didattica digitale integrata e attivare interventi per assicurare il coinvolgimento di tutti;
- 3) Privilegiare un approccio didattico basato sullo sviluppo di competenze, orientato all'imparare ad imparare, allo spirito di collaborazione, all'acquisizione di un metodo di lavoro autonomo;
- 4) Esprimere una valutazione per valorizzare la continuità nell'impegno, la partecipazione, la disponibilità dell'alunno nelle attività proposte, la capacità comunicativa, la responsabilità di portare a termine un lavoro o un compito, osservando con continuità e con strumenti diversi il processo di apprendimento;
- 5) Dare un riscontro delle attività svolte con indicazioni per miglioramento degli apprendimenti e garantire alle Famiglie l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento.

SCUOLA PRIMARIA

SCOPO E FINALITÀ

L'utilizzo della didattica digitale integrata nella scuola primaria si attiva in caso di sospensione dell'attività didattica in presenza per l'intero istituto o di singole classi per dare continuità e unitarietà all'azione educativa e didattica e per mantenere una relazione con gli studenti ricostruendo il gruppo classe. A ogni team docenti è poi affidato il compito di rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i metodi comunicativi e interattivi per sviluppare negli alunni autonomia e responsabilità.

Nel caso di studenti che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, sono attivati in accordo con la famiglia percorsi di istruzione domiciliare appositamente progettati e, come metodologia complementare, possono essere utilizzate attività a distanza di DDI per piccoli gruppi con le insegnanti di classe o di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia. Nei casi in cui la fragilità investa condizioni emotive o socio culturali, o casi di alunni con disabilità è privilegiata la frequenza scolastica in presenza.

GLI STRUMENTI DA UTILIZZARE

Le risorse per garantire l'interazione tra alunni e docenti sono:

- 1 didattica a distanza in modalità asincrona
 - Utilizzo del Registro Elettronico Nuvola (tutte le classi) con l'inserimento e la condivisione con gli alunni (per gruppo classe o in modo personalizzato) di contenuti disciplinari. In tal modo lo studente può visionare video, file audio, ppt sul proprio device o attraverso links creati dal docente. I docenti di sostegno predisporranno l'opportuno materiale didattico, previo raccordo con gli insegnanti curricolari. Agli alunni BES certificati, i docenti curricolari assicureranno le misure compensative/dispensative previste nel PDP.
 - Utilizzo della piattaforma Google Suite - Classroom
- 2 Didattica a distanza in modalità sincrona.
 - Utilizzo delle piattaforme di videoconferenza Zoom e Meet

ORARIO DELLE LEZIONI

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, la programmazione delle attività integrate digitali in modalità sincrona assicurerà:

- **classi prime:** 10 ore settimanali pomeridiane (da lunedì al venerdì 14-16) organizzate anche in maniera flessibile con possibilità di prevedere attività in piccolo gruppo.
- **classi seconde, terze, quarte e quinte:** 15 ore pomeridiane (in linea di massima da lunedì al venerdì nella fascia oraria 14-17) con l'intero gruppo classe per le classi terze, quarte e quinte. Per le classi seconde le ore possono essere organizzate anche in piccolo gruppo.

Nella programmazione delle attività in modalità sincrona, l'orario settimanale delle videolezioni può essere adattato alle specifiche ed effettive esigenze degli alunni, in relazione all'età e alla loro autonomia nel seguire la lezione, considerando l'opportunità di operare per gruppi anziché con l'intera classe.

Le ore settimanali di lezione in modalità sincrona in videoconferenza sono ripartite nelle discipline:

- Italiano, Storia e Geografia: da 4 a 6 ore
- Matematica Scienze: da 4 a 6 ore settimanali
- Inglese: da 1 a 2 ore settimanali
- Religione cattolica: 1 ora settimanale

Ogni giorno verranno proposte non più di due discipline e sono previste pause tra due lezioni consecutive. Per favorire la partecipazione degli alunni e per lo svolgimento di specifiche attività di sostegno, di supporto o di valutazione, possono svolgersi lezioni online per gruppi di alunni.

METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA

La lezione sincrona potrà essere utilizzata per la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché per capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti ad agorà di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza. Saranno usate metodologie, come la flipped classroom, per presentare proposte didattiche che puntino alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze.

Per evitare che la didattica a distanza divenga fonte di stress per genitori e alunni è indispensabile che si utilizzi una buona misura nell'assegnare i compiti agli studenti senza cadere nell'errore di voler riprodurre tempi e modi della didattica ordinaria. Nel registro elettronico sarà annotato chiaramente cosa deve ritornare al docente, come e quando. I docenti di classe si raccorderanno tra loro e concorderanno modalità e strategie di lavoro al fine di evitare eccessive difformità.

Le tipologie di prove o attività che consentono di esprimere una valutazione formativa sul percorso di apprendimento in riferimento anche all'acquisizione di conoscenze e allo sviluppo di competenze e abilità sono:

- a) attività basate sull'interazione orale (brevi domande, esposizione orale, conversazione orientata)
- b) elaborati scritti o grafici;
- c) materiale in formato digitale (documenti di testo, presentazioni, fogli di calcolo, registrazioni audio o video);
- d) comprensioni del testo;
- e) compiti di realtà;

Il ricorso alle diverse tipologie varia in rapporto alla disciplina, alla metodologia didattica adottata, all'anno della classe.

I CRITERI DI VALUTAZIONE

Tenuto conto di quanto previsto dall'art. 1 commi 1 e 2 del D.Lgs 62 del 13 aprile 2017, nella didattica digitale integrata si conduce una valutazione con finalità formativa ed educativa che concorre al miglioramento degli apprendimenti e documenta lo sviluppo degli alunni. I docenti adottano pertanto opportune forme di valutazione finalizzate a fornire agli alunni il necessario feedback sulle attività svolte.

Considerate le modalità di svolgimento della didattica a distanza, con attività autonome degli alunni e momenti di interazione mediante piattaforme di videocomunicazione, gli indicatori per la valutazione del processo formativo e dei risultati di apprendimento sono:

- 1) La partecipazione alle attività proposte: presenza alle videolezioni, interventi tramite voce o messaggi di testo.
- 2) L'impegno nello svolgimento degli elaborati, dei compiti e delle attività proposte.
- 3) La comunicazione e l'uso del linguaggio: qualità dell'esposizione negli elaborati scritti e nelle interazioni orali.
- 4) I contenuti e le competenze disciplinari.
- 5) Le competenze trasversali: autonomia nel metodo di lavoro, utilizzo efficace degli strumenti di lavoro a propria disposizione, capacità di orientarsi nell'apprendimento a distanza, capacità di risolvere in autonomia eventuali situazioni problematiche, gestione efficace dei tempi.
- 6) Il rispetto delle regole e delle indicazioni nell'uso delle piattaforme per la didattica a distanza: corretta modalità di condivisione degli elaborati, rispetto delle scadenze di consegna, svolgimento in autonomia delle attività di verifica.

Ogni docente riporta nel registro elettronico le attività svolte e consegnate da ogni alunno insieme alla restituzione del docente stesso con le osservazioni, le correzioni, gli apprezzamenti sul lavoro svolto dall'alunno.

MODALITÀ E STRUMENTI PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Per gli alunni DSA e BES i piani didattici personalizzati sono il riferimento per l'adattamento delle misure dispensative e degli strumenti compensativi nel nuovo contesto della didattica a distanza.

Per gli alunni con disabilità il P.E.I. costituisce il riferimento per la progettazione e la valutazione dell'attività di didattica a distanza. I docenti di sostegno curano la relazione con gli alunni con disabilità e assicurano l'inclusione nel percorso della classe.

Sono previsti dispositivi, in dotazione dell'istituto, da destinare in comodato d'uso agli alunni che ne siano sprovvisti.

SINGOLI ALUNNI IN QUARANTENA

In caso di singoli alunni sottoposti ad un provvedimento di quarantena mentre la classe svolge attività didattica in presenza, i docenti contitolari della classe definiscono un calendario per lo svolgimento di attività didattiche con le modalità della didattica digitale integrata sopra previste a favore degli alunni assenti, da svolgere all'interno dell'orario di lezione. La definizione del calendario che prevede, di norma, almeno un'attività al giorno, avviene tenuto conto delle risorse tecnologiche e di connessione disponibili, della compatibilità con le attività didattiche svolte in classe e della presenza di personale docente compresente che garantisca l'assolvimento degli obblighi di vigilanza e di inclusione.

PERSONALE DOCENTE IN QUARANTENA

Il docente in quarantena fiduciaria o in isolamento fiduciario, ma non in malattia certificata, svolge attività didattica attraverso le modalità della DDI, esclusivamente per le proprie classi, ove poste anch'esse in quarantena fiduciaria. In caso le stesse classi possano svolgere attività in presenza, il docente in quarantena o isolamento fiduciario, ma non in malattia certificata, svolgerà la DDI laddove sia possibile garantire la compresenza con altri docenti non impegnati nelle attività didattiche previste dai quadri orari ordinamentali e, comunque, nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 28 del CCNL 2016/18 e compatibilmente con le risorse tecnologiche e di connessione disponibili.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

OBIETTIVI DA PERSEGUIRE

I docenti in seno ai consigli di classe provvedono a rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari al fine di porre gli alunni al centro del processo di insegnamento-apprendimento, anche in caso di didattica digitale integrata, per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

Per quanto concerne gli alunni con fragilità le Linee Guida per la didattica digitale integrata prevedono che: "... nel caso in cui si propenda per attività di DDI come metodologia complementare alla didattica in presenza, si avrà cura di orientare la proposta verso gli studenti che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie, anche attivando percorsi di istruzione domiciliare appositamente progettati e condivisi con le competenti strutture locali, ai fini dell'eventuale integrazione degli stessi con attività educativa domiciliare. Nei casi in cui la fragilità investa condizioni emotive o socio culturali, ancor più nei casi di alunni con disabilità, si suggerisce che sia privilegiata la frequenza scolastica in presenza, prevedendo l'inserimento in turnazioni che contemplino alternanza tra presenza e distanza solo d'intesa con le famiglie...". In particolare per le situazioni di fragilità, saranno previsti periodici monitoraggi al fine di poter attivare, in caso di necessità, tutte le azioni necessarie ad evitare un aggravio del divario di opportunità tra studenti.

STRUMENTI DA UTILIZZARE

Le risorse per garantire l'interazione tra alunni e docenti sono:

- A. il Registro Elettronico.
- B. La piattaforma Google Suite e i relativi servizi inclusi.
- C. Piattaforme di videoconferenza (Zoom, Meet, Cisco Webex) per video lezioni.
- D. Ulteriori risorse dal web.

ORARIO DELLE LEZIONI

Le lezioni online rivolte a tutta la classe si svolgono, di norma, il mattino nella fascia oraria dalle 9.00 alle 13.00. La durata delle lezioni è di un'ora ed è bene prevedere una pausa tra due lezioni consecutive. Per favorire la partecipazione degli alunni e per lo svolgimento di specifiche attività di sostegno, di supporto o di valutazione, possono svolgersi lezioni online per gruppi di alunni con orario flessibile, anche pomeridiano.

I Docenti di classe programmano le attività di didattica digitale integrata avendo a riferimento l'orario di lezione settimanale e offrendo una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona.

Saranno assicurate almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari.

Le ore settimanali di lezione online mediante piattaforma di videoconferenza sono, in linea di massima:

- Italiano 3
- Storia 1
- Geografia 1
- Matematica 2
- Scienze: 1
- Inglese: 1 (nelle prime) 2 (nelle seconde e nelle terze)
- Francese: 1
- Arte e immagine 1
- Tecnologia 1
- Musica 1
- Educazione Fisica 1
- Religione ½ - 1

METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA

I docenti metteranno in atto metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, metodologie che favoriscono la costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che l'acquisizione di abilità e conoscenze.

Negli incontri dei Dipartimenti disciplinari e nei Consigli di classe saranno ridefiniti gli obiettivi formativi sulla base delle esigenze in itinere. I docenti riprogetteranno le attività didattiche, definendo i materiali di studio e la tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni e presentando, se necessario, una nuova progettazione relativa al periodo di sospensione.

TIPOLOGIA DELLE PROVE

Le tipologie di prova che consentono di valutare il percorso di apprendimento in riferimento anche all'acquisizione di conoscenze e allo sviluppo di competenze e abilità sono:

- a) attività basate sull'interazione orale (brevi domande, esposizione orale, conversazione orientata)
- b) elaborati scritti o grafici;
- c) materiale in formato digitale (documenti di testo, presentazioni, fogli di calcolo, registrazioni audio o video);
- d) le prove oggettive (test a scelta multipla, domande aperte) a tempo e eventualmente sotto la supervisione del docente;
- e) comprensioni del testo e produzioni scritte, anche a tempo;
- f) compiti di realtà.

La tipologia delle prove varia in rapporto alla disciplina, alla metodologia didattica adottata, all'anno della classe.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Tenuto conto di quanto previsto dall'art. 1 commi 1 e 2 del D.Lgs 62 del 13 aprile 2017, nella didattica digitale integrata si conduce una valutazione con finalità formativa ed educativa che concorre al miglioramento degli apprendimenti e documenta lo sviluppo degli alunni. I docenti adottano pertanto opportune forme di valutazione finalizzate a fornire agli alunni il necessario feedback sulle attività svolte. La valutazione sarà costante, garantirà trasparenza e tempestività.

In considerazione della funzione educativa e sociale della scuola in questa fase di emergenza, eventuali specifiche attività oggetto di valutazione sono programmate e coordinate tra le varie discipline in modo da determinare un impegno di studio sostenibile per gli alunni e compatibile con il loro grado di autonomia.

Considerate le modalità della didattica digitale integrata, che prevede attività autonome degli alunni e momenti di interazione mediante piattaforme di videocomunicazione, gli indicatori per la valutazione del processo formativo durante il periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza sono:

- 1) La partecipazione alle attività proposte: presenza alle videolezioni, interventi tramite voce o messaggi di testo.
- 2) L'impegno nello svolgimento degli elaborati, dei test e delle attività proposte.
- 3) La comunicazione e l'uso del linguaggio: qualità dell'esposizione negli elaborati scritti e nelle interazioni orali.
- 4) I contenuti e le competenze disciplinari.
- 5) Le competenze trasversali: autonomia nel metodo di lavoro, utilizzo efficace degli strumenti di lavoro a propria disposizione, capacità di orientarsi nell'apprendimento a distanza, capacità di risolvere in autonomia eventuali situazioni problematiche, gestione efficace dei tempi.
- 6) Il rispetto delle regole e delle indicazioni nell'uso delle piattaforme per la didattica digitale integrata: corretta modalità di condivisione degli elaborati, rispetto delle scadenze di consegna, svolgimento in autonomia delle attività di verifica.

Alcuni indicatori possono non trovare applicazione per tutti gli anni di corso.

La restituzione sulle attività consegnate dagli alunni e la valutazione sulle prove di verifica hanno valenza formativa, il docente sulla base dei risultati riscontrati dà le opportune indicazioni di miglioramento valorizzando le attività svolte dagli alunni. Il docente, in considerazione della natura e delle modalità di svolgimento delle attività valutate, potrà esprimere una valutazione in decimi in coerenza con i criteri di valutazione adottati dall'Istituto

MODALITÀ E STRUMENTI PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Per gli alunni DSA e BES i piani didattici personalizzati sono il riferimento per l'adattamento delle misure dispensative e degli strumenti compensativi nel nuovo contesto della didattica digitale integrata.

Per gli alunni con disabilità il P.E.I. costituisce il riferimento per la progettazione e la valutazione dell'attività di didattica digitale integrata. I docenti di sostegno curano la relazione con gli alunni BES e assicurano l'inclusione nel percorso della classe.

SINGOLI ALUNNI IN QUARANTENA

In caso di singoli alunni sottoposti ad un provvedimento di quarantena mentre la classe svolge attività didattica in presenza, i docenti della classe definiscono un calendario per lo svolgimento di attività didattiche con le modalità della didattica digitale integrata a favore degli alunni assenti, da svolgere all'interno dell'orario di lezione. La definizione del calendario, con di norma almeno due attività al giorno, avviene tenuto conto delle risorse tecnologiche e di connessione disponibili, della compatibilità con le attività didattiche svolte in aula e, ove necessario per le specifiche situazioni, della presenza di personale docente compresente che garantisca l'assolvimento degli obblighi di vigilanza e di inclusione.

PERSONALE DOCENTE IN QUARANTENA

Il docente in quarantena fiduciaria o in isolamento fiduciario, ma non in malattia certificata, svolge attività didattica attraverso le modalità della DDI, esclusivamente per le proprie classi, ove poste anch'esse in quarantena fiduciaria. In caso le stesse classi possano svolgere attività in presenza, il docente in quarantena o isolamento fiduciario, ma non in malattia certificata, svolgerà la DDI laddove sia possibile garantire la compresenza con altri docenti non impegnati nelle attività didattiche previste dai quadri orari ordinamentali e, comunque, nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 28 del CCNL 2016/18 e compatibilmente con le risorse tecnologiche e di connessione disponibili.

COORDINAMENTO DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

- 1) I nominativi degli alunni che non partecipano alle attività sono comunicati tempestivamente dal Coordinatore di classe al Dirigente scolastico per definire idonee strategie di intervento;
- 2) Durante il periodo di sospensione delle lezioni in presenza, è riportata sul registro elettronico la non partecipazione degli alunni alle attività sincrone;
- 3) I docenti coordinatori di classe e i docenti di sostegno curano relazioni dirette con le famiglie e i singoli alunni anche mediante email, contatto telefonico e sistemi di messaggistica, avendo cura delle regole di buon comportamento per la comunicazione tramite le risorse sopra indicate.
- 4) Le attività svolte sono annotate sul Registro elettronico, sezioni Argomenti e Compiti, anche per informare le Famiglie e consentire loro di vigilare e favorire la partecipazione alle attività dei loro figli.