

Istituto Comprensivo Statale 'Rita Levi-Montalcini'

Chiaravalle(AN)



LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

O.M. del 4 dicembre 2020 n. 172



DUE IMPORTANTI NOVITÀ

Con l'ordinanza ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020 :

- si eliminano i **voti numerici**;
- per ogni disciplina ci sarà un **giudizio descrittivo** che esprimerà il **livello** raggiunto dell'alunno in ogni obiettivo proposto.



VALUTAZIONE per l'APPRENDIMENTO



4 LIVELLI di APPRENDIMENTO:

- ✓ Avanzato
- ✓ Intermedio
- ✓ Base
- ✓ In via di prima acquisizione



Le dimensioni su cui si esprime la valutazione

I livelli di apprendimento sono definiti e descritti tenendo conto di almeno **quattro dimensioni** fondamentali:

- ✓ **AUTONOMIA** dell'alunno nell'apprendimento,
- ✓ **TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE** nota o non nota,
- ✓ **RISORSE** mobilitate per portare a termine un compito,
- ✓ **CONTINUITÀ** nell'apprendimento.

AVANZATO

L'alunno porta a termine compiti

in **situazioni note e non note**,

mobilitando una varietà di **risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove**,

in modo **autonomo**

e **con continuità**.

INTERMEDIO

L'alunno porta a termine compiti

in situazioni note in modo autonomo e continuo;

risolve compiti **in situazioni non note** utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove,

anche se **in modo discontinuo e non del tutto autonomo.**

BASE

L'alunno porta a termine compiti
solo **in situazioni note**
e utilizzando **le risorse fornite dal docente**,
sia **in modo autonomo ma discontinuo**,
sia **in modo non autonomo, ma con continuità**.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

L'alunno porta a termine compiti
solo **in situazioni note**
e unicamente **con il supporto del docente**
e di **risorse fornite appositamente.**

UN ESEMPIO

ITALIANO	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
Partecipare agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno. Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone senso e informazioni principali.	INTERMEDIO
Leggere e comprendere testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali.	AVANZATO
Scrivere frasi semplici e compiute organizzate in brevi testi corretti nell'ortografia.	INTERMEDIO
Riconoscere gli elementi essenziali della frase.	BASE

Alunni con Bisogni Educativi Speciali

Per gli alunni DSA si adottano gli stessi obiettivi di apprendimento e la scheda di valutazione sarà la stessa.



Per gli alunni con certificazione ai fini dell'inclusione scolastica la valutazione fa riferimento agli **obiettivi di apprendimento previsti dal Piano Educativo Individualizzato** che saranno riportati nel documento di valutazione.

Cosa non cambia?

- ✎ Il giudizio globale
- ✎ Il giudizio descrittivo sul comportamento
- ✎ La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa.

Cosa è riportato nel documento di valutazione?

- ✓ Le discipline con gli obiettivi oggetto di valutazione (suddivisi in nuclei tematici)
- ✓ I livelli di apprendimento per disciplina/nucleo tematico
- ✓ Le descrizioni dei livelli
- ✓ Il giudizio globale
- ✓ Il giudizio descrittivo del comportamento
- ✓ La valutazione dell'insegnamento di religione cattolica o dell'attività alternativa.