



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “Rita Levi-Montalcini”

Via Paganini, 5- 60033 Chiaravalle (An) - Tel. 071/7457186
Cod. Mecc.ANIC850006 – Cod. Fisc.80012770428 - Cod. Univoco UFYS2J
e-mail: anic850006@istruzione.it anic850006@pec.istruzione.it
sito: www.icmontalcini.edu.it



VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

SCUOLA PRIMARIA

L'Istituto Comprensivo Statale “Rita Levi-Montalcini” di Chiaravalle, vista l’O.M. 172 del 4 dicembre 2020, ha avviato un percorso per aggiornare i criteri e le modalità di valutazione della scuola primaria e definire il modello del nuovo documento di valutazione.

Con riferimento alle linee guida allegate all’Ordinanza ministeriale sono stati individuati gli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione, desunti dal curricolo di Istituto e distinti per classe. Gli obiettivi sono stati approvati in sede di articolazione del Collegio dei Docenti per il settore della scuola primaria in data 13 gennaio 2020 e ratificati dal Collegio dei Docenti in data 25 gennaio 2021.

Per la valutazione periodica del primo quadrimestre i livelli di apprendimento sono riferiti alla singola disciplina con l’indicazione degli obiettivi che saranno oggetto di distinta valutazione nella valutazione finale.

Nel seguito sono riportati altresì i criteri di valutazione precedentemente adottati per correlare le valutazioni condotte e annotate nel corso del primo quadrimestre, nelle more delle disposizioni formulate dall’Ordinanza, ai livelli di apprendimento cui i giudizi descrittivi si riferiscono.

ISTITUTO COMPRENSIVO "RITA LEVI-MONTALCINI" CHIARAVALLE
SCUOLA PRIMARIA "MONTESSORI"

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
PER LA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE a.s. 2020/2021
(O.M. 172 del 4 dicembre 2020)

CLASSI PRIME

ITALIANO

Partecipare agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno.
Ascoltare e comprendere brevi testi orali cogliendone senso e informazioni principali.

Leggere e comprendere semplici frasi e brevi testi individuandone il senso globale e le informazioni principali.

Scrivere parole e semplici frasi corrette nell'ortografia.

INGLESE

Comprendere vocaboli e semplici messaggi; identificare ed abbinare numeri, colori, figure, oggetti scolastici e animali.

Interagire in una semplice e breve conversazione, utilizzando i vocaboli e le formule appresi.

STORIA

Riconoscere, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate, la successione cronologica, la durata, la contemporaneità, la periodizzazione, la ciclicità e i mutamenti.

Conoscere la funzione degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.

GEOGRAFIA

Orientarsi nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici.

Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per rappresentare lo spazio vissuto.

MATEMATICA

Risolvere semplici situazioni problematiche in ambiti di esperienza quotidiana.

Leggere, scrivere e confrontare numeri naturali ed eseguire semplici operazioni.

Riconoscere, denominare e disegnare alcune figure geometriche nel piano e nello spazio.

Leggere e rappresentare relazioni e dati con semplici diagrammi, schemi e tabelle.

SCIENZE

Osservare oggetti, elementi, materiali, esseri viventi per rilevare analogie, differenze, trasformazioni o relazioni, con particolare attenzione al rispetto dell'ambiente circostante.

Svolgere esperienze scientifiche, porre adeguate domande e trarre semplici conclusioni.

MUSICA

Ascoltare brani di vario genere.

Riconoscere alcuni elementi basilari del linguaggio musicale.

Esprimersi associando alla musica il gesto, la voce e l'uso di semplici strumenti.

ARTE E IMMAGINE

Produrre o rielaborare in modo creativo le immagini utilizzando tecniche, materiali, strumenti diversi.

Osservare, descrivere e leggere immagini, messaggi multimediali e opere d'arte.

EDUCAZIONE FISICA

Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali, in relazione al tempo ed allo spazio.

Sperimentare attività di gioco-sport, con la cura del gesto tecnico e con il rispetto dell'ambiente, delle regole e dei compagni.

Riconoscere alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del corpo e a un corretto regime alimentare.

EDUCAZIONE CIVICA

Avere consapevolezza di sé, del proprio comportamento, dei propri bisogni ed emozioni.

Conoscere e rispettare le regole negli ambiti di vita quotidiana.

Riflettere sui comportamenti per il rispetto dell'ambiente.

ISTITUTO COMPRENSIVO "RITA LEVI-MONTALCINI" CHIARAVALLE
SCUOLA PRIMARIA "MONTESSORI"

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
PER LA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE a.s. 2020/2021
(O.M. 172 del 4 dicembre 2020)

CLASSI SECONDE

ITALIANO

Partecipare agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno. Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone senso e informazioni principali.
Leggere e comprendere testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali.
Scrivere frasi semplici e compiute organizzate in brevi testi corretti nell'ortografia.
Riconoscere gli elementi essenziali della frase.

INGLESE

Comprendere parole, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente, relativi alle attività svolte in classe.
Produrre frasi significative riferite a situazioni note; interagire in modo semplice per presentarsi e/o giocare.
Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.
Comprendere brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi.

STORIA

Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare informazioni e conoscenze su aspetti del passato.
Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali ed esporle in modo semplice e coerente.

GEOGRAFIA

Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte di vario tipo utilizzando riferimenti topologici e punti di riferimento.

Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare e usare vari tipi di mappe e carte.

Individuare e conoscere gli elementi fisico-antropici e le relative interconnessioni per descrivere il territorio circostante.

MATEMATICA

Utilizzare gli strumenti matematici per operare nella realtà.

Risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, motivando il procedimento seguito.

Eeguire calcoli scritti e mentali con numeri naturali.

Riconoscere, denominare, disegnare e descrivere figure geometriche nel piano e nello spazio. Utilizzare adeguate unità di misura.

Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.

SCIENZE

Esplorare fenomeni, oggetti e materiali con un approccio scientifico.

Osservare, porre domande, progettare e realizzare esperienze scientifiche per verificare le ipotesi formulate.

Conoscere e rispettare gli organismi viventi e i loro habitat.

MUSICA

Ascoltare brani di vario genere.

Riconoscere alcuni elementi basilari del linguaggio musicale.

Esprimersi associando alla musica il gesto, la voce e l'uso di semplici strumenti.

ARTE E IMMAGINE

Produrre o rielaborare in modo creativo le immagini utilizzando tecniche, materiali, strumenti diversi.

Osservare, descrivere e leggere immagini, messaggi multimediali e opere d'arte.

EDUCAZIONE FISICA

Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali, in relazione al tempo ed allo spazio.

Sperimentare attività di gioco-sport, con la cura del gesto tecnico e con il rispetto dell'ambiente, delle regole e dei compagni.

Riconoscere alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del corpo e a un corretto regime alimentare.

EDUCAZIONE CIVICA

Avere consapevolezza di sé, del proprio comportamento, dei propri bisogni ed emozioni.

Conoscere e rispettare le regole negli ambiti di vita quotidiana.

Riflettere sui comportamenti per il rispetto dell'ambiente.

ISTITUTO COMPRENSIVO "RITA LEVI-MONTALCINI" CHIARAVALLE
SCUOLA PRIMARIA "MONTESSORI"

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
PER LA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE a.s. 2020/2021
(O.M. 172 del 4 dicembre 2020)

CLASSI TERZE

ITALIANO

Partecipare agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno. Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone senso e informazioni principali.
Leggere e comprendere testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali.
Scrivere frasi semplici e compiute organizzate in brevi testi corretti nell'ortografia.
Riconoscere gli elementi essenziali della frase.

INGLESE

Comprendere parole, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente, relativi alle attività svolte in classe.
Produrre frasi significative riferite a situazioni note; interagire in modo semplice per presentarsi e/o giocare.
Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.
Comprendere brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi.

STORIA

Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare informazioni e conoscenze su aspetti del passato.
Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali ed esporle in modo semplice e coerente.

GEOGRAFIA

Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte di vario tipo utilizzando riferimenti topologici e punti di riferimento.

Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare e usare vari tipi di mappe e carte.

Individuare e conoscere gli elementi fisico-antropici e le relative interconnessioni per descrivere il territorio circostante.

MATEMATICA

Utilizzare gli strumenti matematici per operare nella realtà.

Risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, motivando il procedimento seguito.

Eeguire calcoli scritti e mentali con numeri naturali.

Riconoscere, denominare, disegnare e descrivere figure geometriche nel piano e nello spazio. Utilizzare adeguate unità di misura.

Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.

SCIENZE

Esplorare fenomeni, oggetti e materiali con un approccio scientifico.

Osservare, porre domande, progettare e realizzare esperienze scientifiche per verificare le ipotesi formulate.

Conoscere e rispettare gli organismi viventi e i loro habitat.

MUSICA

Ascoltare brani di vario genere.

Riconoscere alcuni elementi basilari del linguaggio musicale.

Esprimersi associando alla musica il gesto, la voce e l'uso di semplici strumenti.

ARTE E IMMAGINE

Produrre o rielaborare in modo creativo le immagini utilizzando tecniche, materiali, strumenti diversi.

Osservare, descrivere e leggere immagini, messaggi multimediali e opere d'arte.

EDUCAZIONE FISICA

Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali, in relazione al tempo ed allo spazio.

Sperimentare attività di gioco-sport, con la cura del gesto tecnico e con il rispetto dell'ambiente, delle regole e dei compagni.

Riconoscere alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del corpo e a un corretto regime alimentare.

EDUCAZIONE CIVICA

Avere consapevolezza di sé, del proprio comportamento, dei propri bisogni ed emozioni.

Conoscere e rispettare le regole negli ambiti di vita quotidiana.

Riflettere sui comportamenti per il rispetto dell'ambiente.

ISTITUTO COMPRENSIVO "RITA LEVI-MONTALCINI" CHIARAVALLE
SCUOLA PRIMARIA "MONTESSORI"

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
PER LA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE a.s. 2020/2021
(O.M. 172 del 4 dicembre 2020)

CLASSI QUARTE

ITALIANO

Partecipare agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti. Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone senso, informazioni principali e scopo.
Leggere e comprendere testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali.
Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari nell'esposizione e coerenti nel contenuto, legati a scopi concreti e connessi a situazioni quotidiane.
Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione morfo-sintattica della frase.

INGLESE

Comprendere brevi testi multimediali e dialoghi, espressioni e frasi di uso quotidiano.
Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari; riferire semplici informazioni riguardanti la sfera personale e interagire con coetanei ed adulti.
Scrivere semplici e brevi messaggi su argomenti conosciuti.
Leggere e comprendere brevi e semplici testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

STORIA

Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare informazioni e conoscenze su aspetti del passato.
Leggere una carta storico-geografica e confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.
Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. Esporre con coerenza esperienze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.

GEOGRAFIA

Orientarsi nello spazio circostante e su carte di vario tipo utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte tematiche, geografiche e globo terrestre.

Individuare gli elementi che caratterizzano i paesaggi e le loro progressive trasformazioni, con particolare attenzione al patrimonio naturale e culturale italiano, europeo e mondiale.

MATEMATICA

Utilizzare gli strumenti matematici per operare nella realtà.
Risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto motivando il procedimento seguito.

Eseguire calcoli scritti e mentali con numeri naturali e decimali.

Riconoscere, denominare, rappresentare e classificare figure geometriche nel piano e nello spazio.

Utilizzare adeguate unità di misura.

Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.

SCIENZE

Osservare, descrivere fenomeni, oggetti e materiali anche attraverso eventuali misurazioni.

Osservare, porre domande, progettare e realizzare esperienze scientifiche per verificare le ipotesi formulate. Esporre con linguaggio scientifico le conoscenze apprese.

Descrivere ed interpretare il funzionamento del corpo umano e di organismi viventi.
Riconoscere le relazioni tra uomo, organismi vegetali e animali in ecosistemi.

Sviluppare atteggiamenti di cura verso la propria salute e di rispetto dell'ambiente naturale.

MUSICA

Ascoltare brani di vario genere.
Riconoscere alcuni elementi basilari del linguaggio musicale.

Esprimersi associando alla musica il gesto, la voce e l'uso di semplici strumenti.

ARTE E IMMAGINE

Produrre o rielaborare in modo creativo le immagini utilizzando tecniche, materiali, strumenti diversi.

Osservare, descrivere e leggere immagini, messaggi multimediali e opere d'arte.

EDUCAZIONE FISICA

Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali, in relazione al tempo ed allo spazio.

Sperimentare attività di gioco-sport, con la cura del gesto tecnico e con il rispetto dell'ambiente, delle regole e dei compagni.

Riconoscere alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del corpo e a un corretto regime alimentare.

EDUCAZIONE CIVICA

Riconoscere e rispettare le diversità personali e culturali.

Avere consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri legati ai diversi ruoli ricoperti.

Conoscere e applicare le norme di rispetto della privacy e di sicurezza a tutela della salute.

Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

ISTITUTO COMPRENSIVO "RITA LEVI-MONTALCINI" CHIARAVALLE
SCUOLA PRIMARIA "MONTESSORI"

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
PER LA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE a.s. 2020/2021
(O.M. 172 del 4 dicembre 2020)

CLASSI QUINTE

ITALIANO

Partecipare agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti. Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone senso, informazioni principali e scopo.
Leggere e comprendere testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali.
Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari nell'esposizione e coerenti nel contenuto, legati a scopi concreti e connessi a situazioni quotidiane.
Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione morfo-sintattica della frase.

INGLESE

Comprendere brevi testi multimediali e dialoghi, espressioni e frasi di uso quotidiano.
Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari; riferire semplici informazioni riguardanti la sfera personale e interagire con coetanei ed adulti.
Scrivere semplici e brevi messaggi su argomenti conosciuti.
Leggere e comprendere brevi e semplici testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

STORIA

Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare informazioni e conoscenze su aspetti del passato.
Leggere una carta storico-geografica e confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.
Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. Esporre con coerenza esperienze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.

GEOGRAFIA

Orientarsi nello spazio circostante e su carte di vario tipo utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte tematiche, geografiche e globo terrestre.

Individuare gli elementi che caratterizzano i paesaggi e le loro progressive trasformazioni, con particolare attenzione al patrimonio naturale e culturale italiano, europeo e mondiale.

MATEMATICA

Utilizzare gli strumenti matematici per operare nella realtà.
Risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto motivando il procedimento seguito.

Eseguire calcoli scritti e mentali con numeri naturali e decimali.

Riconoscere, denominare, rappresentare e classificare figure geometriche nel piano e nello spazio.

Utilizzare adeguate unità di misura.

Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.

SCIENZE

Osservare, descrivere fenomeni, oggetti e materiali anche attraverso eventuali misurazioni.

Osservare, porre domande, progettare e realizzare esperienze scientifiche per verificare le ipotesi formulate. Esporre con linguaggio scientifico le conoscenze apprese.

Descrivere ed interpretare il funzionamento del corpo umano e di organismi viventi. Riconoscere le relazioni tra uomo, organismi vegetali e animali in ecosistemi.

Sviluppare atteggiamenti di cura verso la propria salute e di rispetto dell'ambiente naturale.

MUSICA

Ascoltare brani di vario genere.
Riconoscere alcuni elementi basilari del linguaggio musicale.

Esprimersi associando alla musica il gesto, la voce e l'uso di semplici strumenti.

ARTE E IMMAGINE

Produrre o rielaborare in modo creativo le immagini utilizzando tecniche, materiali, strumenti diversi.

Osservare, descrivere e leggere immagini, messaggi multimediali e opere d'arte.

EDUCAZIONE FISICA

Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali, in relazione al tempo ed allo spazio.

Sperimentare attività di gioco-sport, con la cura del gesto tecnico e con il rispetto dell'ambiente, delle regole e dei compagni.

Riconoscere alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del corpo e a un corretto regime alimentare.

EDUCAZIONE CIVICA

Riconoscere e rispettare le diversità personali e culturali.

Avere consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri legati ai diversi ruoli ricoperti.

Conoscere e applicare le norme di rispetto della privacy e di sicurezza a tutela della salute.

Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

ISTITUTO COMPRENSIVO
"RITA LEVI-MONTALCINI"
CHIARAVALLE



VALUTAZIONE NELLA SCUOLA
PRIMARIA E
GRIGLIE DI VALUTAZIONE

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
DISCIPLINARE ITALIANO CLASSI I**

Indicatori:

- ☑ Ascolto e parlato.
- ☑ Lettura e comprensione.
- ☑ Scrittura.
- ☑ Riflessione linguistica.

Nuclei tematici	Competenze	Descrittori	Voto
Ascolto e parlato	L'allievo partecipa agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno. Ascolta e comprende testi orali cogliendone senso e informazioni principali	Ascolta, comprende, interagisce in modo:	
		pronto, corretto, articolato, prolungato, pertinente	10
		pronto, corretto, prolungato, , pertinente	9
		corretto, prolungato, pertinente	8
		corretto e adeguato	7
		discontinuo, essenziale e poco pertinente	6
		ascolto per tempi molto brevi, esposizione frammentaria e guidata	5
Lettura	L'allievo legge e comprende testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali Inizia un processo di sintesi usando termini appropriati Sviluppa un atteggiamento positivo verso la lettura	Legge in modo:	
		corretto, scorrevole espressivo, rapido	10
		corretto, scorrevole, espressivo	9
		corretto, scorrevole	8
		non sempre corretto e scorrevole	7
		meccanico	6
		stentato	5
		Comprende in modo:	
		completo, rapido e approfondito	10
		completo e approfondito	9
		completo e in tempi adeguati	8
		globale e poco rapido	7
		essenziale	6
		parziale e frammentario	5

Scrittura	L'allievo scrive frasi semplici, organizzate e corrette nell'ortografia Rielabora brevi testi e/o completandoli • • • • •	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:	Voto
		ben strutturato, corretto, originale, pertinente	10
		molto chiaro, corretto e pertinente	9
		corretto, pertinente, coerente	8
		corretto e chiaro	7
		poco corretto e poco organizzato	6
non corretto e disorganico	5		
Riflessione linguistica	L'allievo capisce e utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di altro uso	Riconosce e usa la lingua:	Voto
		con piena padronanza	10
		con sicura padronanza	9
		correttamente	8
		generalmente corretto	7
		in modo essenziale	6
con incertezze e lacune	5		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE ITALIANO CLASSI II III

Indicatori:

- Ascolto e parlato.
- Lettura e comprensione.
- Scrittura.
- Riflessione linguistica.

Nuclei tematici	Competenze	Descrittori	Voto
Ascolto e parlato	L'allievo partecipa agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno. Ascolta e comprende testi orali cogliendone senso e informazioni principali	Ascolta, comprende, interagisce in modo:	
		pronto, corretto, articolato, pertinente e approfondito	10
		corretto, prolungato, pronto, pertinente	9
		corretto, prolungato, pertinente, attivo	8
		corretto e adeguato	7
		discontinuo, essenziale, poco corretto e poco pertinente	6
ascolto per tempi molto brevi, esposizione frammentaria e guidata	5		
Lettura	L'allievo legge e comprende testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali	Legge in modo:	
		corretto, scorrevole espressivo, rapido	10
		corretto, scorrevole espressivo	9
		corretto, scorrevole	8
		non sempre corretto e scorrevole	7
		meccanico	6
stentato	5		

	<p>Mette in relazione le informazioni lette e inizia un processo di sintesi usando termini appropriati</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo verso la lettura</p>	<p>Comprende in modo:</p> <table border="1"> <tr> <td>completo, rapido e approfondito</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>completo e approfondito</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>completo e in tempi adeguati</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>globale e poco rapido</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>essenziale</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>parziale e frammentario</td> <td>5</td> </tr> </table>	completo, rapido e approfondito	10	completo e approfondito	9	completo e in tempi adeguati	8	globale e poco rapido	7	essenziale	6	parziale e frammentario	5
completo, rapido e approfondito	10													
completo e approfondito	9													
completo e in tempi adeguati	8													
globale e poco rapido	7													
essenziale	6													
parziale e frammentario	5													
Scrittura	<p>L'allievo scrive frasi semplici e compiute organizzate in brevi testi corretti nell'ortografia</p> <p>Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli</p>	<p>Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:</p> <table border="1"> <tr> <td>ben strutturato, esauriente, corretto, originale, pertinente</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>molto chiaro, corretto e originale</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>coeso, pertinente, coerente</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>abbastanza corretto e chiaro</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>poco corretto e poco organizzato</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>non corretto e disorganico</td> <td>5</td> </tr> </table>	ben strutturato, esauriente, corretto, originale, pertinente	10	molto chiaro, corretto e originale	9	coeso, pertinente, coerente	8	abbastanza corretto e chiaro	7	poco corretto e poco organizzato	6	non corretto e disorganico	5
ben strutturato, esauriente, corretto, originale, pertinente	10													
molto chiaro, corretto e originale	9													
coeso, pertinente, coerente	8													
abbastanza corretto e chiaro	7													
poco corretto e poco organizzato	6													
non corretto e disorganico	5													
Riflessione linguistica	<p>L'allievo capisce e utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di altro uso</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative agli elementi essenziali della frase</p>	<p>Riconosce e usa la lingua:</p> <table border="1"> <tr> <td>con piena padronanza</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>con sicura padronanza</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>correttamente</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>generalmente corretto</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>in modo essenziale</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>con incertezze e lacune</td> <td>5</td> </tr> </table>	con piena padronanza	10	con sicura padronanza	9	correttamente	8	generalmente corretto	7	in modo essenziale	6	con incertezze e lacune	5
con piena padronanza	10													
con sicura padronanza	9													
correttamente	8													
generalmente corretto	7													
in modo essenziale	6													
con incertezze e lacune	5													

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
DISCIPLINARE ITALIANO CLASSI IV V**

Indicatori:

- ☑ Ascolto e parlato.
- ☑ Lettura.
- ☑ Scrittura.
- ☑ Riflessione linguistica.

Nuclei tematici	Competenze	Descrittori	Voto		
Ascolto e parlato	L'allievo partecipa agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti	<p>Ascolta, comprende, e comunica in modo:</p> <table border="1"> <tr> <td>prolungato, pronto, corretto, articolato, pertinente, fluido e approfondito</td> <td>10</td> </tr> </table>	prolungato, pronto, corretto, articolato, pertinente, fluido e approfondito	10	
	prolungato, pronto, corretto, articolato, pertinente, fluido e approfondito	10			
Ascolta e comprende testi orali	<table border="1"> <tr> <td>corretto, prolungato, pronto, pertinente</td> <td>9</td> </tr> </table>	corretto, prolungato, pronto, pertinente	9		
corretto, prolungato, pronto, pertinente	9				

	cogliendone senso, informazioni principali e scopo	corretto, prolungato, pertinente, attivo	8
		corretto e adeguato	7
		non sempre attivo, per tempi brevi, essenziale, poco corretto e poco pertinente	6

		passivo e per tempi molto brevi, inadeguato	5
Lettura	L'allievo legge e comprende testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali usando strategie di lettura adeguate agli scopi Utilizza abilità funzionali allo studio, mette in relazione le informazioni lette e le sintetizza acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica Legge testi tratti dalla letteratura per l'infanzia sia a voce alta sia con lettura	Legge e comprende in modo:	Voto
		corretto, scorrevole, espressivo, rapido	10
		corretto, scorrevole espressivo	9
		corretto, scorrevole	8
		non sempre corretto e scorrevole	7
		meccanico	6
		stentato	5
Scrittura	L'allievo scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti legati alla propria esperienza Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:	Voto
		ben strutturato, esauriente, corretto, originale, pertinente	10
		molto chiaro, corretto e originale	9
		coeso, pertinente, coerente	8
		abbastanza corretto e chiaro	7
		poco corretto e poco organizzato	6
		non corretto e disorganico	5
Riflessione linguistica	L'allievo capisce e utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di altro uso Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione morfo-sintattica della frase semplice	Riconosce e usa la lingua:	Voto
		con piena padronanza	10
		con sicura padronanza	9
		correttamente	8
		generalmente corretto	7
		in modo essenziale	6
		con incertezze e lacune	5

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
DISCIPLINARE STORIA CLASSI I**

Indicatori :

- Organizzazione delle informazioni
- Produzione scritta e orale

Nuclei tematici	Competenze	Descrittori	Voto
Organizzazione delle informazioni	L'allievo riconosce i concetti di successione cronologica, di durata, di contemporaneità, la periodizzazione e la ciclicità L'allievo conosce la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:	Voto
		pronto, pertinente e approfondito	10
		pertinente, corretto e adeguato	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente adeguato	7
		essenziale e abbastanza adeguato	6
		frammentario e scorretto	5

Produzione scritta e orale	Lo studente rappresenta i concetti appresi, mediante racconti orali, scritti e disegni	Rappresenta concetti e conoscenze in modo:	Voto
		Pronto, pertinente e approfondito	10
		pertinente, corretto e adeguato	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente adeguato	7
		essenziale e abbastanza adeguato	6
		frammentario e scorretto	5

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
DISCIPLINARE STORIA CLASSI II III**

Indicatori

- ☑ Organizzazione delle informazioni.
- ☑ Uso delle fonti.
- ☑ Strumenti concettuali.
- ☑ Produzione scritta e orale.

Nuclei tematici	Competenze	Descrittori	Voto
Uso delle fonti	Lo studente riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita Riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:	
		pronto, pertinente e approfondito	10
		pertinente, corretto e adeguato	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente adeguato	7
		essenziale e abbastanza adeguato	6
	frammentario e scorretto	5	
Organizzazione delle informazioni	Lo studente usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:	Voto
		pronto, pertinente e approfondito	10
		pertinente, corretto e adeguato	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente adeguato	7
		essenziale e abbastanza adeguato	6
		frammentario e scorretto	5
Strumenti concettuali	Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche Usa carte geo-storiche anche con l'ausilio di strumenti	Mostra di possedere e applicare i concetti appresi in modo:	Voto
		pronto, pertinente e approfondito	10
		pertinente, corretto e adeguato	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente adeguato	7

	informatici	essenziale e abbastanza adeguato	6
		frammentario e scorretto	5

Produzione scritta e orale	Lo studente racconta i fatti studiati	Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo:	Voto
		Pronto, pertinente e approfondito	10
		pertinente, corretto e adeguato	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente adeguato	7
		essenziale e abbastanza adeguato	6
		frammentario e scorretto	5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
DISCIPLINARE DISCIPLINA: STORIA
CLASSI IV V

Indicatori:

- Uso delle fonti e organizzazione delle informazioni
- Strumenti concettuali e produzione orale

Nuclei tematici	Competenze	Descrittori	Voto
Uso delle fonti e organizzazione delle informazioni	<p>L'allievo riconosce elementi significativi del passato nel suo ambiente di vita</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti</p>	Ricostruisce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:	
		pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	10
		pertinente, corretto e adeguato	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente adeguato	7
		essenziale e abbastanza adeguato	6
		frammentario e/o scorretto	5

Strumenti concettuali e produzione orale	<p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche</p> <p>Usa carte geo-storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici</p> <p>Racconta i fatti studiati</p> <p>Comprende avvenimenti delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità</p>	Mostra di possedere, rappresentare e comunicare concetti e conoscenze in modo:	
		pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	10
		pertinente, corretto e adeguato	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente adeguato	7
		essenziale e abbastanza adeguato	6
		frammentario e/o scorretto	5

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
DISCIPLINARE DISCIPLINA:
GEOGRAFIA CLASSI I**

Indicatori:

- Orientamento
- Linguaggio dello spazio

Nuclei tematici	Competenze	Descrittori	Voto
Orientamento	L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici	Si orienta nello spazio vissuto in modo:	
		eccellente e in completa autonomia	10
		preciso e adeguato	9
		corretto	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale ma con qualche incertezza	6
		non adeguato	5
Linguaggio dello spazio	L'alunno utilizza il linguaggio geografico per rappresentare	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geografia in modo:	

	graficamente lo spazio vissuto	eccellente e in completa autonomia	10
		preciso e adeguato	9
		corretto	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale ma con qualche incertezza	6
		non adeguato	5

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
DISCIPLINARE DISCIPLINA:
GEOGRAFIA CLASSI II III**

Indicatori:

- Orientamento
- Linguaggio della geo-graficità
- Paesaggio, regione e sistema territoriale

Nuclei tematici	Competenze	Descrittori	Voto
Orientamento	L'allievo si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali	Si orienta nello spazio in modo:	
		eccellente e in completa autonomia	10
		preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	9
		corretto	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale ma con qualche incertezza	6
		non adeguato	5
Linguaggio della geo-graficità	Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare e usare vari tipi di carte geografiche, realizzare itinerari e percorsi di viaggio Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo:	
		eccellente e in completa autonomia	10
		preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale ma con qualche incertezza	6
		non adeguato	5
Paesaggio regione e sistema territoriale	L'allievo individua i caratteri che connotano i paesaggi individuando differenze e analogie fra i vari tipi di paesaggio Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da	Individua gli elementi di un ambiente in modo:	
		eccellente e in completa autonomia	10
		preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale ma con qualche incertezza	6
		non adeguato	5

	elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza		
--	---	--	--

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
DISCIPLINARE DISCIPLINA:
GEOGRAFIA CLASSI IV V**

Indicatori:

- Orientamento.
- Linguaggio della geo-graficità.
- Paesaggio.
- Regione e sistema territoriale.

Nuclei tematici	Competenze	Descrittori	Voto
Orientamento	L'allievo si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo:	
		eccellente e in completa autonomia	10
		preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale ma con qualche incertezza	6
Linguaggio della geo-graficità	Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici, e carte tematiche, realizzare itinerari e percorsi di viaggio Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo:	
		eccellente e in completa autonomia	10
		preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale ma con qualche incertezza	6
		non adeguato	5

Paesaggio	Individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani individuando differenze e analogie fra i vari tipi di paesaggio	Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo:	
		eccellente e in completa autonomia	10
		preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale ma con qualche incertezza	6
		non adeguato	5
Regione e sistema territoriale	Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza	Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo:	
		eccellente e in completa autonomia	10
		preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale ma con qualche incertezza	6
		non adeguato	5

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
DISCIPLINARE MATEMATICA CLASSI I**

Indicatori :

- Numeri.
- Spazio e figure.
- Relazioni dati e previsioni.

Nuclei tematici	Competenze	Descrittori	Voto
Numeri	L'allievo si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali	Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo:	
		eccellente e in completa autonomia	10
		preciso e autonomo	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale ma con qualche incertezza	6
		non adeguato	5

Spazio e figure	Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo:					
		eccellente e in completa autonomia				10	
		preciso e autonomo				9	
		corretto e adeguato				8	10
	Denomina e classifica figure in geometriche intuitive	preciso e autonomo					9 8
		corretto e adeguato					7 8
		sostanzialmente corretto					5 7
		essenziale ma con qualche incertezza					6
		non adeguato					5
Relazioni dati e previsioni	Ricerca dati per ricavarne informazioni e costruisce rappresentazioni	Osserva, classifica coglie analogie e differenze di: fenomeni in modo:					
		eccellente e in completa autonomia	10				10
		preciso e autonomo	9				9
		corretto e adeguato					8
		sostanzialmente corretto					7
		essenziale ma con qualche incertezza					6
		non adeguato	8				5
	Legge e comprende semplici situazioni problematiche utilizzando rappresentazioni grafiche e calcoli						
	Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui						
	Sviluppa un atteggiamento positivo verso la matematica grazie a esperienze significative che gli hanno fatto intuire l'utilità degli strumenti matematici acquisiti per operare nella realtà						

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
DISCIPLINARE MATEMATICA CLASSI
II III**

Indicatori :

- Numeri.
- Spazio e figure.
- Relazioni dati e previsioni.

Nuclei tematici	Competenze	Descrittori	Voto	
Numeri	L'allievo si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali	Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo:		
		eccellente e in completa autonomia	10	
		preciso e autonomo	9	
		corretto e adeguato	8	
		sostanzialmente corretto	7	
		essenziale ma con qualche incertezza	6	
		non adeguato	5	
Spazio e figure	Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo:		
		eccellente e in completa autonomia	10	
		preciso e autonomo	9	
	Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche determinandone misure, progettando e costruendo modelli concreti	corretto e adeguato	8	10
		preciso e autonomo	9	9
		corretto e adeguato	8	8
		sostanzialmente corretto	7	7
		essenziale ma con qualche incertezza	6	6
		non adeguato	5	5
		Utilizza strumenti per il disegno geometrico		

Relazioni dati e previsioni	Ricerca dati per ricavarne informazioni e costruisce rappresentazioni	Osserva, classifica coglie analogie e differenze di fenomeni in modo:		
		eccellente e in completa autonomia	10	10
		preciso e autonomo	9	9
	Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici	corretto e adeguato		8
		sostanzialmente corretto		7
		essenziale ma con qualche incertezza		6
		non adeguato	8	5
	Sviluppa un atteggiamento positivo verso la matematica grazie a esperienze significative che gli hanno fatto intuire l'utilità degli strumenti matematici acquisiti per operare nella realtà			
		sostanzialmente corretto	7	

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
DISCIPLINARE MATEMATICA CLASSI
IV V**

Indicatori :

- ☑ Numeri.
- ☑ Spazio e figure.
- ☑ Relazioni dati e previsioni.

Nuclei tematici	Competenze	Descrittori	Voto
Numeri	L'allievo si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali decimali e frazionari	Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo:	
		eccellente e in completa autonomia	10
		preciso e autonomo	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale ma con qualche incertezza	6
		non adeguato	5
Spazio e figure	<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche determinandone misure, progettando e costruendo modelli concreti</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico</p>	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo:	
		eccellente e in completa autonomia	10
		preciso e autonomo	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale ma con qualche incertezza	6
		non adeguato	5

Relazioni dati e previsioni	Ricerca dati per ricavarne informazioni e costruisce rappresentazioni	Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo:	
	Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati	eccellente e in completa autonomia	10
		preciso e autonomo	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale ma con qualche incertezza	6
		non adeguato	5
Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui			
Sviluppa un atteggiamento positivo verso la matematica grazie a esperienze significative che gli hanno fatto intuire l'utilità degli strumenti matematici acquisiti per operare nella realtà			

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
DISCIPLINARE SCIENZE CLASSI I**

Indicatori :

- ☑ Esplorare e descrivere oggetti e materiali.
- ☑ L'uomo, i viventi e l'ambiente.

Nuclei tematici	Competenze	Descrittori	Voto
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	L'allievo sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo circonda	Osserva e individua analogie e differenze dell'ambiente circostante in modo:	
		autonomo e completo	10
		sicuro e preciso	9
		corretto	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale	6
	non adeguato	5	
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Riconosce le principali caratteristiche del mondo dei viventi e non viventi	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo:	
	Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale	corretto e completo	10
		sicuro e corretto	9

	e naturale	corretto	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale	6
		non adeguato	5

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
DISCIPLINARE SCIENZE CLASSI II III**

Indicatori :

- ☑ Esplorare e descrivere oggetti e materiali.
- ☑ Osservare e sperimentare sul campo.
- ☑ L'uomo, i viventi e l'ambiente.

Nuclei tematici	Competenze	Descrittori	Voto
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	L'allievo sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo e cerca spiegazioni di quello che vede succedere Esplora i fenomeni con un approccio scientifico	Osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo:	
		autonomo e completo	10
		sicuro e preciso	9
		corretto	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale	6
Osservare e sperimenta re sul campo	Analizza i fenomeni, individua somiglianze e differenze, effettua misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo:	
		autonomo e completo	10
		corretto e sicuro	9
		corretto	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale	6
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo:	
		corretto e completo	10
		sicuro e corretto	9
		corretto	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale	6
	non adeguato	5	

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
DISCIPLINARE SCIENZE CLASSI IV V**

Indicatori :

- ☑ Oggetti, materiali e trasformazioni.
- ☑ Osservare e sperimentare sul campo.
- ☑ L'uomo, i viventi e l'ambiente.

Nuclei tematici	Competenze	Descrittori	Voto
Oggetti, materiali e trasformazioni	L'allievo sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo e cerca spiegazioni di quello che vede succedere Esplora i fenomeni con un approccio scientifico	Osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo:	
		autonomo e completo	10
		sicuro e preciso	9
		corretto	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale	6
	non adeguato	5	
Osservare e sperimentare sul campo	Analizza i fenomeni, individua somiglianze e differenze, effettua misurazioni, registra dati significativi e identifica relazioni spazio/temporali	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta risoluzioni in modo:	
		autonomo e completo	10
		sicuro e corretto	9
		corretto	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale	6
	non adeguato	5	

L'uomo, i viventi e l'ambiente	Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere degli organismi vegetali e animali Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo riconoscendo e descrivendo struttura e funzionamento dei vari organi che lo compongono Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale	Raccoglie i dati, rappresenta graficamente, interpreta in modo:	
		autonomo e completo	10
		sicuro e corretto	9
		corretto	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale	6
		non adeguato	5
		Usa il linguaggio scientifico in modo:	
		con padronanza piena	10
		con sicura padronanza	9
		correttamente	8
		generalmente corretto	7
		in modo essenziale	6
		non adeguato	5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE MUSICA CLASSI I II III IV V

Indicatori :

- Ascoltare e analizzare
- Esprimersi vocalmente

Nuclei tematici	Competenze	Descrittori	Voto
Ascoltare e analizzare	L'allievo riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo:	
		esauriente	9/10
		corretto	7/8
		essenziale	6
		non adeguato	5
Esprimersi vocalmente	Esegue brani corali curando intonazione, espressività e interpretazione	Si esprime vocalmente in modo:	
		esauriente	9/10
		corretto	7/8
		essenziale	6
		non adeguato	5

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
DISCIPLINARE ARTE E IMMAGINE
CLASSI I II III IV V**

Indicatori:

- Esprimersi e comunicare
- Osservare, leggere le immagini e le opere d'arte

Nuclei tematici	Competenze	Descrittori	Voto
Esprimersi e comunicare	L'allievo utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali, strumenti	Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:	
		completo e creativo	10
		esauriente e creativo	9
		corretto e preciso	8
		abbastanza corretto	7
		essenziale	6
non adeguato	5		
Osservare, leggere le immagini e le opere d'arte	E' in grado di osservare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali	Legge immagini e opere d'arte in modo:	
		completo e creativo	10
		esauriente e creativo	9
		corretto e preciso	8
		abbastanza corretto	7
		essenziale	6
non adeguato	5		

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
DISCIPLINARE ED. FISICA CLASSI I II
III IV V**

Indicatori:

- Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.
- Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.
- Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.

Nuclei tematici	Competenze	Descrittori	Voto
Il corpo e la sua relazione con il tempo e lo spazio	L'allievo acquisisce consapevolezza di se' attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali	Si muove all'interno di uno spazio in modo: sicuro e coordinato	10
		completo	9
		corretto e preciso	8
		corretto	7
		abbastanza corretto	6
		non adeguato	5
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Sperimenta una pluralità di esperienze e gestualità tecniche che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e sport il valore delle regole	Utilizza le tecniche fondamentali nelle dinamiche di gioco in modo: sempre correttamente con autocontrollo e collaborando con gli altri	10
		correttamente con autocontrollo	9
		in modo preciso	8
		correttamente	7
		in modo poco preciso e difficoltoso	6
		non adeguatamente	5
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Riconosce alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del corpo e a un corretto regime alimentare	Riconosce il valore di alcuni principi fondamentali riferiti al benessere psicofisico in modo: completo e sicuro	10
		preciso	9
		corretto	8
		abbastanza corretto	7
		essenziale	6
		non adeguato	5

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
DISCIPLINARE TECNOLOGIA CLASSI I
II III IV V**

Indicatori:

- ☑ Vedere e osservare .
- ☑ Prevedere e immaginare .
- ☑ Intervenire e trasformare .

Nuclei tematici	Competenze	Descrittori	Voto
Vedere e osservare	L'allievo conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendoli e spiegandone il funzionamento	Riconosce, osserva elementi e fenomeni in modo:	
		corretto e preciso e creativo	10
		corretto e preciso	9
		corretto	8
		abbastanza corretto	7
		essenziale	6
		non adeguato	5
Prevedere e immaginare	Ricava informazioni utili decodificando etichette o altra documentazione	Realizza modelli-rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo:	
		corretto e preciso e creativo	10
		corretto e preciso	9
		corretto	8
		abbastanza corretto	7
		essenziale	6
		non adeguato	5
Intervenire e trasformare	Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione avvalendosi in modo appropriato nelle diverse situazioni	Conosce, comprende, utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo:	
		corretto e preciso e creativo	10
		corretto e preciso	9
		corretto	8
		abbastanza corretto	7
		essenziale	6
	non adeguato	5	

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
DISCIPLINARE DISCIPLINA:
RELIGIONE CLASSI I II III IV V**

Nuclei tematici	Competenze	Descrittori	Voto
Dio e l'uomo	L'allievo riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù. Collega i contenuti principali dell'insegnamento di Gesù alle tradizioni del proprio territorio. Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale	Conosce, comprende, e confronta in modo:	
		notevole ed esaustivo	ottimo
		completo e approfondito	distinto
		corretto	buono
		essenziale	sufficiente
		non adeguato	non sufficiente
Il linguaggio religioso	Comprende e conoscere il linguaggio specifico	Comprende e conosce in modo:	
		notevole ed esaustivo	ottimo
		completo e approfondito	distinto
		corretto	buono
		essenziale	sufficiente
		non adeguato	Non sufficiente
La Bibbia e le altre fonti	Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico	Comprende e confronta in modo:	
		notevole ed esaustivo	ottimo
		completo e approfondito	distinto
		corretto	buono
		essenziale	sufficiente
		non adeguato	non sufficiente
		Possiede in modo :	

I valori etici e religiosi	<p>Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo</p> <p>Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</p> <p>Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p>	notevole ed esaustivo	ottimo
		completo e approfondito	distinto
		corretto	buono
		essenziale	sufficiente
		non adeguato	non sufficiente